

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭТиУЧР
Заведующий кафедрой ЭТиУЧР



И.А. Епишкин

04 сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

04 сентября 2018 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Евдокимов Роман Николаевич, к.и.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Экономика труда</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
--	--

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История» является изучение событий, явлений и процессов на разных этапах исторического развития России с древнейших времён до современности, в том числе её социально-экономической, социокультурной, внутри- и внешнеполитической жизни, что позволяет получить систематизированные знания об особенностях и закономерностях истории нашей страны.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: знать причинно-следственные связи исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого.

Навыки: классифицировать, систематизировать и разделять исторические источники, анализировать деятельность исторических персоналий, причинно-следственные связи исторического процесса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать и понимать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: формулировать проблемы, связанные с историческим развитием общества, свободно обсуждать общественно-политические проблемы, объяснять собственную гражданскую позицию, формулировать выводы и аргументированные ответы.</p> <p>Владеть: методами анализа причин основных этапов и закономерностей исторического развития общества, культурой общения и диалога, способностью вести переговоры и достигать согласия при обсуждении общественно-политических вопросов.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	75	39,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	75	39	36
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	42	33	9
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю».	6		6	1	12	25	
2	1	Тема 1.1 1. «История как наука». Понятие, объект и предмет истории. Место истории в системе общественно-гуманитарного знания. Структура и функции истории. Категориально-понятийный аппарат истории и его специфика. Общенаучные, универсальные и специальные методы в истории. Понятие и виды исторических источников. Периодизация мировой и российской истории.	2		2		6	10	
3	1	Тема 1.2 2. «Периодизация истории». Хронология и периодизация мировой истории и истории России. Теории периодизации истории: формационная, цивилизационная, технократическая, мир-системная и пр. Формации и цивилизации исторического развития человечества.	4		4	1	6	15	ПК1, Тест
4	1	Раздел 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия	12		12	2	21	47	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		в Доимперское время».							
5	1	Тема 2.1 1. «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)». Образование Русского государства. Принятие христианства. Русь и Византия. Русь и Великая степь. Феодальная раздробленность на Руси. Вторжения крестоносцев и монголов. Ордынское иго. Этапы и борьба за объединение Руси. Возвышение Москвы. Политическое и общественно-экономическое развитие Древней Руси. Культура Древней Руси	4		4		7	15	
6	1	Тема 2.2 2. «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)». Реформы Ивана Великого. «Москва – Третий Рим». «Грозный век». Провозглашение Российского царства. Реформы Ивана Грозного. Сословно-представительская монархия. Российское колонизационное движение. Ливонская война. Опричнина. Закрепощение крестьян. Церковные течения и ереси периода становления России. Политическое и	4		4	1	7	16	ПК2, Тест

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общественно-экономическое развитие периода становления России. Культура периода становления России.							
7	1	Тема 2.3 3. «Россия Бунташного века (XVII в.)». Смутное время. Становление династии Романовых. Сословно-представительская монархия. Реформы Алексея Тишайшего. Война за Малороссию. Покорение Сибири. Церковный раскол. Разинщина. Реформы Феодора Блаженного. Система крепостного права. Политическое и общественно-экономическое развитие России Бунташного века. Культура России Бунташного века.	4		4	1	7	16	ЗЧ
8	2	Раздел 3 РАЗДЕЛ 3 «Российская империя».	8		8		9	25	
9	2	Тема 3.1 1. «Россия Галантного века (XVIII в.)». Реформы Петра Великого. Северная война. Булавинщина. Образование Российской империи. Абсолютизм. Дворцовые перевороты. Войны за Новороссию. Реформы Екатерины Великой.	4		4		4	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Просвещённый абсолютизм. Пугачёвщина. Политическое и общественно-экономическое развитие России Галантного века. Культура России Галантного века.							
10	2	Тема 3.2 2. «Россия Золотого века (XIX в.)». Реформы Александра Благоверного. Россия в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Самодержавие. Крымская война. I «Большая игра». Великие реформы и контрреформы. Революционный террор. Общественно-политические движения в России эпохи империализма. Политическое и общественно-экономическое развитие России Золотого века. Культура России Золотого века.	4		4		5	13	ПК1, Тест
11	2	Раздел 4 РАЗДЕЛ 4 «Россия в Новейшее время».	10		10			20	
12	2	Тема 4.1 1. «Россия Серебряного века (1900-1910-е гг.)». I Российская революция. Третьеиюньская монархия. Участие России в I Мировой войне. Великая Российская	4		4			8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		революция. Политические партии и общественные движения в России эпохи революций. Гражданская война в России. Формирование СССР. Политическое и общественно-экономическое развитие России Серебряного века. Культура России Серебряного века.							
13	2	Тема 4.2 2. «СССР (1920-1980-е гг.)». Советская индустриализация. Коллективизация. Сталинизм. Участие СССР во II Мировой войне. «Холодная война». Эпоха «Оттепели». Эпоха «Застоя». Эпоха «Перестройки». Политическое и общественно-экономическое развитие СССР. Культура СССР.	4		4			8	ПК2, Тест
14	2	Тема 4.3 3. «Современная Россия (1990-2000-е гг.)». Распад СССР. Формирование РФ. Мятеж Верховного совета. II «Большая игра». Политические партии и общественные движения в современной России. Глобальные проблемы современности и Россия. Политическое и общественно-	2		2			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		экономическое развитие современной России. Культура современной России.								
15	2	Экзамен						27	ЭК	
16		Всего:	36		36	3	42	144		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». Тема: 1. «История как наука».	Тема «История как наука».	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». Тема: 2. «Периодизация истории».	Тема «Периодизация истории».	4
3	1	РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема: 1. «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)».	Тема «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)».	4
4	1	РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема: 2. «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)».	Тема «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)».	4
5	1	РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема: 3. «Россия Бунташного века (XVII в.)».	Тема «Россия Бунташного века (XVII в.)».	4
6	2	РАЗДЕЛ 3 РАЗДЕЛ 3 «Российская империя». Тема: 1. «Россия Галантного века (XVIII в.)».	Тема «Россия Галантного века (XVIII в.)».	4
7	2	РАЗДЕЛ 3 РАЗДЕЛ 3 «Российская империя». Тема: 2. «Россия Золотого века (XIX в.)».	Тема «Россия Золотого века (XIX в.)».	4
8	2	РАЗДЕЛ 4 РАЗДЕЛ 4 «Россия в Новейшее время». Тема: 1. «Россия Серебряного века (1900-1910-е гг.)».	Тема «Россия Серебряного века (1900-1910-е гг.)».	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	2	РАЗДЕЛ 4 РАЗДЕЛ 4 «Россия в Новейшее время». Тема: 2. «СССР (1920-1980-е гг.)».	Тема «СССР (1920-1980-е гг.)».	4
10	2	РАЗДЕЛ 4 РАЗДЕЛ 4 «Россия в Новейшее время». Тема: 3. «Современная Россия (1990-2000-е гг.)».	Тема «Современная Россия (1990-2000-е гг.)».	2
ВСЕГО:				36/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе по дисциплине «История» применяются такие формы активной и интерактивной работы как: разбор конкретных исторических ситуаций, сложившихся в России на определенных этапах развития, в виде ролевых игр; компьютерного тестирования в рамках промежуточной аттестации. Внеаудиторная работа – посещение со студентами исторических мест Москвы, музеев и выставок, дополняющих материал соответствующей темы лекции и семинарского занятия подлинными историческими фактами и предметами, с последующей подготовкой отчета о посещении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». Тема 1: 1. «История как наука».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников [1-2]	6
2	1	РАЗДЕЛ 1 РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». Тема 2: 2. «Периодизация истории».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2]	6
3	2	Тема «Россия Галантного века (XVIII в.)».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и заседанию экспертной группы («панельной дискуссии»); повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2]	4
4	1	РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема 1: 1. «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2]	7
5	1	РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема 2: 2. «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2]	7
6	1	РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема 3: 3. «Россия Бунташного века (XVII в.)».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и заседанию экспертной группы («панельной дискуссии»); повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2]	7
7	2	РАЗДЕЛ 3 РАЗДЕЛ 3 «Российская империя». Тема 2: 2. «Россия Золотого века (XIX в.)».	Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и заседанию экспертной группы («панельной дискуссии»); повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2]	5
ВСЕГО:				42

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России	Земцов Б Н	Санкт-Петербург: Питер, 2013 НТБ РУТ (МИИТ)	1-4
2	История России	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е.	Москва: МФПУ «Синергия», 2016 НТБ РУТ (МИИТ)	1-4

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	История России в схемах (уч. пособие)	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	М.: Проспект , 2015 НТБ РУТ (МИИТ)	1-4
4	История России (учебник)	Семин В.П.	КноРус, 2011 НТБ РУТ (МИИТ)	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НТБ РУТ (МИИТ): <http://library.miit.ru>

Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина: <http://www.rsl.ru/>

электронная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru>

электронный каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова :
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН: <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы: <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы:

<http://historydoc.edu.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки

другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.