

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СиС
Заведующий кафедрой СиС



В.С. Амелин

22 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

22 января 2021 г.

Кафедра «История»

Автор Федякин Алексей Владимирович, д.пол.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:

26.03.02 – Кораблестроение, океанотехника и
системотехника объектов морской
инфраструктуры

Профиль:

Кораблестроение

Квалификация выпускника:

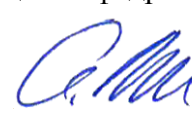
Бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии академии Протокол № 5 21 января 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Б. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 15 января 2021 г. Заведующий кафедрой  А.Б. Володин
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 934513
Подписал: Заведующий кафедрой Володин Алексей
Борисович
Дата: 15.01.2021

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения учебной дисциплины «История» является овладение обучающимся знаниями о современном мире, как о духовной, культурной и экологической целостности.

Обучающийся должен обладать способностью осознавать себя и свое место в современном обществе, уметь понимать сущность исторических процессов, правовых, этических, религиозных, эстетических регулятивов общественной жизни и иметь практические навыки учитывать их при решении профессиональных задач.

Дисциплина «История» воспитывает современного специалиста, человека и гражданина, обладающего широким кругозором, теоретически оформленным мировоззрением, историческим сознанием, способностью критически осмысливать окружающую действительность, творчески подходить к решению общественных задач и к поиску истины, имеющего обоснованную гражданскую позицию и гуманистические ценности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Периодизация всемирной и отечественной истории; Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Историческая обусловленность современных общественных процессов; Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умения: Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства) и анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Участвовать в дискуссиях по историческим событиям, отстаивая собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Навыки: Использования исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; Соотнесения своих действий и поступков с возникшими формами социального поведения.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правоведение

2.2.2. Психология общения

2.2.3. Философия

2.2.4. Экономика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать и понимать: Базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук; Методики поиска, сбора и обработки информации; Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; Метод системного анализа Уметь: Использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; Вести в составе группы научный поиск, используя специальные средства и методы получения новых знаний; Применять методики поиска, сбора и обработки информации; Осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; Применять системный подход для решения поставленных задач; Анализировать результаты научно-исследовательских работ Владеть: Навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать и понимать: Базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук; Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: Использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: Навыками общения с использованием этических норм поведения с учетом культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать и понимать: Базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук; Основные приемы эффективного управления собственным временем; Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: Использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		экономических наук при решении профессиональных задач; Эффективно планировать и контролировать собственное время; Использовать методы самоконтроля, саморазвития и самообучения; Пользоваться справочными материалами, в том числе электронными архивами документации Владеть: Навыками управления собственным временем, саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Тема 1 Предмет и задачи курса «История» Предмет и задачи курса «История»	2		2		1	5	ЗаО, ПК1
2	1	Тема 2 Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-XV в.) Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-XV в.).	2		2		1	5	ЗаО, ПК1
3	1	Тема 3 Формирование централизованного русского государства (XVI- XVII в.). Становление абсолютной монархии Формирование централизованного русского государства (XVI- XVII в.). Становление абсолютной монархии.	2		2		6	10	ЗаО, ПК1
4	1	Тема 4 Российская модернизация в XVIII в. Российская модернизация в XVIII в.	2		2		8	12	ЗаО, ПК1
5	1	Тема 5 Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах Россия в XIX в.	2		2		8	12	ЗаО, ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах.							
6	1	Тема 6 Россия в начале XX в. Три революции в России Россия в начале XX в. Три революции в России.	2		2		8	12	ЗаО, ПК2
7	1	Тема 7 Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.). Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.).	2		2		10	14	ЗаО, ПК2
8	1	Тема 8 Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 г.). Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 г.).	2		2		10	14	ЗаО, ПК2
9	1	Тема 9 Кризис социалистического общества (1964-1991г.). Распад СССР. Начало глубоких политических, экономических и социальных реформ (1992-2010 г.). Кризис социалистического общества (1964-1991г.). Распад	2		2		20	24	ЗаО, ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		СССР. Начало глубоких политических, экономических и социальных реформ (1992-2010 г.).							
10		Всего:	18		18		72	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	Тема: Предмет и задачи курса «История»	Практическое занятие №1 1. Происхождение древних славян. 2. Киевская Русь - могучее государство раннесредневековой Европы. Причины его распада. 3. Феодалная раздробленность Руси (XII - XIV в.). 4. Татаро-монгольское иго, его последствия.	2
2	1	Тема: Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-XV в.)	Практическое занятие №2 1. Становление многонационального централизованного государства (России). 2. Иван III – собиратель земли русской. 3. Россия при Иване IV.	2
3	1	Тема: Формирование централизованного русского государства (XVI-XVII в.). Становление абсолютной монархии	Практическое занятие №3 1. Смута – выбор путей развития. 2. Россия в середине XVII в. (особенности почвенного уклада).	2
4	1	Тема: Российская модернизация в XVIII в.	Практическое занятие №4 1. Преобразования Петра I. Их значение в истории России. 2. Личность Петра I и его влияние на историю России. 3. Культурные изменения в начале XVIII в. 4. «Просвещенный абсолютизм» в России. 5. Екатерининская эпоха в истории Российского государства.	2
5	1	Тема: Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах	Практическое занятие №5 1. Отмена Крепостного права (1861г.). Условия освобождения. Итоги реформы. 2. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов (земская, городская, военная, судебная, университетская). 3. Контрреформы (1881 - 1894 г.). Наступление реакции. 4. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX начале XX в.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
6	1	Тема: Россия в начале XX в. Три революции в России	Практическое занятие №6 1. Революция 1905 - 1907 г. Причины. Три лагеря в революции. Итоги революции. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Причины. Итоги. 3. Октябрьская социалистическая революция. Причины. Противоборствующие лагеря. 4. Гражданская война в России. Причины, ход действий. 5. Противоборствующие лагеря. Их цели. 6. Итоги гражданской войны.	2
7	1	Тема: Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.)	Практическое занятие №7 1. Историческое значение Октябрьской революции 1917 года. 2. Причины введения НЭПа. 3. Сущность и методы проведения НЭПа 4. Историческое значение НЭПа. 5. Индустриализация в СССР 6. Кооперирование сельского хозяйства в Советском Союзе 7. Становление тоталитарного государства.	2
8	1	Тема: Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 г.)	Практическое занятие №8 1. СССР накануне войны. 2. Первый период (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.). 3. Второй период (ноябрь 1942 - конец 1943 г.) 4. Третий период (сентябрь 1944 - 1945 г.) 5. Разгром милитаристской Японии (8 августа - 2 сентября 1945 г.). 6. Значение победы во второй мировой войне. 7. Восстановление народного хозяйства. 8. «Демократический импульс» общественного развития. 9. Начальный период «Холодной войны». 10. Первая попытка демократизации советского политического строя (1953- 1964 гг.). 11. Культурная «оттепель».	2
9	1	Тема: Кризис социалистического общества (1964-1991г.). Распад СССР. Начало глубоких политических, экономических и социальных реформ (1992-2010 г.)	Практическое занятие №9 1. Косыгинские реформы. 2. Период застоя. Кризис системы. 3. Цели и способы проведения перестройки, предложенной М.С. Горбачевым; 4. Возникновение противодействия М.С. Горбачеву; 5. Провозглашение суверенитета России. Борьба Б.Н. Ельцина с оппозицией. Экономические и политические реформы. Война в Чечне. Внешняя политика России.	2
ВСЕГО:				18/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (8 часов)

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс (18 часов) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием тестов.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы (72 часа) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 тем, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и эвристические задания. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1: Предмет и задачи курса «История»	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 3-22], [2, стр. 14-38], [3] 2. Подготовка к практическому занятию и контролю.	1
2	1	Тема 2: Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-XV в.)	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 124-161], [2, стр. 39-90] 2. Подготовка к практическому занятию и контролю.	1
3	1	Тема 3: Формирование централизованного русского государства (XVI-XVII в.). Становление абсолютной монархии	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 199-217], [2, стр. 96-119], [3] 2. Подготовка к практическому занятию и контролю.	6
4	1	Тема 4: Российская модернизация в XVIII в.	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 218-241], [2, стр. 131-156], [3] 2. Подготовка к практическому занятию и контролю.	8
5	1	Тема 5: Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 259-298], [2, стр. 157-234], [3] 2. Подготовка к практическому занятию и контролю.	8
6	1	Тема 6: Россия в начале XX в. Три революции в России	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 336-350; 352-360], [2, стр. 235-281], [3] 2. Подготовка к практическому занятию и контролю.	8
7	1	Тема 7: Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.)	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 371-395], [2, стр. 282-379], [3] 2. Подготовка к практическому занятию и контролю.	10
8	1	Тема 8: Отечественная война Советского периода	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из	10

		(1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 г.)	приведенных источников: [1, стр. 401-478], [2, стр.380-418; 418-445], [3] 2. Подготовка к практическому занятию и контролю.	
9	1	Тема 9: Кризис социалистического общества (1964- 1991г.). Распад СССР. Начало глубоких политических, экономических и социальных реформ (1992-2010 г.)	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 479-495], [2, стр.446-564], [3] 2. Подготовка к практическому занятию и контролю.	20
ВСЕГО:				72

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В.	Москва, НИЦ ИНФРА-М, 2019 https://new.znaniyum.com/read?id=335863/	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
2	Отечественная история	Кузнецов И.Н.	Москва, Дашков и К°, 2018	Все разделы
3	Цивилизация России: зарождение и развитие	Толмачева Р. П.	Москва, Дашков и К°, 2020 https://znaniyum.com/catalog/document?id=358466	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ (<http://library.mii.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znaniyum.com>)
3. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы имеется:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций.
- Специализированная мебель.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе: Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м, ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD

- Лаборатория вычислительной техники для самостоятельной подготовки
Специализированная мебель.

Рабочие места в составе (системный блок ASUS, монитор SAMSUNG, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech B110);

коммутатор D-link. Рабочие места - 17 персональных компьютеров с доступом в сеть Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующая-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые

необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.