

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ИСЦЭ
Заведующий кафедрой ИСЦЭ



Л.А. Каргина

23 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Медведев Сергей Владимирович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:	09.03.03 – Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика в бизнесе
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей
Владимирович
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса Отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработке у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Культурология:

Знания: стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

Умения: применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Навыки: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями, опираясь на требования информационной безопасности

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Философия

Знания: Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, каково формируется и по каким основаниям может быть типологизировано

Умения: Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения

Навыки: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать и понимать: "основные законы и понятийно – категориальный аппарат исторической науки; " Уметь: "выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; " Владеть: "навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации в динамике и взаимосвязи. "
2	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: "Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности " Уметь: "Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности " Владеть: "Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности "

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	78	39,15	39,15
Аудиторные занятия (всего):	78	39	39
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	3	3
Самостоятельная работа (всего)	66	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЗаО	ЗЧ	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	2		2	3	4	11	
2	1	Тема 1.1 Возникновение государственности у восточных славян. - Особенности истории как гуманитарной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, методология и функции исторического знания. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Этногенез восточных славян. Социально-политические процессы становления русской государственности. Научные представления о происхождении Древнерусского государства.	2		2	3	4	11	
3	1	Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	2		2		3	7	
4	1	Тема 2.1 Феодальная раздробленность и её причины. - Особенности социально- политического развития Древнерусского государства. Христианизация древней Руси. Характер общественно- экономической формации.	2		2		3	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Русь под властью Золотой орды. Дискуссия о роли ига в становлении Русского государства.							
5	1	Раздел 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	2		4		2	8	
6	1	Тема 3.1 Формирование российской государственности.	2		4		2	8	ПК1
7	1	Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	2		2		4	8	
8	1	Тема 4.1 Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. - Ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Правление первых царей династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство: церковный раскол. Особенности сословно- представительной монархии в России.	2		2		4	8	
9	1	Раздел 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	4		4		8	16	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ							
10	1	Тема 5.1 Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов. Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Освещение реформ Петра I в современной российской историографии. Дворцовые перевороты: причины и сущность.	2		2		4	8	
11	1	Тема 5.2 Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просве-щенный абсолютизм». Расширение территории государства: разделы Польши, южные территории. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.	2		2		4	8	
12	1	Раздел 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	6		4		12	22	
13	1	Тема 6.1 Поиски пути развития России в первой половине XIX в. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ев-ропейские революции XVIII – XIX вв. Поиски пути развития	2		2		4	8	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		России в первой половине XIX в.: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая II. Россия и Кавказ.							
14	1	Тема 6.2 Особенности социально-политического развития России во второй XIX в. половине XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы Александра II.	2				4	6	
15	1	Тема 6.3 Общественно-политические движения в России XIX в. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Литература и искусство. Общественно-политические движения в России XIX в. Индустриализация и ее политические, социальные и культурные последствия.	2		2		4	8	
16	1	Зачет						0	ЗЧ
17	2	Раздел 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	4		4		6	14	
18	2	Тема 7.1 Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв. Форсирование российской	2		2		4	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Революционный процесс в России в начале XX в. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт «думского парламентаризма».							
19	2	Тема 7.2 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.) Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Кризис власти в годы войны и его истоки. Основные военно-политические блоки. Предпосылки, ход и итоги I мировой войны. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после февральской революции. Временное правительство и Петроградский совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.	2		2		2	6	
20	2	Раздел 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	2		2		3	7	
21	2	Тема 8.1	2		2		3	7	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Становление советского строя в 20-30-е гг. XXв. 1. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. 2. Возвышение И.В. Сталина. Русская эмиграция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация СССР на мировой арене							
22	2	Раздел 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	6		6	3	9	24	
23	2	Тема 9.1 СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг. 1. СССР и великие державы. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. СССР накануне второй мировой войны: советская внешняя политика. Международный кризис 1939-1940 гг. 2. Предпосылки и ход второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Создание	2		2		4	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы.							
24	2	Тема 9.2 Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946- 1953гг.) 1. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. 2. Начало холодной войны. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. 3. Корейская война 1950- 1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.): трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологическо-го контроля. Создание социалистического лагеря.	2		2		4	8	
25	2	Тема 9.3 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. 1. Реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. 2. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и	2		2	3	1	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		распространение оружия массового поражения.							
26	2	Раздел 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	6		6		15	27	
27	2	Тема 10.1 Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в стране. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри – и внешнеполитические последствия. Власть и общество первой половины 80-х гг.	2		2		4	8	
28	2	Тема 10.2 Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. Внешняя политика СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ.	2		2		4	8	ПК2
29	2	Тема 10.3	2		2		7	11	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.) 1. Изменения экономического и политического строя в России в 90-е гг. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ. Изменения социальной структуры общества: резкая поляризация доходов населения. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. 2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС. Россия в XXI в. Современные глобальные проблемы и роль России в их разрешении. Социально-экономическое положение РФ 2001-2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.							
30	2	Тема 11 Дифференцированный зачет						0	ЗаО

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31		Всего:	36		36	6	66	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ Тема: Возникновение государственности у восточных славян.	Возникновение государственности у восточных славян. 1. Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Групповая дискуссия по теме: «Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства».	2
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Тема: Феодалная раздробленность и её причины.	Феодалная раздробленность и её причины. 1. Русь под властью Золотой орды. 2. Предпосылки феодалной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоеваниями. 4. Сопротивление русского народа шведской и немецкой агрессии. 5. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Русь под властью Золотой Орды».	2
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема: Формирование русской государственности.	Формирование российской государственности 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный – первый царь: попытка компромисса с обществом. 5. Групповая дискуссия по теме: «Опричнина: цель и итоги».	4
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Тема: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых.	Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. 1. Внешняя политика Ивана IV. 2. Причины и основные этапы Смуты в России. 3. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 4. Установление крепостного права. 5. Установление абсолютной монархии. 6. Групповая дискуссия по теме: «Народные восстания XVIIIв. Бунташный век».	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема: Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.	Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах. 2. Внешняя политика в первой половине XVIII в. 3. Дворцовые перевороты (причина смены правителей, особенности правления, последствия). 4. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»): объяснение социально- экономических реформ Петра I	2
6	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II 1. Внешняя политика в XVIII в. 2. Противоречивость внутренней политики Павла I (новая система престолонаследия и сословная политика, унификация и регламентация в жизни общества, реформирование армии и положение крестьян). 3. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрное развитие пореформенной России: в условиях реформы 60 - 70-х годов XIX в. 4. Екатерина II и ее реформы.	2
7	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	Поиски пути развития России в первой половине XIX в. 1. Политическое и социально-экономическое положение в России. 2. Реформы Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов. 5. Историческая игра «Суд над Наполеоном»	2
8	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема: Общественно- политические движения в России XIX в.	Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. Общественно- политические движения в России XIX в. 1. Реформы Александра II. 2. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. 3. Групповая дискуссия: «Внешняя политика второй половины XIX в». 4. Консервативные и либерально – реформистские тенденции в политике России 5. Народничество и его эволюция 6. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Зарождение рабочего и социально - демократического движения»	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
9	2	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема: Социально- экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XX в. 1. Особенности политического и социально- экономического развития России на рубеже XIX- XX вв. 2. Политика С.Ю. Витте 3. Русско-японская война 4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения, первая революция и ее итоги 5. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, задачи и итоги».	2
10	2	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.)	Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.) 1. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России 2. Россия в первой мировой войне; 3. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков. 4. Групповая дискуссия по теме: «Временное правительство и его деятельность».	2
11	2	РАЗДЕЛ 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XXв.	Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия; 2. Гражданская война в России: этапы и итоги; 3. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма); 4. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги; 5. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада); 6. Образование СССР: предпосылки и условия объединения; 7. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты; 8. Становление тоталитарного режима и культа личности Сталина. 9. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме «Гражданская война в России (1917-1922 гг.)».	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
12	2	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.	СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг.; 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение; 3. СССР и антигитлеровская коалиция 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии; 5. Групповая дискуссия о заключении между СССР и Германией «пакта 1939г.» или о начале Великой Отечественной войны (внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз)	2
13	2	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.)	Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) 1. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов) 2. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения 3. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям) 4. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Холодная война»: военно- политическое противостояние.	2
14	2	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.	Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина 2. Десталинизация общества 3. Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества. 4. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Противоречия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева».	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
15	2	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема: Противоречия и трудности социально- экономического и политического развития страны в 1964-1985гг.	Противоречия и трудности социально- экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг. 1. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально- духовной сферах советского общества в 1964- 1985 гг.; 2. Экономическая реформа 1965 г. 3. Внешняя политика 70-80-х гг. 4. Групповая дискуссия по теме: «Внешняя политика в свете нового политического мышления».	2
16	2	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема: Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)	Политика «Перестройки» и распад СССР (1985- 1991 гг.) 1. Политико-экономические предпосылки перестройки 2. Внешняя политика в свете нового политического мышления 3. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Распад СССР и крах перестройки».	2
17	2	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.)	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.) 1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Формирование нового политического режима. 3. Первый опыт многопартийности. 4. Внутренние военные конфликты. 5. Групповая дискуссия по теме: «Основные направления внешней политики Российской Федерации».	2
ВСЕГО:				36/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция

Лекция используется для изложения более или менее объемистого учебного материала, и поэтому она занимает почти весь урок. Естественно, что с этим связана не только определенная сложность лекции как метода обучения, но и ряд ее специфических особенностей.

Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности обучающихся и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний.

Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала учителем должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся.

Практические занятия

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех педагогов и обсуждается на заседании кафедры.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ Тема 1: Возникновение государственности у восточных славян.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 13-38], [3, стр. 23-62]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства».	4
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Тема 1: Феодалная раздробленность и её причины.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 38-47], [3, стр. 63-78] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Русь под властью Золотой орды».	3
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема 1: Формирование российской государственности.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 48-55], [3, стр. 78-84] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к проведению групповой дискуссии по теме: «Опричнина: цель и итоги».	2
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО Тема 1: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 56-80], [3, стр. 79-92] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Народные восстания XVIIIв. Бунташный век».	4
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема 1: Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 81-92], [3, стр. 94-99] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала	4

			• Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия»): объяснение социально-экономических реформ Петра I	
6	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема 2: Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 92-98], [3, стр. 99-114] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрное развитие пореформенной России: в условиях реформы 60 - 70-х годов XIX в.	4
7	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема 1: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 94-112], [3, стр. 105-120], [1, стр. 117-126]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к проведению исторической игры «Суд над Наполеоном»	4
8	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема 2: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 112-124], [3, стр. 120-134], [1, стр. 126-149]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в групповой дискуссии: «Внешняя политика второй половины XIX в	4
9	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема 3: Общественно- политические движения в России XIX в.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 136-157], [3, стр. 142-160], [1, стр. 162-179]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Зарождение рабочего и социально - демократического движения»	4
10	2	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема 1: Социально- экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 160-175], [3, стр. 172-190], [1, стр. 180-192]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрная реформа	4

			П.А. Столыпина: цели, задачи и итоги.	
11	2	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема 2: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.)	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 177-184], [3, стр. 195-212], [1, стр. 200-207]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к проведению групповой дискуссии по теме: Групповая дискуссия по теме: «Временное правительство и его деятельность».	2
12	2	РАЗДЕЛ 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Тема 1: Становление советского строя в 20-30-е гг. XXв.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 188-243], [3, стр. 215-247]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме «Гражданская война в России (1917-1922 гг.)».	3
13	2	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 1: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 244-252], [3, стр. 250-259]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию групповой дискуссии о заключении между СССР и Германией «пакта 1939г.» или о начале Великой Отечественной войны (внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз)	4
14	2	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 2: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.)	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 253-261], [3, стр. 260-267]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Холодная война»: военно – политическое противостояние.	4
15	2	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 3: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 262-284], [3, стр. 268-281]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Противоречия реформаторской деятельности Н.С.	1

			Хрущева».	
16	2	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.) 1. Изменения экономического и политического строя в России в 90-е гг. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ. Изменения социальной структуры общества: резкая поляризация доходов населения. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. 2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС. Россия в XXI в. Современные глобальные проблемы и роль России в их разрешении. Социально-экономическое положение РФ 2001-2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	3
17	2	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 1: Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 284-287], [3, стр. 282-286] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к групповой дискуссии по теме: «Внешняя политика в свете нового политического мышления».	4
18	2	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 2: Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 288-293], [3, стр. 290-292] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Распад СССР и крах перестройки».	4
19	2	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 3: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 294-297], [4, стр. 292-294]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к групповой дискуссии по	4

		в.)	теме: «Основные направления внешней политики Российской Федерации».	
20	2	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 3: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.)	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 294-297], [4, стр. 292-294]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к групповой дискуссии по теме: «Основные направления внешней политики Российской Федерации».	4
ВСЕГО:				70

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учеб. пособие для бакалавров	М.Н. Зуев	М.: Юрайт, 2011	НТБ МИИТ ISBN 978-5-9916-1557-0 Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115) № 9 39348 экз.
2	История России : учеб. пособие для бакалавров	В.В. Кириллов	М.: Юрайт, 2012	НТБ МИИТ - 661 с. - ISBN 978-5-9916-1556-3 Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 50 экз. № 9К43
3	История России в схемах	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева	М.: Проспект, 2014	НТБ МИИТ 304 с. - ISBN 978-5-392-13417-5 Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 20 экз. № 9И90

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Исторический словарь: справочное издание	Под ред. Н. Г. Георгиева	М.: Проспект, 2014	НТБ МИИТ
5	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	Данилов А.А.	М.: Проспект, 2014	НТБ МИИТ
6	История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. бакалавриата "Международные отношения"	Т.А. Егерева	М.: МГУПС(МИИТ), 2014	НТБ МИИТ
7	История России в датах: справочник	Л.В. Жукова	М.: Проспект, 2014	НТБ МИИТ
8	История России: учеб. пособие для всех напр. бакалавриата МИИТа	Б.П. Гусаров	М.: МИИТ, 2013	НТБ МИИТ
9	История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие для высшей школы	В.В. Касьянов	Ростов н/Д: Феникс, 2013	НТБ МИИТ
10	История России: сборник тестовых заданий	А.Ю. Орельчикова	М.: МИИТ, 2013	НТБ МИИТ
11	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Н.В. Шишов	М.: ИНФРА-М, 2014	НТБ МИИТ

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-техническая библиотека МИИТа <http://library.mii.ru/>
Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>
Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>
Библиотека исторической литературы <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
Российский общеобразовательный портал. Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется Монитор LCD 15” Greenwood, Компьютер core i7, клавиатура Genius, мышь Genius, USB-концентратор, VGA-коммутатор, проектор Sanyo, Смарт-доска Smart, экран-полотно, внешний bluray-привод LG, микшерный пульт Behringer, микрофон LG, стерео-усилитель, колонки 2шт.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать

систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной

дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.