

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ПСГМ
Заведующий кафедрой ПСГМ



М.Ю. Быков

19 февраля 2018 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Руднева Светлана Евгеньевна, д.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 19 февраля 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Евлаев	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 25 января 2018 г. И.о. заведующего кафедрой  А.В. Федякин
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 25.01.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «История» является изучение закономерностей и этапов исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственно- патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать и понимать: • основные законы и понятийно – категориальный аппарат исторической науки</p> <p>Уметь: • анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому;</p> <p>Владеть: • навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	78	39,15	39,15
Аудиторные занятия (всего):	78	39	39
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	3	3
Самостоятельная работа (всего)	66	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЗаО	ЗЧ	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук.	2/2		2/2		3	7/4	
2	1	Тема 1.1 Особенности становления государственности в России и мире.	2/2					2/2	
3	1	Раздел 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское Средневековье.	2		2		7	11	
4	1	Тема 2.1 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Христианизация Древней Руси Особенности истории как гуманитарной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, методология и функции исторического знания. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Этногенез восточных славян. Социально-политические процессы становления русской государственности. Научные представления о происхождении Древнерусского государства.	2					2	
5	1	Раздел 3 Россия в XIV – XVII	2		2		5	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		веках в контексте европейской цивилизации							
6	1	Тема 3.1 Формирование российской государственности	2					2	
7	1	Раздел 4 Российское централизованное государство	2		2	1	6	11	
8	1	Тема 4.1 Россия в период Смуты Россия в период Смуты. Ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Правление первых царей династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство: церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.	2			1		3	ПК1
9	1	Раздел 5 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	4		4	1	6	15	
10	1	Тема 5.1 Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «европеизации» страны. Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «европеизации»	4			1		5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>страны. Эволюция социальной структуры общества. Освещение реформ Петра I в современной российской историографии. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории государства: разделы Польши, южные территории. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.</p>							
11	1	Раздел 6 Россия и мир в XIX веке: модернизации и промышленный переворот.	6		6	1	6	19	
12	1	<p>Тема 6.1 Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейские революции XVIII – XIX вв. Поиски пути развития России в первой половине XIX в.: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы</p>	6			1		7	ЗЧ, ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>России в войне 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.</p> <p>Внутренняя политика Николая II. Россия и Кавказ.</p> <p>2. 2. Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты.</p> <p>Реформы Александра II. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Литература и искусство.</p> <p>Общественно-политические движения в России XIX в.</p> <p>Индустриализация и ее политические, социальные и культурные последствия.</p>							
13	2	Раздел 7 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох (рубеж XIX-XX вв.)	4/2		4/2	1	8	17/4	
14	2	Тема 7.1 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Форсирование российской индустриализации «сверху».	4/2			1		5/2	
		1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>2. Революционный процесс в России в начале XX в. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт «думского парламентаризма».</p> <p>3. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Кризис власти в годы войны и его истоки. Основные военно-политические блоки. Предпосылки, ход и итоги I мировой войны. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p>							
15	2	Раздел 8	2		2		8	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Появление нового государства в мире: российская Советская республика							
16	2	Тема 8.1 Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Возвышение И.В. Сталина. Русская эмиграция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация СССР на мировой арене.	2					2	
17	2	Раздел 9 Испытание миром и войной	6		6	1	8	21	
18	2	Тема 9.1 1. СССР и великие державы. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. 1. СССР и великие державы. Антикоминтерновский пакт и секретное	6			1		7	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>соглашение. СССР накануне второй мировой войны: советская внешняя политика. Международный кризис 1939-1940 гг. Предпосылки и ход второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы.</p> <p>2. Коренные изменения в мире после второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950-1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.): трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.</p> <p>3. Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и распространение оружия массового поражения.							
19	2	Раздел 10 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков: крах советской системы.	6		6	1	9	22	
20	2	Тема 10.1 1. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в конце 70-х – начале 80-х гг. 1. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в конце 70-х – начале 80-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в стране. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри – и внешнеполитические последствия. Власть и общество первой половины 80-х гг. 2. Политика «перестройки» и	6			1		7	ЗаО, ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>распад СССР (1985-1991 гг.) Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. Внешняя политика СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ.</p> <p>3. Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). Изменения экономического и политического строя в России в 90-е гг. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ. Изменения социальной структуры общества: резкая поляризация доходов населения. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения на современном этапе.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС. Россия в XXI в. Современные глобальные проблемы и роль России в их разрешении. Социально-экономическое положение РФ 2001-2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.							
21		Всего:	36/4		36/4	6	66	144/8	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История в системе социально-гуманитарных наук.	Особенности истории как гуманитарной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, методология и функции исторического знания.	2 / 2
2	1	РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X-XIII веках и европейское Средневековье.	Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Христианизация Древней Руси.	2
3	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации	Формирование российской государственности.	2
4	1	РАЗДЕЛ 4 Российское централизованное государство	Россия в период Смуты.	2
5	1	РАЗДЕЛ 5 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «европеизации» страны.	4
6	1	РАЗДЕЛ 6 Россия и мир в XIX веке: модернизации и промышленный переворот.	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.	6
7	2	РАЗДЕЛ 7 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох (рубеж XIX-XX вв.)	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.	4 / 2
8	2	РАЗДЕЛ 8 Появление нового государства в мире: российская Советская республика	Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.	2
9	2	РАЗДЕЛ 9 Испытание миром и войной	СССР и великие державы. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.	6
10	2	РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков: крах советской системы.	1. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в конце 70-х – начале 80-х гг.	6
ВСЕГО:				36/4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью примерно на 89% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и остальные (11 %) проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения: семинары выполняются как в виде традиционных практических занятий (устный опрос, блиц-опрос, тестирование) в объеме 32 ч., так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), в том числе заслушивания докладов и конструирования на их основе академических дискуссий, а также проведение деловой (исторической) игры.

Для самостоятельной работы над темами дисциплины студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, библиографические сборники, энциклопедии и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

Название библиотеки Веб-адрес

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

Научно-техническая библиотека МИИТа <http://www.ibrary.miiit.ru>

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий, семинары, проводимые в форме деловой (исторической) игры) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём

применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, блиц - опросы, решение тестовых заданий с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История в системе социально-гуманитарных наук.	: Особенности истории как гуманитарной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, методология и функции исторического знания. 1. Подготовка к практическому занятию № 1. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 23-38]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	1
2	1	РАЗДЕЛ 1 История в системе социально-гуманитарных наук.	: Социально-политические процессы становления русской государственности. Научные представления о происхождении Древнерусского государства. 1. Подготовка к практическому занятию № 3. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 50-62] 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала	2
3	1	РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X- XIII веках и европейское Средневековье.	Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Этногенез восточных славян. 1. Подготовка к практическому занятию № 1. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 23-38]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала. 1. Подготовка к практическому занятию № 2. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 40-48]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Русские земли в X- XIII веках и европейское Средневековье.	Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Христианизация древней Руси. Характер общественно-экономической формации. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Русь под	5

			<p>властью Золотой орды. Дискуссия о роли ига в становлении Русского государства.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 4.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 63-78]</p> <p>3. Конспектирование изученного материала.</p> <p>4. Повторение лекционного материала</p>	
5	1	РАЗДЕЛ 3 Россия в XIV – XVII веках в контексте европейской цивилизации	<p>Формирование российской государственности. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 5.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 78-84]</p> <p>3. Конспектирование изученного материала.</p> <p>4. Повторение лекционного материала</p>	5
6	1	РАЗДЕЛ 4 Российское централизованное государство	<p>Россия в период смуты. Ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 6.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 79-85]</p> <p>3. Конспектирование изученного материала.</p> <p>4. Повторение лекционного материала</p>	3
7	1	РАЗДЕЛ 4 Российское централизованное государство	<p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Правление первых царей династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство: церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 6.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 86-92]</p> <p>3. Конспектирование изученного материала.</p> <p>4. Повторение лекционного материала</p>	3
8	1	РАЗДЕЛ 5 Россия в XVIII веке и революционные процессы в Европе	<p>Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Освещение реформ Петра I в современной российской историографии. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории государства: разделы Польши,</p>	6

			<p>южные территории.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 7.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 94-99]</p> <p>3. Конспектирование изученного материала.</p> <p>4. Повторение лекционного материала</p>	
9	1	<p>РАЗДЕЛ 6 Россия и мир в XIX веке: модернизации и промышленный переворот.</p>	<p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейские революции XVIII – XIX вв. Поиски пути развития России в первой половине XIX в.: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая II. Россия и Кавказ.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 8.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 105-134]</p> <p>3. Конспектирование изученного материала.</p> <p>4. Повторение лекционного материала</p>	3
10	1	<p>РАЗДЕЛ 6 Россия и мир в XIX веке: модернизации и промышленный переворот.</p>	<p>Особенности социально-политического развития России во второй XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы Александра II. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Литература и искусство.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 9.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 142-160].</p> <p>3. Конспектирование изученного материала.</p> <p>4. Повторение лекционного материала</p>	3
11	2	<p>РАЗДЕЛ 7 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох (рубеж XIX-XX вв.)</p>	<p>: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>м1. Подготовка к практическому занятию № 10.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 172-190].</p>	3

			3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала	
12	2	РАЗДЕЛ 7 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох (рубеж XIX-XX вв.)	Революционный процесс в России в начале XX в. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт «думского парламентаризма». 1. Подготовка к практическому занятию № 11. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 172-190]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала	2
13	2	РАЗДЕЛ 7 Мир на пороге XX века: Россия на переломе эпох (рубеж XIX-XX вв.)	Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Кризис власти в годы войны и его истоки. Основные военно-политические блоки. Предпосылки, ход и итоги I мировой войны. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после февральской революции. Временное правительство и Петроградский совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. 1. Подготовка к практическому занятию № 12. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 195-212]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала	3
14	2	РАЗДЕЛ 8 Появление нового государства в мире: российская Советская республика	Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. 1. Подготовка к практическому занятию № 13. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 215-227]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала	4
15	2	РАЗДЕЛ 8 Появление нового государства в мире: российская Советская республика	Возвышение И.В. Сталина. Русская эмиграция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация СССР на мировой арене. 1. Подготовка к практическому занятию № 14.	4

			<p>2.Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 236-247].</p> <p>3.Конспектирование изученного материала.</p> <p>4.Повторение лекционного материала</p>	
16	2	РАЗДЕЛ 9 Испытание миром и войной	<p>СССР и великие державы. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. СССР накануне второй мировой войны: советская внешняя политика. Международный кризис 1939-1940 гг. Предпосылки и ход второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 15.</p> <p>2.Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 250-259].</p> <p>3.Конспектирование изученного материала.</p> <p>4.Повторение лекционного материал</p>	2
17	2	РАЗДЕЛ 9 Испытание миром и войной	<p>Коренные изменения в мире после второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО, СЭВ и ОВД.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 16.</p> <p>2.Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 260-267].</p> <p>3.Конспектирование изученного материала.</p> <p>4.Повторение лекционного материал</p>	2
18	2	РАЗДЕЛ 9 Испытание миром и войной	<p>: Корейская война 1950-1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.): трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 17.</p> <p>2.Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 268-277].</p> <p>3.Конспектирование изученного материала.</p> <p>4.Повторение лекционного материал</p>	2
19	2	РАЗДЕЛ 9 Испытание миром и войной	<p>Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. Реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и</p>	2

			<p>распространение оружия массового поражения.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 18.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 278-281].</p> <p>3. Конспектирование изученного материала.</p> <p>4. Повторение лекционного материала</p>	
20	2	<p>РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков: крах советской системы.</p>	<p>Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в конце 70-х – начале 80-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в стране. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри – и внешнеполитические последствия. Власть и общество первой половины 80-х гг.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 19.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 282-286].</p> <p>3. Конспектирование изученного материала.</p> <p>4. Повторение лекционного материала</p>	4
21	2	<p>РАЗДЕЛ 10 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков: крах советской системы.</p>	<p>Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. Внешняя политика СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 20.</p> <p>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 290-292].</p> <p>3. Конспектирование изученного материала.</p> <p>4. Повторение лекционного материала</p>	5
			ВСЕГО:	66

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России	Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева и др.	М.: Проспект, 2014	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
2	История России в схемах	Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева	М.: Проспект, 2014	Все разделы
3	История России с древнейших времен до наших дней	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков	М.: Проспект, 2014	Все разделы
4	Исторический словарь: справочное издание	Под ред. Н. Г. Георгиева,	М.: Проспект, 2014	Все разделы
5	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	Данилов А.А.	М.: Проспект, 2014	Все разделы
6	История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. бакалавриата "Международные отношения"	Т.А. Егерева	М.: МГУПС(МИИТ), 2014	Все разделы
7	История России в датах: справочник	Л.В. Жукова	М.: Проспект, 2014	Все разделы
8	История России: учеб. пособие для всех напр. бакалавриата МИИТа	Б.П. Гусаров	М.: МИИТ, 2013	Все разделы
9	История России в схемах, таблицах и картах : учеб. пособие для высшей школы	В.В. Касьянов	Ростов н/Д : Феникс, 2013	Все разделы
10	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Н.В. Шишов	М.: ИНФРА-М, 2014	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>

Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы
<http://historydoc.edu.ru/>

Научно-техническая библиотека МИИТа <http://library.miit.ru/>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС "Айсбук" <http://ibooks.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации. Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программами для выхода и работы в сети Интернет (типа Windows Internet Explorer), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа Microsoft Office 2007 (2013))

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История» в учебных аудиториях необходимо наличие учебной доски и креплений для размещения карт и схем, используемых в процессе разбора тем разделов I-X.

При проведении лекционных и семинарских занятий по темам Поиски пути развития России в первой половине XIX в. (Раздел VI. Россия в XIX в.), СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Раздел X. Испытание миром и войной) учебные аудитории должны быть оснащены компьютерным оборудованием, проектором и экраном для демонстрации видео материалов и презентаций студентов с использованием программы Microsoft Office Power Point.

Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование и проводится в специализированных компьютерных классах с установленной программой АСТ_SWAT. Учебный процесс по дисциплине «История» обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ_SWAT.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он

может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ политологии, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня

освоения дисциплины предлагаются вопросы устного опроса (темы докладов) и к экзамену.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «История» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а также умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы устного опроса (темы докладов) и к экзамену.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный (блиц-опрос);
- деловая игра;
- решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров, а также на бумажных носителях (модульные тесты и тестирование по всему курсу);
- заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий, в основании – как теоретическая, так и прикладная предметность (с обязательным использованием подготовленных материалов);
- зачет.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Деловая игра.

Проведение исторической игры способствует формированию коммуникативной культуры, повышению мотивации к изучению исторических периодов и повышению эффективности учебного процесса. Это форма организации коллективной учебной деятельности на семинаре истории, предполагает моделирование в масштабах учебной аудитории практических задач, стоящих перед будущим специалистом. В основе

Деловая игра – моделирование преодоления (или поиск возможных путей) исторического конфликта в рамках реальной группы с использованием потенциала и в рамках функциональных возможностей (с заранее или аудиторно распределенными ролями),

организация дебатов (участие в дебатах) по заданной тематике.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения АСТ-тест. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, историческими источниками не разрешено.

Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «История» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и

эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно - экзаменационной сессии. До зачета не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания. До начала зачета все студенты группы размещаются в компьютерной аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из двух этапов:

1. Тестирование
2. Проведение исторической игры

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа зачета. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения зачета объявляются всей группе.

В случае неудовлетворительного результата зачетного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи зачета по дисциплине.

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях, зачете, дифференцированном зачете, экзамене.

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный узко сформулированный вопрос. Для

ответа отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и краткий, содержащим все основных характеристики описываемого понятия, института, категории.

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов деловой игры при текущем контроле и проведении зачета

«отлично» - студент ясно изложил условия задания, исчерпывающе проанализировал программу политической партии, сравнив ее с конкурирующими движениями

«хорошо» - студент ясно изложил условия задания, но в обосновании аргументации имеются несогласованные тезисы

«удовлетворительно» - студент изложил условия задания, но аргументировал тезисы общими положениями политических партий

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условия задания, решение не обосновал положениями из программ политических партий.

Оценивание результатов тестирования при текущем контроле и проведении зачета

«отлично» - 76-100% правильных ответов;

«хорошо» - 51-75% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 35-50% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание докладов.

Оценка «отлично» - студент не только самостоятельно, но и заинтересованно выбрал (по согласованию с преподавателем) тему и работал над материалом. Доклад подготовлен не только как текст, но и как мультимедийная презентация, с использованием интерактивной доски и т.п. Доклад демонстрирует полные и глубокие знания материала, лежащего в основе дальнейшего обсуждения, выступление логично и аргументировано, показан высокий уровень теоретических знаний. Докладчику задано более двух вопросов, начата дискуссия по теме под руководство самого докладчика.

Оценка «хорошо» - студенту интересна тема, но выбор осуществлён с подачи преподавателя. Мультимедийная презентация есть, но – скромная. Подготовлен достаточный материал, показано хорошее знание материала, грамотное изложение, умело сформулированы выводы.

Оценка «удовлетворительно» - студент к докладу подготовлен некоторый материал, не используются мультимедиа, показаны достаточные, но не глубокие знания, не видна заинтересованность в изучении материала, тема «навязана» преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» - студент пытался выдать за собственный доклад текст из Интернета. Иное основание – неготовность к выступлению, даже при чтении текста студент допускает массу ошибок, не знает значения понятий и терминов, используемых в тексте, вследствие чего выступление было прервано.

Оценка результатов устного ответа на зачёте.

Спецификой зачёта как формы академического испытания учащихся является дихотомический альтернативный выбор результата. Весь спектр положительных результатов редуцируется до «зачтено», оценке «неудовлетворительно», предполагающей, что студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах,

неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом, соответствует «незачтено».