

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ППТМиР
Заведующий кафедрой ППТМиР



О.В. Леонова

27 декабря 2020 г.

Кафедра «История»

Автор Несоленая Алина Кирилловна, к.пол.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:

23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль:

Техническая экспертиза, страхование и сертификация погрузо-разгрузочных, транспортных и складских систем

Квалификация выпускника:



Бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии академии Протокол № 4 25 декабря 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Б. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 24 декабря 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 24.12.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История транспорта России» является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных видов транспорта общего пользования во всем многообразии их форм и проявлений.

Задачи изучения дисциплины «История транспорта России» заключаются в формировании у студентов системного представления о генезисе, эволюции и современном состоянии сферы транспортных коммуникаций, ее конкретно-историческом месте в жизни общества и в системе основных направлений государственной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать и понимать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат истории и философии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для формирования гражданской позиции</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.	2		2		10	14	ЗаО, ПК1
2	1	Раздел 2 История городского транспорта.	2		2		10	14	ЗаО, ПК1
3	1	Раздел 3 История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России.	2		2		10	14	ЗаО, ПК1
4	1	Раздел 4 История дорожной отрасли и автомобилестроения в России.	2		2		10	14	ЗаО, ПК1, ТК-1 тест
5	1	Раздел 5 История развития железнодорожного транспорта.	2		2		10	14	ЗаО, ПК2
6	1	Раздел 6 История развития речного (внутреннего водного) транспорта России.	2		2		8	12	ЗаО, ПК2
7	1	Раздел 7 История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России.	4		4		8	16	ЗаО, ПК2, ТК-2 тест
8	1	Раздел 8 Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.	2		2		6	10	ЗаО, ПК2
9		Раздел 9 Зачет с оценкой							
10		Всего:	18		18		72	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.	Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума. Тема: Введение в Историю транспорта Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №1 1. Понятие транспорта и транспортных коммуникаций. Функции транспорта. 2. Природа и сущностные черты транспортных коммуникаций. Структура транспортного комплекса. 3. Типология транспорта и основные виды транспорта. Характерные черты и особенности основных видов транспорта общего пользования в России. 4. Эволюция видов транспорта в России от истоков до XIX века.	2
2	1	РАЗДЕЛ 2 История городского транспорта.	История городского транспорта. Тема: История городского транспорта • Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №2: 1. Развитие городской сети общественного транспорта в России: 2. Появление и эволюция основных видов общественного транспорта (трамвая, автобуса, троллейбуса). 3. История метрополитена в России. 4. Появление новых видов городского общественного транспорта и перспективы их развития в России	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	1	РАЗДЕЛ 3 История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России.	История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России. История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России • Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №3: 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. 2. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в. 3. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) 4. Отечественная гражданская авиация в послевоенный период. 5. Техническое переоснащение и подготовка кадров гражданской авиации России. 6. Основные направления развития воздушного транспорта России XXI века.	2
4	1	РАЗДЕЛ 4 История дорожной отрасли и автомобилестроения в России.	История дорожной отрасли и автомобилестроения в России. История дорожной отрасли и автомобилестроения в России • Устный опрос по вопросам практического занятия №4: 1. Появление первых автомобилей и становление отечественной автомобильной промышленности. 2. Образование в автомобильно-дорожной отрасли. 3. Дорожное строительство в России: развитие сети автодорог. 4. Перспективы автомобильного транспорта России. • Решение заданий в тестовой форме – ТК-1 (Тестирование по разделам 1-3).	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	1	РАЗДЕЛ 5 История развития железнодорожного транспорта.	История развития железнодорожного транспорта. История развития железнодорожного транспорта. • Заслушивание докладов с презентацией по теме практического занятия №5: 1. Строительство первых железных дорог в России и появление железнодорожного транспорта 2. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. 3. Великий Сибирский путь 4. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) 5. Отечественный Железнодорожный транспорт в 1917–1930-е гг. 6. Развитие железнодорожного транспорта в СССР. 7. Железнодорожный транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) 8. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946–1990 гг.: Байкало-Амурская магистраль.	2
6	1	РАЗДЕЛ 6 История развития речного (внутреннего водного) транспорта России.	История развития речного (внутреннего водного) транспорта России История развития речного (внутреннего водного) транспорта России • Устный опрос по вопросам практического занятия №6: 1. Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси. 2. Речной транспорт России в период XIX в. – первой половины XX в. 3. Развитие отечественного речного транспорта со второй половины XX в. по настоящее время. 4. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.	2
7	1	РАЗДЕЛ 7 История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России.	История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России. История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №7. • Подготовка к тестированию по разделам 4-6 • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] стр. 34-45 [2] стр. 232-285	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	1	РАЗДЕЛ 8 Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.	Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в. Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в. • Устный опрос по вопросам практического занятия №8: 1. Характеристика состояния основных отраслей транспорта в России. 2. Основные направления транспортной политики РФ. 3. Перспективы развития и зарождение новых видов транспорта в России.	2
ВСЕГО:				18/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История транспорта России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа лекции, проблемные лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия курса проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «История транспорта России» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебникам и учебным пособиям из списка основной и дополнительной литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума.	Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума. Транспорт как феномен общественного развития и сфера жизни социума • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №1. • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] стр. 5-16 [2] стр. 5-41	10
2	1	РАЗДЕЛ 2 История городского транспорта.	История городского транспорта История городского транспорта • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №2. • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] стр. 71-94 [2] стр. 46-84	10
3	1	РАЗДЕЛ 3 История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России.	История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России История развития воздушного транспорта и гражданской авиации России • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №3. • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] стр. 56-63 [2] стр. 87-132 [3] стр. 37-66	10
4	1	РАЗДЕЛ 4 История дорожной отрасли и автомобилестроения в России.	История дорожной отрасли и автомобилестроения в России История дорожной отрасли и автомобилестроения в России • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №4. • Подготовка к тестированию по разделам 1-3 • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] стр. 17-24 [2] стр. 133-165 [3] стр. 18-36	10
5	1	РАЗДЕЛ 5 История развития железнодорожного транспорта.	История развития железнодорожного транспорта История развития железнодорожного транспорта.	10

			<ul style="list-style-type: none"> • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №5. • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] стр. 25-33 [2] стр. 166-231 [3] стр. 4-17 	
6	1	РАЗДЕЛ 6 История развития речного (внутреннего водного) транспорта России.	<p>История развития речного (внутреннего водного) транспорта России</p> <p>История развития речного (внутреннего водного) транспорта России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №6. • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] стр. 46-55 [2] стр. 288-319 	8
7	1	РАЗДЕЛ 7 История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России.	<p>История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России</p> <p>История возникновения и основные этапы развития морского транспорта России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение лекционного материала. • Подготовка к устному опросу по вопросам практического занятия №7. • Подготовка к тестированию по разделам 4-6 • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] стр. 34-45 [2] стр. 232-285 	8
8	1	РАЗДЕЛ 8 Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.	<p>Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития транспорта России в XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение лекционного материала. • Подготовка докладов и презентаций по вопросам практического занятия №4 • Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] стр. 178-204 [2] стр. 320-363 	6
ВСЕГО:				72

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Транспортная система России	Троицкая Н.А.	Москва, КНОРУС, 2020 НТБ РУТ (МИИТ) https://www.book.ru/book/932705	Раздел 1, стр. 5-16 Раздел 2, стр. 71-94 Раздел 3, стр. 56-63 Раздел 4, стр. 17-24 Раздел 5, стр. 25-33 Раздел 6, стр. 46-55 Раздел 7, стр. 34-45 Раздел 8, стр. 178-204
2	История транспорта	Под ред. Пашковой Т.Л.	Москва, УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2019 НТБ РУТ (МИИТ) https://umczdt.ru/books/30/230314/	Раздел 1, стр. 5-41 Раздел 2, стр. 46-84 Раздел 3, стр. 87-132 Раздел 4, стр. 133-165 Раздел 5, стр. 166-231 Раздел 6, стр. 288-250 Раздел 7, стр. 232-285 Раздел 8, стр. 252-363

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	История транспорта: в 2-х	Шутикова Е.А.	Москва, 2008 НТБ РУТ (МИИТ) http://library.miit.ru/methodics/16012012/09_258.pdf	Раздел 3, стр. 37-66 Раздел 4, стр. 18-36 Раздел 5, стр. 4-17

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для самостоятельной работы над темами дисциплины «История транспорта России» студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

1. НТБ РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru/>
2. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
5. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
6. Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО "СофтЛайн Трейд", Google Chrome Свободно распространяемое ПО.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В учебном процессе используется аудитория № 8110, оснащенная: мультимедийным оборудованием (проектор и экран), персональный компьютер на базе Intel. LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядракэш L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac, USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, КартридерSDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7Professional, М/М доска.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно

было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.