

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ППХ
Заведующий кафедрой ППХ



Е.С. Ашпиз

16 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

25 мая 2018 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Медведев Сергей Владимирович, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

| | |
|--------------------------|---|
| Специальность: | 23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей |
| Специализация: | Управление техническим состоянием железнодорожного пути |
| Квалификация выпускника: | Инженер путей сообщения |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Год начала подготовки | 2018 |

| | |
|---|---|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин |
|---|---|

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса Отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработке у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Причинно-следственных связей исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого.

Навыки: Работа с историческими источниками, сравнительный анализ деятельности исторических персоналий, анализ причинно-следственных связей исторического процесса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Социология

2.2.2. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|----------|---|--|
| 1 | ОК-1 способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | <p>Знать и понимать: основные законы и понятийно – категориальный аппарат исторической науки, о многообразии культур и принципах их взаимодействия, культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации</p> <p>Уметь: обосновывать собственную позицию по отношению к поставленной проблеме, приводя исторические примеры и аргументы</p> <p>Владеть: навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации и выработки суждений, основанных на знаниях отечественного и мирового историко-культурного наследия</p> |
| 2 | ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы | <p>Знать и понимать: закономерности и основные исторические этапы развития Российского государства, основные события и процессы мировой и отечественной истории</p> <p>Уметь: анализировать исторические события и проблемы, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>Владеть: навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа | 54 | 54,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 36 | 36 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 45 | 45 |
| Экзамен (при наличии) | 45 | 45 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ | 2 | | 1/1 | | 4 | 7/1 | ПК1, Тестирование ТК-1 (тесты по разделам 1- 4)Устные опросы |
| 2 | 1 | Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ | 2 | | 1/1 | | 3 | 6/1 | |
| 3 | 1 | Раздел 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | 4 | | 1/1 | | 3 | 8/1 | |
| 4 | 1 | Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО | 2 | | 1/1 | | 3 | 6/1 | |
| 5 | 1 | Раздел 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ | 4 | | 2/2 | | 8 | 14/2 | ПК2, Тестирование ТК-2 (тесты по разделам 5- 6)Устные опросы |
| 6 | 1 | Тема 5.3 Просвещенный абсолютизм Екатерины II. | 2 | | 1/1 | | 4 | 7/1 | |
| 7 | 1 | Раздел 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ | 4 | | 3/3 | | 12 | 19/3 | |
| 8 | 1 | Тема 6.3 Особенности социально- политического развития России во второй XIX в половине XIX в | 1 | | 1/1 | | 4 | 6/1 | |
| 9 | 1 | Тема 6.4 Общественно- политические движения в России XIX в. | 1 | | 1/1 | | 4 | 6/1 | |
| 10 | 1 | Раздел 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) | 4 | | 2/2 | | 6 | 12/2 | Тестирование ТК-1 (тесты по разделам 7- 8)Устные |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|--------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | опросы |
| 11 | 1 | Тема 7.3 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.) | 2 | | 1/1 | | 3 | 6/1 | |
| 12 | 1 | Раздел 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА | 2 | | 1/1 | | | 3/1 | Тестирование ТК-1 (тесты по разделам 7-8) Устные опросы |
| 13 | 1 | Раздел 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ | 6 | | 3/3 | | 6 | 15/3 | Тестирование ТК-2 (тесты по разделам 9-10) Устные опросы |
| 14 | 1 | Тема 9.3 Коренные изменения в мире после второй мировой войны. | 2 | | 1/1 | | 3 | 6/1 | |
| 15 | 1 | Тема 9.4 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. | 2 | | 1/1 | | | 3/1 | |
| 16 | 1 | Раздел 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. | 6 | | 3/3 | | | 9/3 | |
| 17 | 1 | Тема 11.3 Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) | 2 | | 1/1 | | | 3/1 | |
| 18 | 1 | Тема 11.4 Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.) | 2 | | 1/1 | | | 3/1 | |
| 19 | 1 | Экзамен | | | | | | 45 | ЭК |
| 20 | | Всего: | 36 | | 18/18 | | 45 | 144/18 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ | ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ Практическое занятие №1: 1. Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства • Устный опрос по вопросам ПЗ №1; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства». | 1 / 1 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ | РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Практическое занятие №2: 1. Русь под властью Золотой орды 2. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоевателями. 4. Сопrotивление русского народа шведской и немецкой агрессии • Устный опрос по вопросам ПЗ №2; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Русь под властью Золотой Орды» | 1 / 1 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Практическое занятие №3: 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный - первый царь: попытка компромисса с обществом. • Устный опрос по вопросам ПЗ №3; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Политика опричнины: цель, методы осуществления и итоги» | 1 / 1 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО | РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Практическое занятие №4: 1. Внешняя политика Ивана IV. 2. Причины и основные этапы Смуты в России. 3. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 4. Установление крепостного права. Установление абсолютной монархии. • Устный опрос по вопросам ПЗ №4; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Бунташный XVII век: причины народных восстаний» | 1 / 1 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II. | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Практическое занятие №7: 1. Политическое и социально-экономическое положение в России. 2. Реформы Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов. • Устный опрос по вопросам ПЗ №7; • Заслушивание докладов; • Историческая игра «Суд над Наполеоном» | 1 / 1 |
| 6 | 1 | РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ | РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Практическое занятие №6: Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 1. Екатерина II и ее реформы. 2. Внешняя политика в XVIII в. • Устный опрос по вопросам ПЗ №6; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Противоречивость внутренней политики Павла I: новая система престолонаследия и сословная политика, унификация и регламентация в жизни общества, реформирование армии и положение крестьян» | 1 / 1 |
| 7 | 1 | РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в | Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в Практическое занятие №8: 1. Реформы Александра II. 2. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России | 1 / 1 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 1 | РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема: Общественно-политические движения в России XIX в. | Общественно-политические движения в России XIX в. 4. Внешняя политика второй половины XIX в. • Устный опрос по вопросам ПЗ №8; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Зарождение рабочего и социально - демократического движения» | 1 / 1 |
| 9 | 1 | РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ | РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Практическое занятие №7: 1. Политическое и социально-экономическое положение в России. 2. Реформы Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов. • Устный опрос по вопросам ПЗ №7; • Заслушивание докладов; • Историческая игра «Суд над Наполеоном» | 1 / 1 |
| 10 | 1 | РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.) | Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.) Практическое занятие №10: 1. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России 2. Россия в первой мировой войне; 3. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков. • Устный опрос по вопросам ПЗ №10; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Кризис власти в годы войны и его истоки. Альтернативы развития России после февральской революции 1917 г.» | 1 / 1 |
| 11 | 1 | РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) | МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Практическое занятие №9: 1. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. 2. Политика С. Ю. Витте. 3. Русско-японская война. 4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения • Устный опрос по вопросам ПЗ №9; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, задачи и итоги». | 1 / 1 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | 1 | РАЗДЕЛ 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА | ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Практическое занятие №11: 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия. 2. Гражданская война в России: этапы и итоги. 3. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма). 4. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги. 5. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада). 6. Образование СССР: предпосылки и условия объединения. 7. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты. • Устный опрос по вопросам ПЗ №11; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Становление тоталитарного режима и культа личности Сталина». | 1 / 1 |
| 13 | 1 | РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. | Коренные изменения в мире после второй мировой войны. Практическое занятие №13: 1. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов). 2. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения. 3. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям) • Устный опрос по вопросам ПЗ №13; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Холодная война» и внешняя политика СССР в свете нового политического мышления» | 1 / 1 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | 1 | РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. | Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. Практическое занятие №14: 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 2. Десталинизация общества. 3. Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества. • Устный опрос по вопросам ПЗ №14; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Противоречия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева». | 1 / 1 |
| 15 | 1 | РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ | ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Практическое занятие №12: 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг. 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение. 3. СССР и антигитлеровская коалиция. 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии. • Устный опрос по вопросам ПЗ №12; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Заключение пакта 1939 г. между СССР и Германией и внезапное нападение фашистской Германии на Советский Союз» | 1 / 1 |
| 16 | 1 | РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема: Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) | Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) Практическое занятие №16: 1. Политико-экономические предпосылки перестройки. 2. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 3. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. 4. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ. • Устный опрос по вопросам ПЗ №16; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Распад СССР и крах перестройки». | 1 / 1 |
| 17 | 1 | РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.) | Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.) Практическое занятие №17: 1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Формирование нового политического режима. 3. Первый опыт многопартийности 4. Внутренние военные конфликты • Устный опрос по вопросам ПЗ №17; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Основные направления внешней политики Российской Федерации». | 1 / 1 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | 1 | РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. | РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Практическое занятие №15: 1. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг. 2. Экономическая реформа 1965 г. 3. Внешняя политика 70-80-х гг. • Устный опрос по вопросам ПЗ №15; • Заслушивание докладов; • Групповая дискуссия по теме: «Внешняя политика в свете нового политического мышления». | 1 / 1 |
| ВСЕГО: | | | | 18/ 18 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций, практических занятий, интерактивного обучения.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий с использованием технологий развивающего обучения и интерактивных форм (объяснительно-иллюстративные, историческая игра, дискуссии на основе подготовленных студентами докладов, тесты и т.д.).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные доклады и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. В процессе обучения обращается внимание на те методы, при которых обучаемые идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие основные виды, формы и методы интерактивных занятий: групповая дискуссия, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), историческая игра.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ | ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 13-38], [3, стр. 23-62]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства». | 4 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ | РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 38-47], [3, стр. 63-78] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Русь под властью Золотой орды». | 3 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 48-55], [3, стр. 78-84] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к проведению групповой дискуссии по теме: «Опричнина: цель и итоги». | 3 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО | РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 56-80], [3, стр. 79-92] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Народные восстания XVIIIв. Бунташный век». | 3 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ | РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ • Изучение учебной литературы из | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | <p>приведенных источников: [2, стр. 81-92], [3, стр. 94-99]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия»): объяснение социально-экономических реформ Петра I | |
| 6 | 1 | <p>РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема 3: Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p> | <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 92-98], [3, стр. 99-114] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрное развитие пореформенной России: в условиях реформы 60 - 70-х годов XIX в. | 4 |
| 7 | 1 | <p>РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</p> | <p>РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 94-112], [3, стр. 105-120], [1, стр. 117-126]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к проведению исторической игры «Суд над Наполеоном» | 4 |
| 8 | 1 | <p>РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема 3: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в</p> | <p>Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 112-124], [3, стр. 120-134], [1, стр. 126-149]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в групповой дискуссии: «Внешняя политика второй половины XIX в | 4 |
| 9 | 1 | <p>РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема 4: Общественно- политические движения в России XIX в.</p> | <p>Общественно-политические движения в России XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 136-157], [3, стр. 142-160], [1, стр. 162-179]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Зарождение рабочего и социально - демократического движения» | 4 |
| 10 | 1 | <p>РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)</p> | <p>МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 160- | 3 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| | | | 175], [3, стр. 172-190], [1, стр. 180-192]. <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, задачи и итоги». | |
| 11 | 1 | РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема 3: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.) | Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 177- 184], [3, стр. 195-212], [1, стр. 200-207]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к проведению групповой дискуссии по теме: Групповая дискуссия по теме: «Временное правительство и его деятельность». | 3 |
| 12 | 1 | РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ | ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 244- 252], [3, стр. 250-259]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию групповой дискуссии о заключении между СССР и Германией «пакта 1939г.» или о начале Великой Отечественной войны (внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз) | 3 |
| 13 | 1 | РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 3: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. | Коренные изменения в мире после второй мировой войны. | 3 |
| ВСЕГО: | | | | 45 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---------------|--------------------------------------|--|
| 1 | История России: учеб. пособие для бакалавров | М.Н. Зуев | М.: Юрайт, 2011 НТБ МИИТ | 1-5 Раздел 1, стр. 15- 44Раздел 2, стр. 45-68Раздел 3, стр. 69 - 89Раздел 4, стр. 90-109Раздел 5, стр. 110-139 |
| 2 | История России: учеб. пособие для бакалавров | В.В. Кириллов | М.: Юрайт, 2012 НТБ МИИТ | 6-10 Раздел 6, стр. 140-159Раздел 7, стр. 160-199Раздел 8, стр. 200-243Раздел 9, стр.244-269Раздел 10, стр. 270-294 |
| 3 | История России в схемах | А.С. Орлов, | М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ | 1-10 Раздел 1, стр. 23- 44Раздел 2, стр. 44 - 72Раздел 3, стр. 73-92Раздел 4, стр. 92-125 Раздел 5, стр. 136-147 Раздел 6, стр. 147-169 Раздел 7, стр. 170-184 Раздел 8, стр. 184-220 Раздел 9, стр. 221-253 Раздел 10, стр. 253-292 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--------------|--------------------------------------|--|
| 4 | История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие | Данилов А.А. | М.: Проспект, , 2014 НТБ МИИТ | 9 |
| 5 | История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. бакалавриата "Международные отношения" | Т.А. Егерева | М.: МГУПС (МИИТ), 2014 НТБ МИИТ | 1-10 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронный ресурс Электронный адрес
Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>

Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы
<http://historydoc.edu.ru/>

Научно-техническая библиотека МИИТа <http://library.miit.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программами для выхода и работы в сети Интернет (типа WindowsInternetExploger), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типаMicrosoftOffice2007 (2013))

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История» в учебных аудиториях необходимо наличие учебной доски и креплений для размещения карт и схем, используемых в процессе разбора тем разделов I-X.

Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование и проводится в специализированных компьютерных классах с установленной программой АСТ_SWAT. Учебный процесс по дисциплине «История» обеспечивается программами пакета MicrosoftOffice. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ_SWAT

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором

материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательно-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В

методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных методических принципах:

- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается прямая критика личности, критике может подвергнуться только высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению;
- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей

положений учебной программы;

- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление интерактивного занятия предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Основная часть интерактивного занятия (групповая дискуссия, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»); исторические игры) включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;

- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.

- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к

чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») – состоит в том, что четыре-шесть участников, с заранее назначенным председателем, вначале совместно обсуждают намеченную проблему, а затем излагают свои позиции всей аудитории. При этом каждый участник выступает с коротким сообщением.

Историческая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Специфика обучающих возможностей исторической игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов, что достигается путем использования в исторических играх моделей реальных социально-экономических и исторических отношений;
- метод исторических игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.