

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ППТМиР
И.о. заведующего кафедрой



О.В. Леонова

05 февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АВТ



А.Б. Володин

05 февраля 2020 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Руднева Светлана Евгеньевна, д.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:	23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Профиль:	Техническая экспертиза, страхование и сертификация погрузо-разгрузочных, транспортных и складских систем
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии академии Протокол № 2 04 февраля 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Б. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 03 февраля 2020 г. Профессор  О.В. Леонова
---	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать и понимать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат истории и философии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для формирования гражданской позиции</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Предмет и задачи курса «История»	2		2			4	
2	1	Тема 1.1 Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	2					2	
3	1	Раздел 2 Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-V в.).	2		2			4	
4	1	Тема 2.1 Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Русь в контексте европейской цивилизации. Распространение мировых религий.	2					2	
5	1	Раздел 3 Формирование централизованного	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		русского государства (XVI-XVII в.). Становление абсолютной монархии							
6	1	Тема 3.1 Основные тенденции развития государств Западной Европы в период позднего средневековья. Великие географические открытия и формирование колониальных империй. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Политический строй Московского государства, внутренняя и внешняя политика московских государей в XVI-XVII вв.	2					2	
7	1	Раздел 4 Российская модернизация в XVIII в	2		2			4	
8	1	Тема 4.1 Объективные предпосылки радикальных преобразований в странах Европы в области экономики, культуры, государственного строя. Реформы Петра 1 и их судьбы. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство	2					2	
9	1	Раздел 5 Россия в XIX в. Реформы и	2		2			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		контрреформы в 60-х – 80-х годах.							
10	1	Тема 5.1 Становление индустриального общества в Европе и России: общее и особенное. Политическая обстановка и международные отношения в конце XVIII-первой четверти XIX вв. Великая Французская Буржуазная революция. Наполеон, его внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Реформы и реформаторы в России. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Возникновение политических партий. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	2					2	
11	1	Раздел 6 Россия в начале XX в. Три революции в России.	2		2			4	
12	1	Тема 6.1 Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Реформы и революции. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		России: генезис, классификация, программы, тактика.							
13	1	Раздел 7 Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.).	2		2			4	
14	1	Тема 7.1 Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Отношение основных классов и сословий российского общества к гражданской войне. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Культурная жизнь страны в 20-е - 30-е гг.	2					2	
15	1	Раздел 8 Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 г.).	4		6			10	
16	1	Тема 8.1 Социально-экономические предпосылки обусловившие развязывание второй мировой войны. Политика умиротворения, проводимая западными демократиями. Причины, обусловившие развязывание второй мировой войны. Германская и японская экспансии. Начало второй мировой войны и ее ход до	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		нападения на СССР.СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий этап войны							
17		Всего:	18		18		72	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Предмет и задачи курса «История»	Древние славяне. Киевская Русь - могучее государство восточных славян (IX -XI в). Феодальная раздробленность на Древней Руси. Учебные вопросы: 1. Происхождение древних славян2. Киевская Русь - могучее государство раннесредневековой Европы. Причины его распада.3. Феодальная раздробленность Руси (XII - XIV в.).4. Татаро-монгольское иго, его последствия.	2
2	1	РАЗДЕЛ 2 Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-V в.).	Создание многонационального централизованного государства России (XIV - XV в.). Развитие многонационального централизованного государства России (XVI - XVII в.). Учебные вопросы: 1. Становление многонационального централизованного государства (России). 2. Иван III –собиратель земли русской.3. Россия при Иване IV.4. Смута – выбор путей развития.5. Россия в середине XVII в. (особенности почвенного уклада).	2
3	1	РАЗДЕЛ 4 Российская модернизация в XVIII в	Российская модернизация в XVIII в. Преобразования Петра Великого. «Просвещенный абсолютизм» в России Учебные вопросы: 1. Преобразования Петра I. Их значение в истории России.2. Личность Петра I и его влияние на историю России.3. Культурные изменения в начале XVIII в.4. «Просвещенный абсолютизм» в России. 5. Екатерининская эпоха в истории Российского государства	2
4	1	РАЗДЕЛ 5 Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах.	Отмена Крепостного права. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов. Контрреформы (1881 -1894 г.) Россия в конце XIX начале XX в. Учебные вопросы: 1. Отмена Крепостного права (1861г.). Условия освобождения. Итоги реформы.2. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов (земская, городская, военная, судебная, университетская).3. Контрреформы (1881 - 1894 г.). Наступление реакции.4. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX начале XX в.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	1	РАЗДЕЛ 6 Россия в начале XX в. Три революции в России.	Три революции в России. Гражданская война в России (1918 - 1920г.) Учебные вопросы: 1. Революция 1905 - 1907 г. Причины. Три лагеря в революции. Итоги революции. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Причины. Итоги. 3. Октябрьская социалистическая революция. Причины. Противоборствующие лагеря. Историческое значение революции. 4. Гражданская война в России. Причины, ход действий. 5. Противоборствующие лагеря. Их цели. 6. Итоги гражданской войны	2
6	1	РАЗДЕЛ 7 Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.).	Политика НЭПа. Строительство основ социализма в Советском Союзе во второй половине 20-30 гг. Учебные вопросы: 1. Причины введения НЭПа. 2. Сущность и методы проведения НЭПа. 3. Историческое значение НЭПа. 4. Индустриализация в СССР. 5. Кооперирование сельского хозяйства в Советском Союзе. 6. Становление тоталитарного государства.	2
7	1	РАЗДЕЛ 8 Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 г.).	Великая Отечественная война (1941-1945 г.) Учебные вопросы: 1. СССР накануне войны. 2. Первый период (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.). 3. Второй период (ноябрь 1942 - конец 1943 г.). 4. Третий период (сентябрь 1944 - 1945 г.). 5. Разгром милитаристской Японии (8 августа - 2 сентября 1945 г.). 6. Значение победы во второй мировой войне.	3
8	1	РАЗДЕЛ 8 Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 г.).	Послевоенное развитие СССР (1945-1953г.). Первая попытка демократизации советского строя (1953-1964 гг.). Учебные вопросы: 1. Восстановление народного хозяйства. 2. «Демократический импульс» общественного развития. 3. Начальный период «Холодной войны». 4. Первая попытка демократизации советского политического строя (1953- 1964 гг.). 5. Культурная «оттепель»	3
ВСЕГО:				18/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием интерактивных (диалоговых) технологий.

Практические и лабораторные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Они выполняются в виде традиционных занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) проводятся с использованием интерактивных (диалоговые) технологий в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1		Реферат Примерные темы рефератов приведены в Фонде оценочных средств	24
2	1		Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, зачёту Проработка учебной литературы темы: Древние славяне. Киевская Русь - могучее государство восточных славян (IX -XIV в.). Проработка учебной литературы темы: Феодальная раздробленность на Древней Руси. Проработка учебной литературы темы: Создание многонационального централизованного государства России (XIV - XV в.). Проработка учебной литературы темы: Создание многонационального централизованного государства России (XVI - XVII в.). Проработка учебной литературы темы: Российская модернизация в XVIII в. Преобразования Петра Великого. Проработка учебной литературы темы: «Просвещенный абсолютизм» в России. Проработка учебной литературы темы: Отмена Крепостного права. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов. Проработка учебной литературы темы: Контрреформы (1881 -1894 г.) Россия в конце XIX начале XXв. Проработка учебной литературы темы: Три революции в России. Проработка учебной литературы темы: Гражданская война в России (1918 - 1920г.) Проработка учебной литературы темы: Политика НЭПа. Проработка учебной литературы темы: Строительство основ социализма в Советском Союзе во второй половине 20-30 гг. Проработка учебной литературы темы: Великая Отечественная война советского народа (1941-1942 г.). Проработка учебной литературы темы: Великая Отечественная война советского народа (1943-1945 г.). Проработка учебной литературы темы: Послевоенное развитие СССР (1945-1953 г.). Проработка учебной литературы темы: Попытка демократизации советского строя (1953-1964 гг.) Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.) Проработка учебной литературы темы: Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.) Проработка учебной литературы темы: Курс на перестройку и реформирование политической и социально-экономической системы советского общества.	48
ВСЕГО:				72

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История	П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева.	М.: НИЦ Инфра-М, 2019	Все разделы
2	Отечественная история	И.Н. Кузнецов	М.: ИНФРА-М, 2018	Все разделы
3	Отечественная история	Матюхин А.В.	М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Цивилизация России: зарождение и развитие	Толмачева Р.П.	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и КО", 2013	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. электронная библиотека <http://znanium.com>
2. Исторический факультет МГУ www.hist.msu.ru/
3. ЭБС <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС www.book.ru
5. Образовательный портал Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, раздел «Электронная библиотека» <https://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Операционная система Microsoft Windows XP SP3 или выше. Для изучения всех разделов учебного курса.
2. Пакет программ Microsoft Office 2007 или выше. Для изучения всех разделов учебного курса.
3. Программа просмотра файлов в формате PDF – Adobe Acrobat Reader. Для просмотра электронной литературы и справочных материалов в указанном выше формате. Для изучения всех разделов учебного курса

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1 Г.Москва Судостроительная д.44П-24 Г.Москва ул. Судостроительная д.46 к.1А-318
Оборудование: Компьютер. Проектор. Экран. Учебная доска. Информационный стенд
Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)

2. Библиотека Библиотечный фонд. Оборудованное место с выходом в Интернет

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов.

Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям.