

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СЭиА
Заведующий кафедрой СЭиА



Л.Ф. Мокеров

22 января 2021 г.

Кафедра «История»

Автор Несолена Алина Кирилловна, к.пол.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

| | |
|--------------------------|---|
| Специальность: | 26.05.07 – Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики |
| Специализация: | Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики |
| Квалификация выпускника: | Инженер-электромеханик |
| Форма обучения: | заочная |
| Год начала подготовки | 2019 |

| | |
|--|---|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии академии Протокол № 5 21 января 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Б. Володин | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 15 января 2021 г. Заведующий кафедрой  Л.Ф. Мокеров |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1057338
Подписал: Заведующий кафедрой Мокеров Лев Федорович
Дата: 15.01.2021

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|---|
| 1 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знать и понимать: - Уметь: - Владеть: УК-1.1. Выполняет критический анализ информации, обобщает результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи; УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. Предлагает способы их решения |
| 2 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать и понимать: - Уметь: - Владеть: УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа | 10 | 10,35 |
| Аудиторные занятия (всего): | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 6 | 6 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 89 | 89 |
| Экзамен (при наличии) | 9 | 9 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 108 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 3.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1 | ПК1 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 1 Особенности становления государственности в России. | 4 | | | | 1 | 5 | |
| 2 | 1 | Тема 1.1 Тема 1.1 | 4 | | | | | 4 | |
| 3 | 1 | Раздел 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье | | | | | 3 | 3 | |
| 4 | 1 | Раздел 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства | 2 | | 2 | | 4 | 8 | |
| 5 | 1 | Тема 3.1 Формирование российской государственности | 2 | | | | | 2 | |
| 6 | 1 | Раздел 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе | | | 2 | | 11 | 13 | |
| 7 | 1 | Тема 4.1 Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов | | | | | 3 | 3 | |
| 8 | 1 | Раздел 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация | | | | | 13 | 13 | ПК1 |
| 9 | 1 | Тема 5.1 Поиски пути развития России в первой половине | | | | | 3 | 3 | |
| 10 | 1 | Раздел 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох | | | | | 12 | 12 | |
| 11 | 1 | Тема 6.1 Социально-экономическое развитие России | | | | | 4 | 4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в. | | | | | | | |
| 12 | 1 | Раздел 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века | | | | | 6 | 6 | |
| 13 | 1 | Раздел 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие | | | | | 13 | 13 | |
| 14 | 1 | Тема 8.1 СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг | | | | | 4 | 4 | |
| 15 | 1 | Раздел 9 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в. | | | | | 8 | 8 | |
| 16 | 1 | Тема 9.1 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в. | | | | | 6 | 6 | |
| 17 | 1 | Раздел 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы | | | | | 18 | 18 | |
| 18 | 1 | Тема 10.1 Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) | | | | | 6 | 6 | |
| 19 | 1 | Тема 10.3 Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX | | | | | 4 | 4 | |
| 20 | 1 | Экзамен | | | | | | 9 | ЭК |
| 21 | | Всего: | 6 | | 4 | | 89 | 108 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства | Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых | 2 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе | Просвещенный абсолютизм Екатерины II | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 4/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине включают проведение лекций и практических занятий.

Лекции являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с применением мультимедийных средств (демонстрация слайдов, отрывков учебных фильмов и др.). В преподавании дисциплины используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических. Практические занятия организованы с использованием, как традиционных объяснительно-иллюстративных технологий, так и интерактивных технологий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий - устный опрос, тестирование, другая - с использованием диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач.

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях представлены в форме академических (групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по дисциплине включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают, как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как подготовка доклада и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Особенности становления государственности в России. | Возникновение государственности у восточных славян | 1 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье | Феодальная раздробленность и её причины | 2 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское средневековье | Феодальная раздробленность и её причины | 1 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства | Формирование российской государственности | 2 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Становление централизованного государства | Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых | 2 |
| 6 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе | Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов | 3 |
| 7 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе | Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов | 4 |
| 8 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе | Просвещенный абсолютизм Екатерины II | 4 |
| 9 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация | Поиски пути развития России в первой половине | 3 |
| 10 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация | Поиски пути развития России в первой половине | 4 |
| 11 | 1 | РАЗДЕЛ 5 | Особенности социально-политического | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация | развития России во второй половине XIX в. | |
| 12 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и модернизация | Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. | 4 |
| 13 | 1 | РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в. | 4 |
| 14 | 1 | РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России начала XX в. | 4 |
| 15 | 1 | РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох | Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). | 2 |
| 16 | 1 | РАЗДЕЛ 6 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох | Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). | 2 |
| 17 | 1 | РАЗДЕЛ 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века | Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в | 4 |
| 18 | 1 | РАЗДЕЛ 7 Становление советского строя в 20-30-е гг. XX века | Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в | 2 |
| 19 | 1 | РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие | СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг | 4 |
| 20 | 1 | РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие | СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг | 2 |
| 21 | 1 | РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие | Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) | 6 |
| 22 | 1 | РАЗДЕЛ 8 СССР в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие | Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) | 1 |
| 23 | 1 | РАЗДЕЛ 9 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в. | Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в. | 6 |
| 24 | 1 | РАЗДЕЛ 9 | Реформы и преобразования в СССР во | 2 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в. | второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в. | |
| 25 | 1 | РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы | Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) | 6 |
| 26 | 1 | РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы | Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) | 6 |
| 27 | 1 | РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы | Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX | 4 |
| 28 | 1 | РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX - XXI веков: крах советской системы | Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. - начало XIX | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 89 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|------------------------------|-----------------------|--|--|
| 1 | История России: в 2-х частях | Кириллов В.В. | Издательство Юрайт, , 2020 НТБ МИИТ | Стр. 3-107 |
| 2 | История России: в 2-ч частях | Под ред. Семенниковой | Издательство Юрайт, , 2020 НТБ МИИТ | Стр. 4-59 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|----------------|--|---|--|
| 3 | История России | Под ред. К.А. Соловьева | издательство «Юрайт», 2020 НТБ МИИТ | Стр. 3-113 |
| 4 | История России | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] | Проспект, 2018 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ) | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. НТБ МИИТ <http://library.miit.ru>
2. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>
4. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
5. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>
6. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>
8. Библиотека исторической литературы <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
9. Российский общеобразовательный портал. Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Windows 7 и
офисный пакет приложений - MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
«Консультант Плюс»
Справочно-правовая
Полная лицензионная

система
версия
Microsoft Windows 7
Операционная система
Полная лицензионная
версия
MS Office 2010 (Word,
Офисный пакет
Полная лицензионная
Excel, PowerPoint)
приложений
версия

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ДАудитория № 414

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 40.

Специализированная мебель.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

Аудитория № 317.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 30.

Специализированная мебель.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами

основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательная-обучающая; развивающая; ориентирующая-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Практические занятия с включением групповой дискуссии включает следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Основная часть занятия (групповая дискуссия) включает в себя следующие основные моменты:

1. выяснение позиций участников;
2. сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
3. интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Практическое занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые

делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения

и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.