МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра ЭВТ Заведующий кафедрой СТ	Директор АВТ
И.В. Федякин	А.Б. Володин
22 января 2021 г.	22 января 2021 г.

Кафедра «История»

Автор Яппаров Евгений Романович, к.т.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:	26.03.01 – Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства
Профиль:	Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии академии Протокол № 5 21 января 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии А.Б. Володин	Протокол № 2 24 декабря 2020 г. Заведующий кафедрой А.В. Федякин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 24.12.2020

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать и понимать: УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа; УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.3. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа; УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.3. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа; УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.3. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач;
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать и понимать: УК-5.1. Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Уметь: УК-5.1. Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Владеть: УК-5.1. Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	8	8,35
Аудиторные занятия (всего):	8	8
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Экзамен (при наличии)	9	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Предмет и задачи курса «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Практическое занятие № 1 Тема: Древние славяне. Киевская Русь - могучее государство восточных славян (IX -XI в). Феодальная раздробленность на Древней Руси. Учебные вопросы: 1. Происхождение древних славян 2. Киевская Русь - могучее государство раннесредневековой Европы. Причины его распада. 3. Феодальная раздробленность Руси (XII - XIV в.). 4. Татаро-монгольское иго, его последствия.						0	ПК1
2	1	Раздел 2					61	61	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-V в.). Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Русь в контексте европейской цивилизации. Распространение мировых религий. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь, Литва и Орда: проблемы взаимовлияния. Практическое занятие № 2 Тема: Создание многонационального централизованного государства России (XIV - XV в.). Развитие многонационального							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		централизованного государства России (XVI - XVII в.). Учебные вопросы: 1. Становление многонационального централизованного государства (России). 2. Иван III – собиратель земли русской. 3. Россия при Иване IV. 4. Смута – выбор путей развития. 5. Россия в середине XVII в. (особенности почвенного уклада).							
3	1	Раздел 4 Российская модернизация в XVIII в. Объективные предпосылки радикальных преобразований в странах Европы в области экономики, культуры, государственного строя. Реформы Петра 1 и их судьбы. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное	2		1			3	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		производство. Практическое занятие № 3 Тема: Российская модернизация в XVIII в. Преобразования Петра Великого. «Просвещенный абсолютизм» в России. Учебные вопросы: 1. Преобразования Петра I. Их значение в истории России. 2. Личность Петра I и его влияние на историю России. 3. Культурные изменения в начале XVIII в. 4. «Просвещенный абсолютизм» в России. 5. Екатерининская эпоха в истории Российского государства.							
4	1	Раздел 7 Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.). Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Отношение основных классов и сословий российского общества к гражданской войне. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внешняя			1			1	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Культурная жизнь страны в 20-е - 30-е гг. Практическое занятиие № 5 Тема: Три революции в России. Гражданская война в России (1918 - 1920г.) Учебные вопросы: 1. Революция 1905 - 1907 г. Причины. Три лагеря в революции. Итоги революции. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Причины. Итоги. 3. Октябрьская социалистическая революция. Причины. Противоборствующие лагеря. Историческое значение революции. 4. Гражданская война в России. Причины, ход действий. 5. Противоборствующие лагеря. Их цели. 6. Итоги гражданской войны. Практическое занятие № 6 Тема: Политика НЭПа. Строительство							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		основ социализма в Советском Союзе во второй половине 20-30 гг. Учебные вопросы: 1. Причины введения НЭПа. 2. Сущность и методы проведения НЭПа 3. Историческое значение НЭПа. 4. Индустриализация в СССР 5. Кооперирование сельского хозяйства в Советском Союзе 6. Становление тоталитарного государства.							
5	1	Раздел 9 Кризис социалистического общества (1964-1991г.). Распад СССР. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Диссидентское движение. Советский Союз в 1985-1991 гг. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитие СССР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	2		2			13	ЭК

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Достижения и противоречия современной цивилизации. Научно-технический прогресс и его влияние на мировое сообщество. Россия и ее роль в современном мире. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы радикального обновления российского государства с учетом пройденного им пути. Практическое занятие № 9 Тема: Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.). Курс на перестройку и реформирование политической и социально-экономической системы советского общества. Учебные вопросы: 1. Косыгинские реформы. 2. Период застоя. Кризис системы. 3. Цели и способы							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		проведения перестройки, предложенной М.С. Горбачевым; 4. Возникновение противодействия М.С. Горбачеву; 5. Провозглашение суверенитета России. Борьба Б.Н. Ельцина с оппозицией. Экономические и политические реформы. Война в Чечне.							
6		Всего:	4		4		91	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1		Российская модернизация в XVIII в. Объективные предпосылки радикальных преобразований в странах Европы в области экономики, культуры, государственного строя. Реформы Петра 1 и их судьбы. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Практическое занятие № 3 Тема: Российская модернизация в XVIII в. Преобразования Петра Великого. «Просвещенный абсолютизм» в России. Учебные вопросы: 1. Преобразования Петра I. Их значение в истории России. 2. Личность Петра I и его влияние на историю России. 3. Культурные изменения в начале XVIII в. 4. «Просвещенный абсолютизм» в России. 5. Екатерининская эпоха в истории Российского государства.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
2	1		Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.). Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Отношение основных классов и сословий российского общества к гражданской войне. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Культурная жизнь страны в 20-е - 30-е гг. Практическое занятиие № 5 Тема: Три революции в России. Гражданская война в России (1918 - 1920г.) Учебные вопросы: 1. Революция 1905 - 1907 г. Причины. Три лагеря в революции. Итоги революции. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Причины. Итоги. 3. Октябрьская социалистическая революция. Причины. Противоборствующие лагеря. Историческое значение революции. 4. Гражданская война в России. Причины, ход действий. 5. Противоборствующие лагеря. Их цели. 6. Итоги гражданской войны. Практическое занятие № 6 Тема: Политика НЭПа. Строительство основ социализма в Советском Союзе во второй половине 20-30 гг. Учебные вопросы: 1. Причины введения НЭПа. 2. Сущность и методы проведения НЭПа 3. Историческое значение НЭПа. 4. Индустриализация в СССР 5. Кооперирование сельского хозяйства в Советском Союзе 6. Становление тоталитарного государства.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	1		Кризис социалистического общества (1964-1991г.). Распад СССР. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Диссидентское движение. Советский Союз в 1985-1991 гг. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитие СССР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Достижения и противоречия современной цивилизации. Научно-технический прогресс и его влияние на мировое сообщество. Россия и ее роль в современном мире. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы радикального обновления российского государства с учетом пройденного им пути. Практическое занятие № 9 Тема: Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.). Курс на перестройку и реформирование политической и социально-экономической системы советского общества. Учебные вопросы: 1. Косыгинские реформы. 2. Период застоя. Кризис системы. 3. Цели и способы проведения перестройки, предложенной М.С. Горбачевым; 4. Возникновение противодействия М.С. Горбачеву; 5. Провозглашение суверенитета России. Борьба Б.Н. Ельцина с оппозицией. Экономические и политические реформы. Война в Чечне.	2
			ВСЕГО:	4/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение информационных-коммуникативных технологий (ИТК)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1		Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-V в.). Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Русь в контексте европейской цивилизации. Распространение мировых религий. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь, Литва и Орда: проблемы взаимовлияния. Практическое занятие № 2 Тема: Создание многонационального централизованного государства России (XIV - XV в.). Развитие многонационального централизованного государства России (XVI - XVII в.). Учебные вопросы: 1. Становление многонационального централизованного государства (России). 2. Иван III – собиратель земли русской. 3. Россия при Иване IV. 4. Смута – выбор путей развития. 5. Россия в середине XVII в. (особенности почвенного уклада). [1]	61
2	1		Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, зачёту Наименование работы и содержание Проработка учебной литературы темы: Древние славяне. Киевская Русь - могучее государство восточных славян (IX -XI в.). Проработка учебной литературы темы: Феодальная раздробленность на Древней Руси. Проработка учебной литературы темы: Создание многонационального централизованного государства России (XIV - XV в.). Проработка учебной литературы темы:	15

			Создание многонационального централизованного государства России (XVI - XVII в.). Проработка учебной литературы темы: Российская модернизация в XVIII в. Преобразования Петра Великого. Проработка учебной литературы темы: «Про-свещенный абсолютизм» в России. Проработка учебной литературы темы: Отмена Крепостного права. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов. Проработка учебной литературы темы: Контрреформы (1881 -1894 г.) Россия в конце XIX начале XX в. Проработка учебной литературы темы: Три революции в России. Проработка учебной литературы темы: Гражданская война в России (1918 - 1920г.) Проработка учебной литературы темы: Политика НЭПа. Проработка учебной литературы темы: Строительство основ социализма в Советском Союзе во второй половине 20-30 гг. Проработка учебной литературы темы: Великая Отечественная война советского народа (1941-1942 г.). Проработка учебной литературы темы: Великая Отечественная война советского народа (1943-1945 г.). Проработка учебной литературы темы: Послевоенное развитие СССР (1945-1953 г.). Проработка учебной литературы темы: Попытка демократизации советского строя (1953-1964 гг.) Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.) Проработка учебной литературы темы: Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.) Проработка учебной литературы темы: Курс на перестройку и реформирование политической и социально-экономической системы советского общества. [5]; [1]	
3	1		Реферат Примерные темы рефератов приведены в Фонде оценочных средств [5]; [1]	15
			ВСЕГО:	91

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1007623	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 4, Раздел 7, Раздел 9, Самостоятельная работа 10, Самостоятельная работа 11
2	Отечественная история	Матюхин, А. В.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012 http://znanium.com/bookread2.php?book=451190	Все разделы
3	Отечественная история:	Кузнецов И.Н.	М. : ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/944062	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Цивилизация России: зарождение и развитие	Толмачева	2-е изд. - М. : Издательско-торговая , 2013 http://znanium.com/bookread2.php?book=415095	Все разделы
5	Отечественная история	Корнишин О.А., Демин А.Ф.	«Альтаир» МГАВТ, 2011 Библиотека МГАВТ (90 экз)	Самостоятельная работа 10, Самостоятельная работа 11

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотечная система Znanium.com http://znanium.com

Международная реферативная база данных научных изданий «Web of science» https://clarivate.com/products/web-of-science/databases/

Российский портал гуманитарных наук www.Auditorium.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru/

Образовательный портал
Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, раздел «Электронная библиотека» https://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Windows 7
Операционная система
Полная лицензионная версия

MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
Офисный пакет приложений
Полная лицензионная версия

«КонсультантПлюс»
Справочно-правовая система
Полная лицензионная версия

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций
Специализированная мебель.
Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:
Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций.
Специализированная мебель.
Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:
Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Лекции являются основным видом учебных занятий в образовательной организации, реализующей ОПОП по высшему образованию. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.
Значительную часть теоретических знаний обучаемый должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).
Рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, из закономерности, движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснить у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказать и

аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в библиотеках, в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, изучение дополнительного теоретического материала.