

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭВТ
Заведующий кафедрой История



А.В. Федякин

22 января 2021 г.

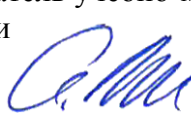
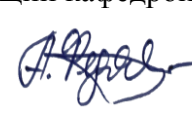
Кафедра «История»

Автор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:	23.03.01 – Технология транспортных процессов
Профиль:	Организация перевозок и управление на водном транспорте
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии академии Протокол № 5 21 января 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Б. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 24 декабря 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 24.12.2020

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Причинно-следственных связей исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого.

Навыки: Работа с историческими источниками, сравнительный анализ деятельности исторических персоналий, анализ причинно-следственных связей исторического процесса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Социология

2.2.2. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать и понимать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинноследственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	12	12,35
Аудиторные занятия (всего):	12	12
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Экзамен (при наличии)	9	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ					1	1	ПК1, ТК-1 тест
2	1	Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	1		1		2	4	
3	1	Раздел 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	2		2		4	8	
4	1	Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО					4	4	
5	1	Раздел 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	1		,25		8	9,25	
6	1	Тема 5.1 Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.	0				4	4	, ТК-2 тест
7	1	Тема 5.2 Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1		,25		4	5,25	
8	1	Раздел 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	0		,25		12	12,25	
9	1	Тема 6.1 Поиски пути развития России в первой половине XIX в.			,25		4	4,25	
10	1	Тема 6.2 Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.	0				8	8	
11	1	Раздел 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА	4				6	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)							
12	1	Тема 8.1 Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв.	3				3	6	, ТК-1
13	1	Тема 8.2 Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).	1				3	4	
14	1	Раздел 9 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА					2	2	
15	1	Раздел 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	0		,25		3	3,25	
16	1	Тема 10.1 СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.	0				1	1	, ТК-2 тест
17	1	Тема 10.2 Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.).			,25		1	1,25	
18	1	Тема 10.3 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.			0		1	1	
19	1	Раздел 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	0		,25		45	45,25	
20	1	Тема 11.1 Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг.	0				1	1	
21	1	Тема 11.2 Политика «перестройки»					20	20	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и распад СССР (1985- 1991 гг.)							
22	1	Тема 11.3 Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	0		,25		24	24,25	
23	1	Экзамен						9	ЭК
24		Всего:	8		4		87	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	Феодальная раздробленность и её причины. Практическое занятие №2: 1. Русь под властью Золотой орды 2. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоевателями. 4. Сопrotивление русского народа шведской и немецкой агрессии • Групповая дискуссия по теме: Особенности социально-политического развития русских земель (княжеств) периода феодальной раздробленности	1
2	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Формирование российской государственности. Практическое занятие №3: 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный - первый царь: попытка компромисса с обществом. • Групповая дискуссия по теме: Политико-экономические и социальные факторы возвышения Москвы, «объединительная» политика московских князей. • Групповая дискуссия по теме: Политика опричнины: цель, методы осуществления и итоги.	2
3	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Просвещенный абсолютизм Екатерины II Практическое занятие №5: 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах. 2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в. • Групповая дискуссия по теме: Дворцовые перевороты: причина смены правителей, особенности правления, последствия.	0,25

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	Поиски пути развития России в первой половине XIX в. Практическое занятие №7: 1. Реформы Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. 3. Восстание декабристов. • Групповая дискуссия по теме: Политическое и социально-экономическое положение в России в первой половине XIX века	0,25
5	1	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.).	Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.). Практическое занятие №13: 1. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов). 2. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения. 3. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям) • Групповая дискуссия по теме: «Холодная война»: истоки конфронтации и основные вехи внешней политики СССР.	0,25
6	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). Практическое занятие №17: 1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Формирование нового политического режима. 3. Первый опыт многопартийности 4. Внутренние военные конфликты • Групповая дискуссия по теме: «Шоковое» реформирование экономико-политической сферы и его социальные последствия в 90-х гг. XX века	0,25
ВСЕГО:				4/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции в объёме 36 часов организованы в классической (традиционной) классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

В курсе «История» используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения.

Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических.

Практические занятия в объёме 36 часов, организованы с использованием интерактивных технологий. В соответствии с «Положением МИИТ о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» интерактивное обучение является, прежде всего, диалоговым обучением, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач.

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях по курсу «История», представлены в форме академических (групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Проблемный доклад выполняется студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему и представляется с использованием мультимедийных средств (презентации). Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по курсу «История» включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные доклады и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	Возникновение государственности у восточных славян. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 13-38], [2, стр. 23-62]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	Феодальная раздробленность и её причины. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 38-47], [2, стр. 63-78] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии.	2
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Формирование российской государственности. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 48-55], [2, стр. 78-84] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии.	4
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 56-80], [2, стр. 79-92] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии. • Подготовка к тестированию по разделам 1-4	4
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема 1: Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.	Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 81-92], [2, стр. 94-99] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии.	4
6	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема 2: Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Просвещенный абсолютизм Екатерины II • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 92-98], [2, стр. 99-114] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии.	4
7	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Поиски пути развития России в первой половине XIX в. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 94-112], [2, стр. 105-120].	4

		Тема 1: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии. 	
8	1	Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.	<p>Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 112-124, стр. 136-157], [2, стр. 120-134, стр. 142-160] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии. • Подготовка к тестированию по разделам 5-6 	8
9	1	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема 1: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв.	<p>Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 160-175], [2, стр. 172-190]. • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии. 	3
10	1	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема 2: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).	<p>Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 177-184], [2, стр. 195-212] • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии. 	3
11	1	РАЗДЕЛ 9 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	<p>Появление нового государства в мире – российская Советская Республика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 188-243], [2, стр. 215-247]. • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии. • Подготовка к тестированию по разделам 7-8 	2
12	1	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 1: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.	<p>Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 253-261], [2, стр. 260-267]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии. 	1
13	1	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 2: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.).	<p>Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 253-261], [2, стр. 260-267]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии. 	1

14	1	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 3: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.	Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 262- 284], [2, стр. 268-281]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1
15	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	23
16	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 1: Противоречия и трудности социально- экономического и политического развития страны в 1964-1985гг.	Противоречия и трудности социально- экономического и политического развития страны в конце 70-х – начале 80-х гг. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 284- 287], [2, стр. 282-286] • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1
17	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 2: Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)	Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 288- 293], [2, стр. 290-292] • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии. • Подготовка к тестированию по разделам 9-10	20
18	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 3: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 294- 297], [3, стр. 292-294]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1
19	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 3: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 294- 297], [3, стр. 292-294]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1
ВСЕГО:				88

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учебник	А.С. Орлов [и др.]	Москва: Проспект, 2014 НТБ РУТ(МИИТ) Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115) - 20 экз., Учебная библиотека №5 (ауд. 8105) - 30 экз.	1-10 Раздел 1, стр. 03 - 34 Раздел 2, стр. 35 - 61 Раздел 3, стр. 62 - 84 Раздел 4, стр. 85-127 Раздел 5, стр. 128-186 Раздел 6, стр. 187-283 Раздел 7, стр. 284-337 Раздел 8, стр. 338-376 Раздел 9, стр. 376-435 Раздел 10, стр. 436-477
2	История России в схемах [Текст]: учебное пособие	А.С. Орлов [и др.]	Москва: Проспект, 2014 НТБ РУТ(МИИТ) Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 20 экз.	1-10 Раздел 1, стр. 23- 44 Раздел 2, стр. 44 - 72 Раздел 3, стр. 73-92 Раздел 4, стр. 92-125 Раздел 5, стр. 136-147 Раздел 6, стр. 147-169 Раздел 7, стр. 170-184 Раздел 8, стр. 184-220 Раздел 9, стр. 221-253 Раздел 10, стр. 253-292

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Исторический словарь: справочное издание - 2-е изд.	Под ред. Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов	Москва: Проспект, - 592 с., 2014 ISBN 978-5-392-11562-4 НТБ РУТ(МИИТ) Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз. Читальный зал №2 (ауд. 3210), 2 экз.	1-10
4	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	А.А. Данилов	Москва: Проспект, - 320 с., 2014 ISBN 978-5-392-11571-6 НТБ РУТ(МИИТ) Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз. Читальный	9

			зал №2 (ауд. 3210), 2 экз.	
5	История России в датах: справочник	Л.В. Жукова Л.А. Кацва	Москва: Проспект, - 320 с., 2014 ISBN 978-5-392-12470-1 НТБ РУТ(МИИТ)Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз. Читальный зал №2 (ауд. 3210), 2 экз.	1-10
6	История России в схемах, таблицах и картах [Текст]: учеб. пособие для высшей школы - 2-е изд., стер.	В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова	Ростов н/Д: Феникс, - 288 с., 2013 ISBN 978-5-222-20248-7 НТБ РУТ(МИИТ)Читальный зал №2 (ауд. 3210), 3 экз. Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 20 экз.	3-4
7	История России: сборник тестовых заданий [Электронная версия]	А.Ю. Орельчикова	Москва: МИИТ, 2013 НТБ РУТ(МИИТ)	1-10
8	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Н.В. Шишова	Москва: ИНФРА-М, - 462 с., 2014 ISBN 978-5-16-004480-4 НТБ РУТ(МИИТ)Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз. Читальный зал №2 (ауд. 3210), 2 экз. Читальный зал №4 (ауд. 7301), 2 экз.	3-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронный ресурс Электронный адрес

НТБ МИИТ <http://library.miit.ru>

Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>

Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

Научно-техническая библиотека МИИТа <http://library.miit.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Стандартный пакет программ для выхода и работы в сети «Интернет» (типа «Windows Internet Explorer»), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа «Microsoft Office»).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО «СофтЛайн Трейд», Google Chrome свободно распространяемое ПО.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория №8411, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер на базе Intel. LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядракэш L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11a с, USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, вход микрофонный, выход аудио/наушники, картридер SDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, встроенные динамики, веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательная-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания

отстающих обучающихся.

Практические занятия с включением групповой дискуссии включает следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Основная часть занятия (групповая дискуссия) включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Практическое занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях,

ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений.

Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.