

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СКЗиС

УТВЕРЖДАЮ:

08 сентября 2018 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Крайнов Григорий Никандрович, д.и.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:	08.03.01 – Строительство
Профиль:	Промышленное и гражданское строительство
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	---

Москва

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

изучения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; сформировать у обучающегося компетенции в области истории для следующих видов деятельности:

- аналитическая, научно-исследовательская.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать и понимать: • основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: • выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; Владеть: • навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	74	39,15	35,15
Аудиторные занятия (всего):	74	39	35
В том числе:			
лекции (Л)	34	18	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	18	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	3	3
Самостоятельная работа (всего)	70	33	37
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЗаО	ЗЧ	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 История в системе социально- гуманитарных наук	2				20	22	
2	1	Раздел 2 Факторы самобытности исторического развития России в контексте мировой истории.	2		2/3	3	3	10/3	
3	1	Раздел 3 Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье.	2		2/3		4	8/3	
4	1	Раздел 4 Россия в XVI- XVII веках в контексте мирового развития	2		2/3		4	8/3	ПК1
5	1	Раздел 5 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	2		2/3		2	6/3	
6	1	Раздел 6 Россия и мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот.	4		5/3			9/3	ПК2
7	1	Раздел 7 Мир и Россия в начале XX в.	4		5/3			9/3	ЗЧ
8	2	Раздел 8 Образование и развитие советского государства и отношение к нему в мире в 1917 – 1941 гг.	6		4/6	3	8	21/6	ПК1
9	2	Раздел 9 Вторая мировая война: испытание	4		4/3		8	16/3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		СССР миром и войной.							
10	2	Раздел 10 Нарастание кризисных явлений в СССР и его распад.	4		4/3		8	16/3	
11	2	Раздел 11 Мир и Россия в конце XX - начале XXI вв. Перспективы развития транспорта.	2		4/4		13	19/4	ЗаО, ПК2
12		Всего:	34		34/34	6	70	144/34	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 2 Факторы самобытности исторического развития России в контексте мировой истории.	Факторы самобытности исторического развития России в контексте мировой истории.	2 / 3
2	1	РАЗДЕЛ 3 Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье.	Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье.	2 / 3
3	1	РАЗДЕЛ 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте мирового развития	Россия в XVI-XVII веках в контексте мирового развития	2 / 3
4	1	РАЗДЕЛ 5 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	2 / 3
5	1	РАЗДЕЛ 6 Россия и мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот.	Россия и мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот.	5 / 3
6	1	РАЗДЕЛ 7 Мир и Россия в начале XX в.	Мир и Россия в начале XX в.	5 / 3
7	2	РАЗДЕЛ 8 Образование и развитие советского государства и отношение к нему в мире в 1917 – 1941 гг.	Образование и развитие советского государства и отношение к нему в мире в 1917 – 1941 гг.	4 / 6
8	2	РАЗДЕЛ 9 Вторая мировая война: испытание СССР миром и войной.	Вторая мировая война: испытание СССР миром и войной.	4 / 3
9	2	РАЗДЕЛ 10 Наращение кризисных явлений в СССР и его распад.	Наращение кризисных явлений в СССР и его распад.	4 / 3
10	2	РАЗДЕЛ 11 Мир и Россия в конце XX - начале XXI вв. Перспективы развития транспорта.	Мир и Россия в конце XX - начале XXI вв. Перспективы развития транспорта.	4 / 4
ВСЕГО:				34/ 34

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 30 % являются классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 70 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (16 часов), проблемная лекция (4 часа), разбор и анализ конкретной ситуации (2 часа).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное) с использованием мультимедиа – технологий в объёме 18 часов. Остальная часть практического курса (18 часов) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, дискуссии, диспуты; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 11 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, решение тестов, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

В образовательном процессе по дисциплине применяются такие формы активной и интерактивной работы как: презентация докладов и рефератов, разбор конкретных исторических ситуаций, сложившихся в России на определенных этапах развития, в виде ролевых игр; компьютерного тестирования в рамках промежуточной аттестации.

Внеаудиторная работа – посещение со студентами исторических мест Москвы, музеев и выставок, дополняющих материал соответствующей темы лекции и семинарского занятия подлинными историческими фактами и предметами, с последующей подготовкой отчета о посещении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История в системе социально-гуманитарных наук	История в системе социально-гуманитарных наук	20
2	1	РАЗДЕЛ 2 Факторы самобытности исторического развития России в контексте мировой истории.	Факторы самобытности исторического развития России в контексте мировой истории.	3
3	1	РАЗДЕЛ 3 Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье.	Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье.	4
4	1	РАЗДЕЛ 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте мирового развития	Россия в XVI-XVII веках в контексте мирового развития	4
5	1	РАЗДЕЛ 5 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	2
6	2	РАЗДЕЛ 8 Образование и развитие советского государства и отношение к нему в мире в 1917 – 1941 гг.	Образование и развитие советского государства и отношение к нему в мире в 1917 – 1941 гг.	8
7	2	РАЗДЕЛ 9 Вторая мировая война: испытание СССР миром и войной.	Вторая мировая война: испытание СССР миром и войной.	8
8	2	РАЗДЕЛ 10 Наращение кризисных явлений в СССР и его распад.	Наращение кризисных явлений в СССР и его распад.	8
9	2	РАЗДЕЛ 11 Мир и Россия в конце XX - начале XXI вв. Перспективы развития транспорта.	Мир и Россия в конце XX - начале XXI вв. Перспективы развития транспорта.	13
ВСЕГО:				70

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России	Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева и др.	М.: Проспект, 2014	Все разделы
2	История России с древних времен до наших дней. Уч. для студентов неистор. спец-тей.	Под ред. Н.Д. Козлова	М.: Проспект, 2011	Все разделы
3	Хрестоматия по истории России	А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др.	М.: Проспект, 2014	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История России. Учебник для студентов вузов.	Г.Н. Крайнов	М.: МГУ, 2011	Все разделы
5	1941-1945 гг. героический период в истории Советского Союза	М.П. Сергеева	М.: МИИТ, 2011	Все разделы
6	Некоторые проблемы курса Отечественной истории IX-XX веков	Под ред. Б.П. Гусарова	М.: МИИТ, 2007	Все разделы
7	Отечественная история: экзаменационные ответы для студентов	В.В. Фортунатов	СПб.: ИВЭСЭП, 2012	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронный ресурс Электронный адрес

Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина: <http://www.rsl.ru/>

электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>

электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы
<http://historydoc.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
<http://library.miit.ru/>

Научно-электронная библиотека ИЭФа <http://elibrary.miit-ief.ru/>
Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История» в учебных аудиториях необходимо наличие учебной доски и креплений для размещения карт и схем, используемых в процессе разбора тем разделов I-XI.

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой, проектором и экраном для демонстрации видео материалов и презентаций студентов с использованием программы Microsoft Office Power Point и интерактивной доской.

Для самостоятельной работы над темами дисциплины студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование и проводится в специализированных компьютерных классах с установленной программой ACT_SWAT.

Учебно-методические издания в электронном виде:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Стандартный пакет программ для выхода и работы в сети Интернет (типа Windows Internet Explorer), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа Microsoft Office).

Учебный процесс по дисциплине «История» обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы ACT_SWAT.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение занятий по дисциплине включает в себя следующие формы: аудиторные занятия (лекции и семинары), самостоятельная работа студентов (доклады, рефераты, аналитические и историографические обзоры, эссе, научные исследования) и проверка знаний (опрос, тесты, контрольные работы). Итоговой формой проверки знаний является экзамен.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия проверяется наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада предоставляется возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

Посещение аудиторных занятий и подготовка к ним являются обязательными. Наиболее активно необходимо готовиться к семинарам (практическим занятиям), которые представляют собой изучение и обсуждение ряда ключевых тем политической науки. Каждая тема семинара состоит из нескольких вопросов, ориентирующих студентов на анализ дискуссионных проблем и выявление различных точек зрения по ним. В течение семестра каждый студент должен подготовиться ко всем вопросам всех тем.

На занятии может быть проведена деловая игра или устроена дискуссия, о подготовке к которым преподаватель предупреждает заранее.

Подготовка к практическим занятиям может основываться на использовании учебников и монографий и литературы, отдельно указанной для каждой темы. Основная литература, как правило, имеется в библиотеке или читальных залах. В неё включены те учебники, в которых соответствующая тема освещена наиболее доступно и качественно. При этом можно пользоваться предыдущими изданиями указанных трудов или другими учебниками.

Дополнительная литература позволяет составить более детальное представление. Она делится на источники, монографии и статьи научных журналов (журналы «Отечественная история», «Вопросы истории», еженедельники: «Аргументы и факты», «Российская газета» и другие. Для выбора нужной статьи необходимо знать, что в последнем номере журнала за данный год (как правило, это № 6 или 12), имеется сводная информация по тематическим рубрикам о публикациях журнала за данный год). Многие из предлагаемой литературы, в том числе и учебники, «выложено» в Интернете, но для их обнаружения необходимо воспользоваться поисковыми системами.

После вопросов каждой темы следует список терминов, знание которых обязательно для студентов вузов. План семинаров содержит также перечни докладов, рефератов, обзоров, которые выполняются по выбору студентов.

Особая роль среди данных видов самостоятельной работы принадлежит эссе, которое представляет собой сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. По сути, это размышление студента, отражающее его позицию. По объёму эссе сравнимо с объёмом доклада.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.