

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра Лин
Заведующий кафедрой Лин



Л.А. Чернышова

15 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Руднева Светлана Евгеньевна, д.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	--

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «История» является изучение закономерностей и этапов исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Социология

2.2.2. Философия

2.2.3. Экономика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать и понимать: о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Уметь: обосновывать собственную позицию по отношению к поставленной проблеме, приводя исторические примеры и аргументы Владеть: навыками самостоятельного осмысления и выработки суждений, основанных на знаниях отечественного и мирового историко-культурного наследия
2	ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать и понимать: основные этапы развития отечественной научной мысли. Уметь: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в социуме и в профессиональной деятельности. Владеть: культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, релевантной для профессиональной деятельности.
3	ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать и понимать: основные законы и понятийно – категориальный аппарат исторической науки; Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; Владеть: навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации
4	ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры	Знать и понимать: о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Уметь: обосновывать собственную позицию по отношению к поставленной проблеме, приводя исторические примеры и аргументы Владеть: навыками самостоятельного осмысления и выработки суждений, основанных на знаниях отечественного и мирового историко-культурного наследия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	75	36,15	39,15
Аудиторные занятия (всего):	75	36	39
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	0	3
Самостоятельная работа (всего)	42	9	33
Экзамен (при наличии)	27	27	0
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО, ЭК	ЭК	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ. Особенности истории как гуманитарной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, методология и функции исторического знания. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Этногенез восточных славян. Социально-политические процессы становления русской государственности. Научные представления о происхождении Древнерусского государства.	2		2/2		1	5/2	
2	1	Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Христианизация древней Руси. Характер общественно-экономической формации. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической	2		2/2		1	5/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		раздробленности. Русь под властью Золотой орды. Дискуссия о роли ига в становлении Русского государства.							
3	1	Раздел 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Формирование российской государственности. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Сословно-представительная монархия. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.	2		2/2		1	5/2	
4	1	Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Россия в период смуты. Ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Правление первых царей династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство: церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.	2		2/2		2	6/2	ПК1, Тест
5	1	Раздел 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	4		4/4		2	10/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Освещение реформ Петра I в современной российской историографии. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории государства: разделы Польши, южные территории. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.							
6	1	Раздел 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ 1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейские революции XVIII – XIX вв. Поиски пути развития России в первой половине XIX в.: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая II. Россия и Кавказ. 2. Особенности	6		6/6		2	14/6	ПК2, Тест

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социально-политического развития России во второй XIX в.половине XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы Александра II. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Литература и искусство. 3. Общественно-политические движения в России XIX в. Индустриализация и ее политические, социальные и культурные последствия.							
7	1	Раздел 7 Экзамен.						27	ЭК
8	2	Раздел 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. 2. Революционный процесс в России в начале XX в. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт «думского парламентаризма». 3. Россия в условия первой мировой войны и общенационального	4		4/4		8	16/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		кризиса (1914 – 1920 гг.). Кризис власти в годы войны и его истоки. Основные военно-политические блоки. Предпосылки, ход и итоги I мировой войны. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после февральской революции. Временное правительство и Петроградский совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.							
9	2	Раздел 9 РАЗДЕЛ VIII. ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Возвышение И.В. Сталина. Русская эмиграция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация СССР на мировой арене.	2		2/2	1	8	13/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	2	Раздел 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ 1. СССР и великие державы. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. СССР накануне второй мировой войны: советская внешняя политика. Международный кризис 1939-1940 гг. Предпосылки и ход второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы. 2. Коренные изменения в мире после второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950-1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.): трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. 3. Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. Реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления	6		6/6	1	8	21/6	ПК1, Тест ТК №1 7,8 нед. Опрос 9,10,11,12 нед.

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и распространение оружия массового поражения.							
11	2	Раздел 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в конце 70-х – начале 80-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в стране. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри – и внешнеполитические последствия. Власть и общество первой половины 80-х гг. 6 2. Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. Внешняя политика СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.	6		6/6	1	9	22/6	ПК2, Тест ТК №2 Опрос 13,14,15,16 нед.

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Распад КПСС и СССР. Создание СНГ. 3. Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). Изменения экономического и политического строя в России в 90-е гг. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ. Изменения социальной структуры общества: резкая поляризация доходов населения. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС. Россия в XXI в. Современные глобальные проблемы и роль России в их разрешении. Социально-экономическое положение РФ 2001-2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.							
12	2	Раздел 12 Дифференцированный зачет						0	ЗаО
13		Всего:	36		36/36	3	42	144/36	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.	Тема: Возникновение государственности у восточных славян 1. Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв.2. Образование Древнерусского государства3. Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства	2 / 2
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	Тема: Феодалная раздробленность и её причины. Русь под властью Золотой орды 1.Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв.2.Образование Древнерусского государства3.Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства.	2 / 2
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Формирование российской государственности 1.Возвышение Москвы2.Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы3.Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы)4.Иван IV Грозный - первый царь: попытка компромисса с обществом5.Опричнина: цель и итоги	2 / 2
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	Тема: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых 1. Внешняя политика Ивана IV2. Причины и основные этапы Смуты в России3. Первые Романовы: завершение смутного времени в России4. Бунташный век (Народные восстания XVII в.)5. Установление крепостного права6. Установление абсолютной монархии	2 / 2
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в.3. Дворцовые перевороты (причина смены правителей, особенности правления, последствия)	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
6	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	Просвещенный абсолютизм Екатерины II 1. Екатерина II и ее реформы2. Внешняя политика в XVIII в.3. Противоречивость внутренней политики Павла I (новая система престолонаследия и сословная политика, унификация и регламентация в жизни общества, реформирование армии и положение крестьян)	2 / 2
7	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Поиски пути развития России в первой половине XIX в. 1. Политическое и социально-экономическое положение в России2. Реформы Александра I 3. Отечественная война 1812 г.4. Восстание декабристов	2 / 2
8	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. 1. Реформы Александра II.2. Контрреформы 80- 90гг. XIX в.3. Внешняя политика второй половины XIX в.	2 / 2
9	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Общественно-политические движения в России XIX в. 1. Консервативные и либерально - реформистские тенденции в политике России2. Народничество и его эволюция3. Зарождение рабочего и социально-демократического движения	2 / 2
10	2	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XX в. 1. Особенности политического и социально- экономического развития России на рубеже XIX- XX вв.2. Политика С.Ю. Витте3. Русско-японская война4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения, первая революция и ее итоги5. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, задачи и итоги	2 / 2
11	2	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.) 1. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России 2. Временное правительство и его деятельность;3. Россия в первой мировой войне;4. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
12	2	РАЗДЕЛ VIII. ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия; 2. Гражданская война в России: этапы и итоги; 3. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма); 4. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги; 5. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада); 6. Образование СССР: предпосылки и условия объединения; 7. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты; 8. Становление тоталитарного режима и культа личности Сталина.	2 / 2
13	2	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг.; 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение; 3. СССР и антигитлеровская коалиция 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии;	2 / 2
14	2	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) 1. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов) 2. «Холодная война»: военно-политическое противостояние 3. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения 4. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям)	2 / 2
15	2	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина 2. Десталинизация общества 3. Противоречия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева 4. Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
16	2	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	Противоречия и трудности социально- экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг. 1. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально- духовной сферах советского общества в 1964- 1985 гг.; 2. Экономическая реформа 1965 г. 3. Внешняя политика 70-80-х гг. 4. Россия в современных условиях (90-е XX в – 2010 г.).	2 / 2
17	2	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	Политика «Перестройки» и распад СССР (1985- 1991 гг.) 1. Политико-экономические предпосылки перестройки 2. Внешняя политика в свете нового политического мышления 3. Распад СССР и крах перестройки	2 / 2
18	2	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.) 1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Формирование нового политического режима 3. Первый опыт многопартийности 4. Внутренние военные конфликты 5. Основные направления внешней политики Российской Федерации	2 / 2
ВСЕГО:				36/36

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе по дисциплине применяются такие формы активной и интерактивной работы как: разбор конкретных исторических ситуаций, сложившихся в России на определенных этапах развития, в виде ролевых игр; компьютерного тестирования в рамках промежуточной аттестации. Внеаудиторная работа – посещение со студентами исторических мест Москвы, музеев и выставок, дополняющих материал соответствующей темы лекции и семинарского занятия подлинными историческими фактами и предметами, с последующей подготовкой отчета о посещении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.	Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов темы практического занятия Подготовка докладов	1
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов темы практического занятия. Составление словаря терминов раздела	1
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов темы практического занятия. Подготовка докладов	1
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов темы практического занятия. Подготовка докладов	2
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов тем практических занятий. Подготовка докладов	2
6	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов тем практических занятий Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов тем практических занятий	2
7	2	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов тем практических занятий Подготовка докладов	8
8	2	РАЗДЕЛ VIII. ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов тем практических занятий Подготовка докладов	8
9	2	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов тем практических занятий Подготовка докладов	8
10	2	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI	Написание развернутого письменного ответа по одному из вопросов тем практических занятий	9

		ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	Подготовка докладов	
ВСЕГО:				42

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учеб. пособие для бакалавров	М.Н. Зуев	М.: Юрайт, 2011 НТБ МИИТ	Все разделы
2	История России: учеб. пособие для бакалавров	В.В. Кириллов	М.: Юрайт, 2012 НТБ МИИТ	Все разделы
3	История России в схемах	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Исторический словарь: справочное издание	Под ред. Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
5	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	Данилов А.А.	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
6	История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. бакалавриата "Международные отношения"	Т.А. Егерева	М.: МГУПС(МИИТ), 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
7	История России в датах: справочник	Л.В. Жукова	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
8	История России: учеб. пособие для всех напр. бакалавриата МИИТа	Б.П. Гусаров	М.: МИИТ, 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
9	История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие для высшей школы	В.В. Касьянов	Ростов н/Д: Феникс, 2013	Все разделы
10	История России: сборник тестовых заданий	А.Ю.Орельчикова	М.: МИИТ, 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
11	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Н.В. Шишов	М.: ИНФРА-М, 2013 НТБ МИИТ	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.rsl.ru/>
<http://elibrary.rsl.ru>
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
<http://www.shpl.ru/index.phtml>
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
<http://www.iriran.ru/>
<http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
<http://historydoc.edu.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История» в учебных аудиториях необходимо наличие учебной доски и креплений для размещения карт и схем, используемых в процессе разбора тем разделов I-X.

При проведении лекционных и семинарских занятий по темам Поиски пути развития России в первой половине XIX в. (Раздел VI. Россия в XIX в.), СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Раздел X. Испытание миром и войной) учебные аудитории должны быть оснащены компьютерным оборудованием, проектором и экраном для демонстрации видео материалов и презентаций студентов с использованием программы Microsoft Office Power Point.

Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование и проводится в специализированных компьютерных классах с установленной программой АСТ_SWAT.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебный процесс по дисциплине «История» обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ_SWAT.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных

положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.