

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭУТ
Заведующий кафедрой ЭУТ



Н.П. Терешина

15 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Евдокимов Роман Николаевич, к.и.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки: | <u>38.03.01 – Экономика</u> |
| Профиль: | <u>Экономика предприятий и организаций</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения: | <u>очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2018</u> |

| | |
|--|---|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История» является изучение событий, явлений и процессов на разных этапах исторического развития России с древнейших времён до современности, в том числе её социально-экономической, социокультурной, внутри- и внешнеполитической жизни, что позволяет получить систематизированные знания об особенностях и закономерностях истории нашей страны.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: знать причинно-следственные связи исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого.

Навыки: классифицировать, систематизировать и разделять исторические источники, анализировать деятельность исторических персоналий, причинно-следственные связи исторического процесса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|--|---|
| 1 | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знать и понимать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: формулировать проблемы, связанные с историческим развитием общества, свободно обсуждать общественно-политические проблемы, объяснять собственную гражданскую позицию, формулировать выводы и аргументированные ответы.</p> <p>Владеть: методами анализа причин основных этапов и закономерностей исторического развития общества, культурой общения и диалога, способностью вести переговоры и достигать согласия при обсуждении общественно-политических вопросов.</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|--|-------------------------|-------------|-------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 1 | Семестр 2 |
| Контактная работа | 75 | 39,15 | 36,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 75 | 39 | 36 |
| В том числе: | | | |
| лекции (Л) | 36 | 18 | 18 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 36 | 18 | 18 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | 3 | 0 |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | 33 | 9 |
| Экзамен (при наличии) | 27 | 0 | 27 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 72 | 72 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 2.0 | 2.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ, ЭК | ЗЧ | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 1 РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». | 6 | | 6 | 1 | 12 | 25 | |
| 2 | 1 | Тема 1.1 1. «История как наука». Понятие, объект и предмет истории. Место истории в системе общественно-гуманитарного знания. Структура и функции истории. Категориально-понятийный аппарат истории и его специфика. Общенаучные, универсальные и специальные методы в истории. Понятие и виды исторических источников. Периодизация мировой и российской истории. | 2 | | 2 | | 6 | 10 | |
| 3 | 1 | Тема 1.2 2. «Периодизация истории». Хронология и периодизация мировой истории и истории России. Теории периодизации истории: формационная, цивилизационная, технократическая, мир-системная и пр. Формации и цивилизации исторического развития человечества. | 4 | | 4 | 1 | 6 | 15 | ПК1, Тест |
| 4 | 1 | Раздел 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия | 12 | | 12 | 2 | 21 | 47 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | в Доимперское время». | | | | | | | |
| 5 | 1 | Тема 2.1 1. «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)». Образование Русского государства. Принятие христианства. Русь и Византия. Русь и Великая степь. Феодальная раздробленность на Руси. Вторжения крестоносцев и монголов. Ордынское иго. Этапы и борьба за объединение Руси. Возвышение Москвы. Политическое и общественно-экономическое развитие Древней Руси. Культура Древней Руси | 4 | | 4 | | 7 | 15 | |
| 6 | 1 | Тема 2.2 2. «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)». Реформы Ивана Великого. «Москва – Третий Рим». «Грозный век». Провозглашение Российского царства. Реформы Ивана Грозного. Сословно-представительская монархия. Российское колонизационное движение. Ливонская война. Опричнина. Закрепощение крестьян. Церковные течения и ереси периода становления России. Политическое и | 4 | | 4 | 1 | 7 | 16 | ПК2, Тест |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | общественно-экономическое развитие периода становления России. Культура периода становления России. | | | | | | | |
| 7 | 1 | Тема 2.3 3. «Россия Бунташного века (XVII в.)». Смутное время. Становление династии Романовых. Сословно-представительская монархия. Реформы Алексея Тишайшего. Война за Малороссию. Покорение Сибири. Церковный раскол. Разинщина. Реформы Феодора Блаженного. Система крепостного права. Политическое и общественно-экономическое развитие России Бунташного века. Культура России Бунташного века. | 4 | | 4 | 1 | 7 | 16 | ЗЧ |
| 8 | 2 | Раздел 3 РАЗДЕЛ 3 «Российская империя». | 8 | | 8 | | 9 | 25 | |
| 9 | 2 | Тема 3.1 1. «Россия Галантного века (XVIII в.)». Реформы Петра Великого. Северная война. Булавинщина. Образование Российской империи. Абсолютизм. Дворцовые перевороты. Войны за Новороссию. Реформы Екатерины Великой. | 4 | | 4 | | 4 | 12 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Просвещённый абсолютизм. Пугачёвщина. Политическое и общественно-экономическое развитие России Галантного века. Культура России Галантного века. | | | | | | | |
| 10 | 2 | Тема 3.2 2. «Россия Золотого века (XIX в.)». Реформы Александра Благоверного. Россия в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Самодержавие. Крымская война. I «Большая игра». Великие реформы и контрреформы. Революционный террор. Общественно-политические движения в России эпохи империализма. Политическое и общественно-экономическое развитие России Золотого века. Культура России Золотого века. | 4 | | 4 | | 5 | 13 | ПК1, Тест |
| 11 | 2 | Раздел 4 РАЗДЕЛ 4 «Россия в Новейшее время». | 10 | | 10 | | | 20 | |
| 12 | 2 | Тема 4.1 1. «Россия Серебряного века (1900-1910-е гг.)». I Российская революция. Третьеиюньская монархия. Участие России в I Мировой войне. Великая Российская | 4 | | 4 | | | 8 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | революция. Политические партии и общественные движения в России эпохи революций. Гражданская война в России. Формирование СССР. Политическое и общественно-экономическое развитие России Серебряного века. Культура России Серебряного века. | | | | | | | |
| 13 | 2 | Тема 4.2 2. «СССР (1920-1980-е гг.)». Советская индустриализация. Коллективизация. Сталинизм. Участие СССР во II Мировой войне. «Холодная война». Эпоха «Оттепели». Эпоха «Застоя». Эпоха «Перестройки». Политическое и общественно-экономическое развитие СССР. Культура СССР. | 4 | | 4 | | | 8 | ПК2, Тест |
| 14 | 2 | Тема 4.3 3. «Современная Россия (1990-2000-е гг.)». Распад СССР. Формирование РФ. Мятеж Верховного совета. II «Большая игра». Политические партии и общественные движения в современной России. Глобальные проблемы современности и Россия. Политическое и общественно- | 2 | | 2 | | | 4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Всего | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | экономическое развитие современной России. Культура современной России. | | | | | | | | |
| 15 | 2 | Экзамен | | | | | | 27 | ЭК | |
| 16 | | Всего: | 36 | | 36 | 3 | 42 | 144 | | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». Тема: 1. «История как наука». | Тема «История как наука». | 2 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 1 РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». Тема: 2. «Периодизация истории». | Тема «Периодизация истории». | 4 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема: 1. «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)». | Тема «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)». | 4 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема: 2. «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)». | Тема «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)». | 4 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема: 3. «Россия Бунташного века (XVII в.)». | Тема «Россия Бунташного века (XVII в.)». | 4 |
| 6 | 2 | РАЗДЕЛ 3 РАЗДЕЛ 3 «Российская империя». Тема: 1. «Россия Галантного века (XVIII в.)». | Тема «Россия Галантного века (XVIII в.)». | 4 |
| 7 | 2 | РАЗДЕЛ 3 РАЗДЕЛ 3 «Российская империя». Тема: 2. «Россия Золотого века (XIX в.)». | Тема «Россия Золотого века (XIX в.)». | 4 |
| 8 | 2 | РАЗДЕЛ 4 РАЗДЕЛ 4 «Россия в Новейшее время». Тема: 1. «Россия Серебряного века (1900-1910-е гг.)». | Тема «Россия Серебряного века (1900-1910-е гг.)». | 4 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 2 | РАЗДЕЛ 4 РАЗДЕЛ 4 «Россия в Новейшее время». Тема: 2. «СССР (1920-1980-е гг.)». | Тема «СССР (1920-1980-е гг.)». | 4 |
| 10 | 2 | РАЗДЕЛ 4 РАЗДЕЛ 4 «Россия в Новейшее время». Тема: 3. «Современная Россия (1990-2000-е гг.)». | Тема «Современная Россия (1990-2000-е гг.)». | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 36/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе по дисциплине «История» применяются такие формы активной и интерактивной работы как: разбор конкретных исторических ситуаций, сложившихся в России на определенных этапах развития, в виде ролевых игр; компьютерного тестирования в рамках промежуточной аттестации. Внеаудиторная работа – посещение со студентами исторических мест Москвы, музеев и выставок, дополняющих материал соответствующей темы лекции и семинарского занятия подлинными историческими фактами и предметами, с последующей подготовкой отчета о посещении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|--------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». Тема 1: 1. «История как наука». | Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников [1-2] | 6 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 1 РАЗДЕЛ 1 «Введение в историю». Тема 2: 2. «Периодизация истории». | Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2] | 6 |
| 3 | 2 | Тема «Россия Галантного века (XVIII в.)». | Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и заседанию экспертной группы («панельной дискуссии»); повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2] | 4 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема 1: 1. «Древняя Русь (IX в. – I пол. XV в.)». | Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2] | 7 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема 2: 2. «От Руси к России (II пол. XV в. – XVI в.)». | Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и групповой дискуссии; повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2] | 7 |
| 6 | 1 | РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2 «Россия в Доимперское время». Тема 3: 3. «Россия Бунташного века (XVII в.)». | Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и заседанию экспертной группы («панельной дискуссии»); повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2] | 7 |
| 7 | 2 | РАЗДЕЛ 3 РАЗДЕЛ 3 «Российская империя». Тема 2: 2. «Россия Золотого века (XIX в.)». | Подготовка к устному опросу, глоссарному тренингу и заседанию экспертной группы («панельной дискуссии»); повторение лекционного материала; конспектирование изученного материала; изучение учебной литературы из приведённых источников: [1-2] | 5 |
| ВСЕГО: | | | | 42 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|----------------|--|--|--|
| 1 | История России | Земцов Б Н | Санкт-Петербург: Питер, 2013 НТБ РУТ (МИИТ) | 1-4 |
| 2 | История России | Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. | Москва: МФПУ «Синергия», 2016 НТБ РУТ (МИИТ) | 1-4 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---------------------------------------|--|---|--|
| 3 | История России в схемах (уч. пособие) | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. | М.: Проспект , 2015 НТБ РУТ (МИИТ) | 1-4 |
| 4 | История России (учебник) | Семин В.П. | КноРус, 2011 НТБ РУТ (МИИТ) | 1-4 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НТБ РУТ (МИИТ): <http://library.miit.ru>

Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина: <http://www.rsl.ru/>

электронная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru>

электронный каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова :
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН: <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы: <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы:

<http://historydoc.edu.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки

другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.