МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра ЛиУТС	Директор ИУИТ
Заведующий кафедрой ЛиУТС	
В.В. Багинова	С.П. Вакуленко
08 сентября 2017 г.	08 сентября 2017 г.

Кафедра "Политология, история и социальные технологии"

Автор Медведев Сергей Владимирович, к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Международный менеджмент логистических систем (Российско-Китайская программа)
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии Н.А. Клычева	Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой Б.И. Кретов

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса Отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях обществен-ного развития, особенностях исторических процессов в России, вырабатыванию у студен-тов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также фор-мирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основ-ных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций, практических занятий, интерактивного обучения. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными). Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий с ис-пользованием технологий развивающего обучения и интерактивных форм (объяснитель-но-иллюстративные, историческая игра, дискуссии на основе подготовленных студентами докладов, тесты и т.д.). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения

таких организационных форм, как индивидуальные доклады и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель со-стоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам про-цесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению про-блем после того, как обучение закончится. В процессе обучения обращается внимание на те методы, при которых обучаемые идентифицируют себя с учебным материалом, вклю-чаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состоя-ние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наи-большей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без ис-ключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открыто-стью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собст-венную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие основные виды, формы и методы интерактивных занятий: групповая дискуссия, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), историческая игра..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1
ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСО-БЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ
Тема: Возникновение государственно-сти у восточных славян.
- Особенности истории как гуманитар-ной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, методология и функции исторического знания. Этапы образования государства в свете совре-менных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный пери-од. Этногенез восточных славян. Соци-ально-политические процессы станов-ления русской государственности. На-учные представления о происхождении Древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 1
ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСО-БЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ
Устные опросы

РАЗДЕЛ 2
РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ
Тема: Феодальная раздробленность и её причины.
- Особенности социально-политического развития Древнерусско-го государства. Христианизация древ-ней Руси. Характер общественно-экономической формации. Концепции «государственного феодализма» и «об-щинного строя».
Проблема формирования элиты Древ-ней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленно-сти. Русь под властью Золотой орды. Дискуссия о роли ига в становлении Русского государства.

РАЗДЕЛ 2
РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Устный опрос

РАЗДЕЛ 3
РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
Тема: Формирование российской госу-дарственности.
- Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отно-шения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Сословно-представительная монархия. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Стабильная абсо-лютная монархия в рамках националь-ного государства. Речь Посполитая: эт-носоциальное и политическое развитие.

РАЗДЕЛ 3
РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
Тестирование

РАЗДЕЛ 4
РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО
Тема: Россия в период смуты. Правле-ние первых царей династии Романовых.
- Ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополче-ния в освобождении Москвы и изгна-нии чужеземцев, К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Прав-ление первых царей династии Романо-вых. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство: церковный рас-кол. Особенности сословно-представительной монархии в России.

РАЗДЕЛ 4
РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО
Устные опросы

РАЗДЕЛ 5
РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРО-ЦЕССЫ В ЕВРОПЕ
Тема: Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов.
Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структу-ры общества. Освещение реформ Петра I в современной российской историогра-фии. Дворцовые перевороты: причины и сущность.
Тема: Просещенный абсолютизм Екате-рины II.
Екатерина II: истоки и сущность дуа-лизма внутренней политики. «Просве-щенный абсолютизм». Расширение тер-ритории государства: разделы Польши, южные территории. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.

РАЗДЕЛ 5
РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРО-ЦЕССЫ В ЕВРОПЕ
Групповая дискуссия

РАЗДЕЛ 6
РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ
Устный опрос

РАЗДЕЛ 6
РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ
Тема: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.
Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейские революции XVIII – XIX вв. Поиски пути развития России в первой половине XIX в.: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне 1812 г. Изменение по-литического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая II. Россия и Кавказ.
Тема: Особенности социально-политического развития России во вто-рой XIX в половине XIX в.
Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы Александра II.
Тема: Общественно-политические движения в России XIX в.
Русская культура в XIX в. Система про-свещения. Наука и техника. Литература и искусство.
Общественно-политические движения в России XIX в.
Индустриализация и ее политические, социальные и культурные последствия.

РАЗДЕЛ 7
МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)
Тема: Социально-экономическое разви-тие России на рубеже XIX-XX вв. Рево-люционный процесс в России в начале XXв.
Форсирование российской индустриа-лизации «сверху». Усиление государст-венного регулирования экономики. Ре-формы С.Ю. Витте. Столыпинская аг-рарная реформа: экономическая, соци-альная и политическая сущность, итоги, последствия.
Революционный процесс в России в на-чале XX в. Политические партии в Рос-сии начала века: генезис, классифика-ция, программы, тактика. Опыт «дум-ского парламентаризма».
Тема: Россия в условиях первой миро-вой войны и общенационального кризи-са (1914-1920гг.)
Россия в условия первой мировой вой-ны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Кризис власти в годы войны и его истоки. Основные военно-политические блоки. Предпосылки, ход и итоги I мировой войны. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Альтерна-тивы развития России после февраль-ской революции. Временное правитель-ство и Петроградский совет. Социаль-но-экономическая политика новой вла-сти. Кризисы власти.

РАЗДЕЛ 7
МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)
Устные опросы

РАЗДЕЛ 8
ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XXв.
1. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало фор-мирования однопартийной политиче-ской системы.
Гражданская война и ин-тервенция. Утверждение однопартий-ной политической системы.
Переход от военного коммунизма к НЭПу.
2. Возвышение И.В. Сталина. Русская эмиграция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Становле-ние советского строя в 20-30-е гг. XX в. Особенности международных отноше-ний в межвоенный период. Адаптация СССР на мировой арене

РАЗДЕЛ 8
ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»).

РАЗДЕЛ 9
ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ
Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
1. СССР и великие державы. Антико-минтерновский пакт и секретное со-глашение. СССР накануне второй ми-ровой войны: советская внешняя поли-тика. Международный кризис 1939-1940 гг.
2.Предпосылки и ход второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Создание антигитлеров-ской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы.
Тема: Коренные изменения в мире по-сле второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.)
1. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстанов-ки; распад антигитлеровской коалиции. 2. Начало холодной войны. Создание НАТО, СЭВ и ОВД.
3. Корейская война 1950-1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.): трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.
Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.
1. Реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления со-циалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС.
2. Усиление конфронтации двух миро-вых систем: Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и распространение оружия массового поражения.

РАЗДЕЛ 9
ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ
Устные опросы

РАЗДЕЛ 10
РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ
Тема: Противоречия и трудности соци-ально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг.
Стагнация в экономике и предкризис-ные явления в стране. Социалистиче-ское движение в странах Запада и Вос-тока. События 1968 г. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри – и внешне-политические последствия. Власть и общество первой половины 80-х гг.
Тема: Политика «перестройки» и рас-пад СССР (1985-1991 гг.)
Причины и первые попытки всесторон-него реформирования советской систе-мы. Цели и основные этапы «пере-стройки» в экономическом и политиче-ском развитии СССР. «Новое политиче-ское мышление» и изменение геополи-тического положения страны. Внешняя политика СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического ре-форматорства в СССР. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ.
Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). 1. Изменения экономического и поли-тического строя в России в 90-е гг. Ли-беральная концепция российских ре-форм. «Шоковая терапия» экономиче-ских реформ. Изменения социальной структуры общества: резкая поляриза-ция доходов населения. Социальная це-на и первые результаты реформ. Кон-ституция 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.
2.Внешняя политика Российской Феде-рации в1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового эконо-мического, политического и культурно-го пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой

экономике и политике. Расширение ЕС. Россия в XXI в. Современные глобаль-ные проблемы и роль России в их раз-решении. Социально-экономическое положение РФ 2001-2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

РАЗДЕЛ 10
РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ
Историческая игра.

РАЗДЕЛ 11
Зачет с оценкой