

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ФК
Заведующий кафедрой ФК



З.П. Межох

15 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Авторы Ульянова Вера Семёновна, к.и.н., доцент
Орельчикова Анастасия Юрьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность:	<u>38.05.01 – Экономическая безопасность</u>
Специализация:	<u>Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации</u>
Квалификация выпускника:	<u>Экономист</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей
Владимирович
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «История» является изучение закономерностей и этапов исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Причинно-следственных связей исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого

Навыки: Работа с историческими источниками, сравнительный анализ деятельности исторических персоналий, анализ причинно-следственных связей исторического процесса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Философия

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать и понимать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе мирового исторического развития. Уметь: использовать уникальный опыт межнационального и межкультурного обмена, взаимодействия, который был приобретен нашим обществом в процессе его многовекового развития для решения конкретных индивидуально-личностных социокультурных проблем. Владеть: навыками осмысления социокультурных событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Навыками осмысления социокультурных процессов в России в их динамике и взаимосвязи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	75	75,15
Аудиторные занятия (всего):	75	75
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ Тема: Возникновение государ-ственности у восточных славян. - Особенности истории как гума-нитарной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, ме-тодология и функции историче-ского знания. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Этногенез восточных сла-вян. Социально-политические процессы становления русской государственности. Научные представления о происхождении Древнерусского государства.	2/2		2/1		2	6/3	
2	1	Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Феодальная раздробленность и её причины. - Особенности социально- политического развития Древне-русского государства. Христиани- зация древней Руси. Характер общественно- экономической формации. Концепции «государ- ственного феодализма» и	2/2		2/1		2	6/3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		«об-щинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Русь под властью Золотой орды. Дискуссия о роли ига в становле-нии Русского государства.							
3	1	Раздел 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Формирование российской государственности. - Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и зем-лями. Рост территории Москов- ского княжества. Сословно- представительная монархия. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Ста- бильная абсолютная монархия в рамках национального государ- ства. Речь Посполитая: этносоци-альное и политическое развитие.	4/4		2	1	2	9/4	
4	1	Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕН- ТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАР-СТВО Россия в период смуты. Правление первых царей дина-стии Романовых. - Ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, К. Минин и Д. Пожарский.	2/2		2	1	1	6/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Зем-ский собор 1613 г. Воцарение ди-настии Романовых. Правление первых царей династии Романо-вых. Боярская Дума. Земские со-боры. Церковь и государство: церковный раскол. Особенности сословно-представительной мо-нархии в России.							
5	1	Раздел 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов. Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «ев-ропеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Освещение реформ Петра I в со-временной российской историо-графии. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Просеченный абсолютизм Екатерины II. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории госуда-р-ства: разделы Польши, южные территории. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в междуна-родном положении империи. Рус-ская культура XVIII в.	4/2		4/2		2	10/4	ПК1, устные опросы
6	1	Раздел 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Поиски пути развития	4		6/3		6	16/3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		России в первой половине XIX в. Формирование колониальной си-стемы и мирового капиталистиче-ского хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: об-щее и особенное. Европейские революции XVIII – XIX вв. Поис-ки пути развития России в первой половине XIX в.: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение по-беды России в войне 1812 г. Из-менение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя полити-ка Николая II. Россия и Кавказ. Тема: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в. Крестьянский вопрос: этапы ре-шения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и со-циальный аспекты. Реформы Александра II. Общественно-политические движения в России XIX в. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Литература и искусство. Общественно-политические дви-жения в России XIX в. Индустриализация и ее политиче-ские, социальные и культурные последствия.							
7	1	Раздел 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ	4		4		4	12	ПК2, Устные опросы

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		(РУБЕЖ XIX-XX вв.) Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Революционный процесс в России в начале XX в. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт «думского парламентаризма». Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.) Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Кризис вла-сти в годы войны и его истоки. Основные военно-политические блоки. Предпосылки, ход и итоги I мировой войны. Новая карта Ев-ропы и мира. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после февральской революции. Времен-ное правительство и Петроград-ский совет. Социально-экономическая политика							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		новой власти. Кризисы власти.							
8	1	Раздел 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Становление советского строя в 20-30-е гг. XXв. 1. Большевиcтская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа боль-шевиcков. Начало формирования однопартийной политической си-стемы. Гражданская война и ин- тервенция. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. 2. Возвышение И.В. Сталина. Рус-ская эмиграция. Политические, социальные, экономические исто-ки и предпосылки формирования нового строя. Становление совет- ского строя в 20-30-е гг. XX в. Особенности международных от- ношений в межвоенный период. Адаптация СССР на мировой арене	2		2/1	1	2	7/1	
9	1	Раздел 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг. 1. СССР и великие державы. Ан- тикоминтерновский пакт и сек-ретное соглашение. СССР нака-нуне второй мировой войны: со- ветская внешняя политика. Меж-	6		6/1		6	54/1	ПК1, Устные опросы

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		дународный кризис 1939-1940 гг. 2.Предпосылки и ход второй ми-ровой войны. Великая Отече-ственная война 1941-1945 гг. Со-здание антигитлеровской коали-ции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы. Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное де-сятилетие (1946-1953гг.) 1. Превращение США в сверх-державу. Новые международные организации. Осложнение между-народной обстановки; распад ан-тигитлеровской коалиции. 2. Начало холодной войны. Созда-ние НАТО, СЭВ и ОВД. 3. Корейская война 1950-1953 гг. СССР в первое послевоенное де-сятилетие (1946-1953 гг.): трудно-сти послевоенного переустрой-ства. Восстановление народного хозяйства, ужесточение полити-ческого режима и идеологическо-го контроля. Создание социали-стического лагеря. Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. 1. Реформаторские поиски в со-ветском руководстве; попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съез-дов КПСС. 2. Усиление конфронтации двух							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мировых систем: Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и распространение оружия массового поражения.							
10	1	Раздел 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в стране. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри – и внешне-политические последствия. Власть и общество первой половины 80-х гг. Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) Причины и первые попытки все-стороннего реформирования советской системы. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. Внешняя политика СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ.	6		6		6	18	ПК2, устные описания

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). 1. Изменения экономического и политического строя в России в 90-е гг. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономиче-ских реформ. Изменения соци-альной структуры общества: резкая поляризация доходов населения. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. 2.Внешняя политика Российской Федерации в1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой эконо-мики и международных связей. Глобализация мирового экономи-ческого, политического и куль-турного пространства. Конец од-нополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС. Россия в XXI в. Современные глобальные проблемы и роль России в их раз-решении. Социально-экономическое положение РФ 2001-2008 гг. Мировой финансо-вый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.							
11	1	Экзамен						36	ЭК
12		Всего:	36/12		36/9	3	33	144/21	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ. Возникновение государственности у восточных славян. 1. Славянские племена Восточной и Цен- тральной Европы во II – V вв. 2. Образование Древнерусского государ-ства. 3. Групповая дискуссия по теме: «Эконо- мическое и социально-политическое раз-витие Древнерусского государства».	2 / 1
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Феодальная раздробленность и её причины. 1. Русь под властью Золотой орды. 2. Предпосылки феодальной раздроблен-ности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завое-ваниями. 4. Сопrotивление русского народа швед-ской и немецкой агрессии. 5. Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме: «Русь под властью Золотой Орды».	2 / 1
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	РОССИЯ В XIV – XVI ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Формирование российской госу-дарственности 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объедине-нии русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный – первый царь: по-пытка компромисса с обществом.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕН- ТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАР-СТВО	РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. 1. Внешняя политика Ивана IV. 2. Причины и основные этапы Смуты в России. 3. Первые Романовы: завершение смут-ного времени в России. 4. Установление крепостного права. 5. Установление абсолютной монархии. 6. Групповая дискуссия по теме: «Народ-ные восстания XVIIIв. Бунташный век».	2
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах. 2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в. 3. Дворцовые перевороты (причина сме-ны правителей, особенности правления, последствия). 4. Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия»): объяснение соци-ально- экономических реформ Петра I	2 / 1
6	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Просвещенный абсолютизм Екатерины II 1. Внешняя политика в XVIII в. 2. Противоречивость внутренней полити-ки Павла I (новая система престолонасле-дия и сословная политика, унификация и регламентация в жизни общества, рефор- мирование армии и положение крестьян). 3. Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме: «Аграрное развитие пореформенной России: в усло-виях реформы 60 - 70-х годов XIX в. 4. Екатерина II и ее реформы.	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
7	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Поиски пути развития России в первой половине XIX в. 1. Политическое и социально-экономическое положение в России. 2. Реформы Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов. 5. Историческая игра «Суд над Наполео-ном»	2 / 1
8	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. 1. Реформы Александра II. 2. Контрреформы 80-90гг. XIX в. 3. Групповая дискуссия: «Внешняя поли-тика второй половины XIX в».	2 / 1
9	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Общественно-политические движения в России XIX в. 1. Консервативные и либерально – ре- формистские тенденции в политике Рос-сии 2. Народничество и его эволюция 3. Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме: «Зарождение рабочего и социально - демократического движения»	2 / 1
10	1	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революци-онный процесс в России в начале XX в. 1. Особенности политического и социаль-но- экономического развития России на рубеже XIX- XX вв. 2. Политика С.Ю. Витте 3. Русско-японская война 4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движе-ния, первая революция и ее итоги	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
11	1	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	. МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.) 1. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России 2.Россия в первой мировой войне; 3.Курс партии большевиков на социали- стическую революцию: октябрьская ре-волюция и победа большевиков.	2
12	1	РАЗДЕЛ 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия; 2. Гражданская война в России: этапы и итоги; 3. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма); 4. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги; 5. Международное положение и внешняя политика России после гражданской вой-ны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатиче-ских отношений со странами Запада); 6. Образование СССР: предпосылки и условия объединения; 7. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты; 8. Становление тоталитарного режима и культа личности Сталина. 9. Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме «Граждан-ская война в России (1917-1922 гг.)».	2 / 1
13	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг.; 2. Великая Отечественная война: основ-ные этапы и их значение; 3. СССР и антигитлеровская коалиция 4. Окончание второй мировой войны: ка- питуляция Японии; 5. Групповая дискуссия о заключении между СССР и Германией «пакта 1939г.» или о начале Великой Отечественной войны (внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз)	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
14	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) 1. Коренные изменения в мире после вто-рой мировой войны: формирование бипо-лярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов) 2. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяй-ства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения 3. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тотали-тарному режиму и репрессиям)	2
15	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина 2. Десталинизация общества 3. Период «оттепели» в культурной и об-щественной жизни советского общества. 4. Противоречия реформаторской дея-тельности Н.С. Хрущева.	2
16	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг. 1. Нарастание кризисных явлений в эко-номической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг.; 2. Экономическая реформа 1965 г. 3. Внешняя политика 70-80-х гг. 4. Россия в современных условиях (90-е XX в – 2010 г.).	2
17	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) 1. Политико-экономические предпосылки перестройки 2. Внешняя политика в свете нового поли-тического мышления 3. Распад СССР и крах перестройки.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
18	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.) 1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Формирование нового политического режима. 3. Первый опыт многопартийности. 4. Внутренние военные конфликты.	2
ВСЕГО:				36/9

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе по дисциплине применяются такие формы активной и интерактивной работы как: разбор конкретных исторических ситуаций, сложившихся в России на определенных этапах развития, в виде ролевых игр; компьютерного тестирования в рамках промежуточной аттестации. Внеаудиторная работа – посещение со студентами исторических мест Москвы, музеев и выставок, дополняющих материал соответствующей темы лекции и семинарского занятия подлинными историческими фактами и предметами, с последующей подготовкой отчета о посещении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	История в системе социально – гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 13-38], [3, стр. 23-62]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства».	2
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 38-47], [3, стр. 63-78] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Русь под властью Золотой орды».	2
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 48-55], [3, стр. 78-84] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала	2
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	Российское центральное государство. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 56-80], [3, стр. 79-92] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала	1
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 81-92], [3, стр. 94-99] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала	2

			• Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия»): объяснение социально-экономических реформ Петра I • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 92-98], [3, стр. 99-114] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрное развитие пореформенной России: в условиях реформы 60 - 70-х годов XIX в.	
6	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 94-112], [3, стр. 105-120], [1, стр. 117-126]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к проведению исторической игры «Суд над Наполеоном» • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 112-124], [3, стр. 120-134], [1, стр. 126-149]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в групповой дискуссии: «Внешняя политика второй половины XIX в • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 136-157], [3, стр. 142-160], [1, стр. 162-179]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Зарождение рабочего и социально - демократического движения»	6
7	1	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох (рубеж XIX-XX вв.). • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 160-175], [3, стр. 172-190], [1, стр. 180-192]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 177-184], [3, стр. 195-212], [1, стр. 200-207]. • Конспектирование изученного материала.	4

			• Повторение лекционного материала	
8	1	РАЗДЕЛ 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	Появление нового государства в мире – российская Советская Республика • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 188-243], [3, стр. 215-247]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме «Гражданская война в России (1917-1922 гг.)».	2
9	1	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	Испытание миром и войной. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 244-252], [3, стр. 250-259]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию групповой дискуссии о заключении между СССР и Германией «пакта 1939г.» или о начале Великой Отечественной войны (внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз) • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 253-261], [3, стр. 260-267]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 262-284], [3, стр. 268-281]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал	6
10	1	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	Россия и мир на рубеже XX -XXI веков: крах советской системы. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 284-287], [3, стр. 282-286] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 288-293], [3, стр. 290-292] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 294-	6

			297], [4, стр. 292-294]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал	
ВСЕГО:				33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учеб. пособие для бакалавров	В.В. Кириллов	М.: Юрайт, 2012 НТБ МИИТ - 661 с. - ISBN 978-5-9916- 1556-3 Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 50 экз.	6-10 Раздел 6, стр. 140- 159Раздел 7, стр. 160-199Раздел 8, стр. 200- 243Раздел 9, стр.244- 269Раздел 10, стр. 270-294
2	История России	Кириллов В. В.	М.: Кнорус, 2013	Все разделы
3	М.: Проспект	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ 304 с. – ISBN 978-5-392- 13417-5 Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 20 экз.	1-10 Раздел 1, стр. 23- 44Раздел 2, стр. 44 - 72Раздел 3, стр. 73-92Раздел 4, стр. 92-125Раздел 5, стр. 136- 147Раздел 6, стр. 147-169Раздел 7, стр. 170- 184Раздел 8, стр. 184-220Раздел 9, стр. 221- 253Раздел 10, стр. 253-292

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История России в схемах	А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева	Проспект, 2014	Все разделы
5	Исторический словарь: справочное издание	Под ред. Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	1-10
6	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	Данилов А.А.	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	9
7	История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. бакалавриата "Международные отношения"	Т.А. Егерова	М.: МГУПС(МИИТ), 2014 НТБ МИИТ	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.rsl.ru/>
<http://elibrary.rsl.ru>
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
<http://www.shpl.ru/index.phtml>
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
<http://www.iriran.ru/>
<http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
<http://historydoc.edu.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История» в учебных аудиториях необходимо наличие учебной доски и креплений для размещения карт и схем, используемых в процессе разбора тем разделов I-X.

При проведении лекционных и семинарских занятий по темам Поиски пути развития России в первой половине XIX в. (Раздел VI. Россия в XIX в.), СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Раздел X. Испытание миром и войной) учебные аудитории должны быть оснащены компьютерным оборудованием, проектором и экраном для демонстрации видео материалов и презентаций студентов с использованием программы Microsoft Office Power Point.

Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование и проводится в специализированных компьютерных классах с установленной программой ACT_SWAT.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебный процесс по дисциплине «История» обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы ACT_SWAT.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.