

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭТИиУСБ
Заведующий кафедрой ЭСБиУС



Д.А. Мачерет

26 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Евдокимов Роман Николаевич, к.и.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки: 38.03.02 – Менеджмент

Профиль: Управление проектами

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История» является изучение событий, явлений и процессов на разных этапах исторического развития России с древнейших времён до современности, в том числе её социально-экономической, социокультурной, внутри- и внешнеполитической жизни, то позволяет получить систематизированные знания об особенностях и закономерностях истории нашей страны.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: знать причинно-следственные связи исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого.

Навыки: классифицировать, систематизировать и разделять исторические источники, анализировать деятельность исторических персоналий, причинно-следственные связи исторического процесса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать и понимать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: формулировать проблемы, связанные с историческим развитием общества, свободно обсуждать общественно-политические проблемы, объяснять собственную гражданскую позицию, формулировать выводы и аргументированные ответы Владеть: методами анализа причин основных этапов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	72	36,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	72	36	36
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	18	9	9
Экзамен (при наличии)	54	27	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Введение в дисциплину	6		6		3	15	ПК1
2	1	Тема 1.1 История как наука и учебная дисциплина Понятие, объект и предмет истории. Место истории в системе общественно-гуманитарного знания. Структура и функции истории. Категориально-понятийный аппарат истории и его специфика. Общенаучные, универсальные и специальные методы в истории. Понятие и виды исторических источников. Периодизация мировой и российской истории.	2		6			8	
3	1	Тема 1.2 Периодизация истории Хронология и периодизация мировой истории и истории России. Теории периодизации истории: формационная, цивилизационная, технократическая, мир-системная и пр. Формации и цивилизации исторического развития человечества.	4				3	7	
4	1	Раздел 2 Россия в Доимперское время	12		12		6	30	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	1	Тема 2.1 Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.) Образование Русского государства. Принятие христианства. Русь и Византия. Русь и Великая степь. Феодальная раздробленность на Руси. Вторжения крестоносцев и монголов. Ордынское иго. Этапы и борьба за объединение Руси. Возвышение Москвы. Политическое и общественно- экономическое развитие Древней Руси. Культура Древней Руси	4		4		2	10	
6	1	Тема 2.2 От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.) Реформы Ивана Великого. «Москва – Третий Рим». «Грозный век». Провозглашение Российского царства. Реформы Ивана Грозного. Сословно- представительская монархия. Российское колониционное движение. Ливонская война. Опричнина. Закрепощение крестьян. Церковные течения и ереси периода становления России. Политическое и общественно- экономическое развитие периода становления России.	4		4		2	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Культура периода становления России							
7	1	Тема 2.3 Россия Бунташного века (XVII в.) Смутное время. Становление династии Романовых. Сословно- представительская монархия. Реформы Алексея Тишайшего. Война за Малороссию. Покорение Сибири. Церковный раскол. Разинщина. Реформы Феодора Блаженного. Система крепостного права. Политическое и общественно- экономическое развитие России Бунташного века. Культура России Бунташного века.	4		4		2	10	
8	1	Экзамен						27	ЭК
9	2	Раздел 3 Россия в период империи	8		8		5	21	ПК1
10	2	Тема 3.1 Россия Галантного века (XVIII в.) Реформы Петра Великого. Северная война. Булавинщина. Образование Российской империи. Абсолютизм. Дворцовые перевороты. Войны за Новороссию. Реформы Екатерины Великой. Просвещённый абсолютизм. Пугачёвщина. Политическое и общественно- экономическое	4		4		2	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развитие России Галантного века. Культура России Галантного века							
11	2	Тема 3.2 Россия «Золотого века» (XIX в.) Реформы Александра Благоверного. Россия в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Самодержавие. Крымская война. I «Большая игра». Великие реформы и контрреформы. Революционный террор. Общественно- политические движения в России эпохи империализма. Политическое и общественно- экономическое развитие России Золотого века. Культура России Золотого века.	4		4		3	11	
12	2	Раздел 4 Россия в Новейшее время	10		10		4	24	ПК2
13	2	Тема 4.1 Россия «Серебряного века» (1900-1910-е гг.) I Российская революция. Третьеиюньская монархия. Участие России в I Мировой войне. Великая Российская революция. Политические партии и общественные движения в России эпохи революций.	4		4		2	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Гражданская война в России. Формирование СССР. Политическое и общественно-экономическое развитие России Серебряного века. Культура России Серебряного века.							
14	2	Тема 4.2 СССР (1920-1980-е гг.) Советская индустриализация. Коллективизация. Сталинизм. Участие СССР во II Мировой войне. «Холодная война». Эпоха «Оттепели». Эпоха «Застоя». Эпоха «Перестройки». Политическое и общественно-экономическое развитие СССР. Культура СССР.	4		4		1	9	
15	2	Тема 4.3 Современная Россия (1990-2000-е гг.) Распад СССР. Формирование РФ. Мятеж Верховного совета. II «Большая игра». Политические партии и общественные движения в современной России. Глобальные проблемы современности и Россия. Политическое и общественно-экономическое развитие современной России. Культура современной России.	2		2		1	5	
16	2	Экзамен						27	ЭК

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17		Всего:	36		36		18	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Введение в дисциплину Тема: История как наука и учебная дисциплина	История как наука и учебная дисциплина	2
2	1	История как наука и учебная дисциплина	Периодизация истории	4
3	1	История как наука и учебная дисциплина	Периодизация истории	4
4	1	РАЗДЕЛ 2 Россия в Доимперское время Тема: Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)	Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)	4
5	1	РАЗДЕЛ 2 Россия в Доимперское время Тема: От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)	От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)	4
6	1	РАЗДЕЛ 2 Россия в Доимперское время Тема: Россия Бунташного века (XVII в.)	Россия Бунташного века (XVII в.)	4
7	2	РАЗДЕЛ 3 Россия в период империи Тема: Россия Галантного века (XVIII в.)	Россия Галантного века (XVIII в.)	4
8	2	РАЗДЕЛ 3 Россия в период империи Тема: Россия «Золотого века» (XIX в.)	Россия «Золотого века» (XIX в.)	4
9	2	РАЗДЕЛ 4 Россия в Новейшее время Тема: Россия «Серебряного века» (1900-1910-е гг.)	Россия «Серебряного века» (1900-1910-е гг.)	4
10	2	РАЗДЕЛ 4 Россия в Новейшее время Тема: СССР (1920- 1980-е гг.)	СССР (1920-1980-е гг.)	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
11	2	РАЗДЕЛ 4 Россия в Новейшее время Тема: Современная Россия (1990-2000-е гг.)	Современная Россия (1990-2000-е гг.)	2
ВСЕГО:				40/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы в виде традиционных практических занятий (гlossарный тренинг, устный опрос, тестирование), в объёме 36 часов. Так же на практических занятиях по курсу «История» применяется заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий. Проблемный доклад, который готовится студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему, сформулированную не только самим студентом и преподавателем, но и с участием студенческой группы, делается на основе презентации. Согласно Положению МИИТ о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация проводится на основе современных мультимедийных средств.

Презентация к докладу по курсу «История» включает как текстовые слайды, содержащие цитаты, основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные, с использованием фото, рисунков, карт и т.п.

На основе выступления с докладом конструируются академические дискуссии. Метод дискуссии, как сопоставление различных позиций участников, является наиболее гибким и конструктивным. Во время дискуссии обучающиеся оппонируют либо дополняют друг друга. В первом случае дискуссия будет носить характер спора и отстаивания своей позиции, во втором - будут проявляться качества, присущие диалогу. В ходе дискуссии студенты не только раскрывают для себя содержание предметного поля истории, глубже и ярче видят социально-политические и внешнеполитические проблемы, но и формируют навыки формулировки авторских тезисов, применения аргументов, построения выводов, участия в научной дискуссии.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к гlossарному тренингу, промежуточному контролю, устным опросам и докладам.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как устные опросы, гlossарный тренинг, решение тестовых заданий с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Введение в дисциплину Тема 2: Периодизация истории	Хронология и периодизация мировой истории и истории России.	3
2	1	РАЗДЕЛ 2 Россия в Доимперское время Тема 1: Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)	Образование Русского государства.	2
3	1	РАЗДЕЛ 2 Россия в Доимперское время Тема 2: От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)	Реформы Ивана Великого.	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Россия в Доимперское время Тема 3: Россия Бунташного века (XVII в.)	Смутное время. Становление династии Романовых.	2
5	2	РАЗДЕЛ 3 Россия в период империи Тема 1: Россия Галантного века (XVIII в.)	Реформы Петра Великого.	2
6	2	РАЗДЕЛ 3 Россия в период империи Тема 2: Россия «Золотого века» (XIX в.)	Реформы Александра Благочестивого.	3
7	2	РАЗДЕЛ 4 Россия в Новейшее время Тема 1: Россия «Серебряного века» (1900-1910-е гг.)	I Российская революция. Третьеиюньская монархия.	2
8	2	РАЗДЕЛ 4 Россия в Новейшее время Тема 2: СССР (1920-1980-е гг.)	Советская индустриализация.	1
9	2	РАЗДЕЛ 4 Россия в Новейшее время Тема 3: Современная Россия (1990-2000-е гг.)	Распад СССР. Формирование РФ. Мятеж Верховного совета.	1
ВСЕГО:				18

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учеб. пособие для бакалавров	Зуев, Михаил Николаевич	М.: Юрайт, , 2012 655 с.НТБ МИИТISBN 978-5- 9916-1557- 0Абонемент: Учебная библиотека № 2 (ауд. 3115)№ 939348 экз.	Все разделы
2	История России : учеб. пособие для бакалавров	Кириллов В. В.	М.: Юрайт, , 2012 НТБ МИИТ. 661 с.ISBN 978-5-9916- 1556-3Абонемент: Учебная библиотека № 2 (ауд. 3115), 50 экз.№ 9К43	Все разделы
3	История России в схемах	Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С.	М.: Проспект, , 2014 НТБ МИИТ. 304 с. – ISBN 978-5-392- 13417-5Абонемент: Учебная библиотека № 2 (ауд. 3115), 20 экз.№ 9И90	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Исторический словарь: справочное издание	Георгиев В. А.,	М.: Проспект, , 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
5	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	Данилов А.А.	М.: Проспект, , 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
6	История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. бакалавриата «Международные отношения»	Егерев Т. А.	М.: МГУПС(МИИТ), , 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
7	История России в датах: справочник	Жукова Л. В.	М.: Проспект, , 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
8	История России: учеб. пособие для всех напр. бакалавриата МИИТа	Гусаров Б. П.	М.: МИИТ, , 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
9	История России в схемах, таблицах и картах : учеб. пособие для высшей школы	Касьянов В. В.	Ростов н/Д : Феникс, , 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
10	История России: сборник тестовых заданий	Орельчикова А. Ю	М.: МИИТ, , 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
11	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Шишов Н. В.	М.: ИНФРА-М, , 2014 НТБ МИИТ	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека исторической литературы. URL: <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>.
2. Библиотека «Полка букиниста». URL: <http://polbu.ru>.
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>.
4. Государственная публичная историческая библиотека. URL: <http://www.shpl.ru/index.phtml>.
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://www.e-library.ru>.
6. Российский общеобразовательный портал. Исторические документы. URL: <http://historydoc.edu.ru>.
7. Электронная библиотека «Гумер»: Гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Видео- и аудио-приставки, проекторы, сенсорные доски и экраны; подключение к современным автоматизированным общеобразовательным системам; создание электронных конспектов лекций, книг и иных общеобразовательных электронных пособий; активное использование средств коммуникаций.

Стандартный пакет программ для выхода и работы в сети «Интернет» (типа «Windows Internet Explorer»), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа «Microsoft Office»).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и

навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельного мышления обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, преподаваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля по дисциплине и как один из важных каналов отслеживания успеваемости студентов. Обучающимся целесообразно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ политологии, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы устного опроса на практических занятиях, тематика докладов, тестовые задания и вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- глоссарный тренинг;
- устный опрос;
- подготовка докладов, их заслушивание и конструирование на их основе академических дискуссий (с обязательным использованием подготовленных материалов);
- решение заданий в тестовой форме на ТК (тесты по разделам);
- экзамен.