

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра Судовождение
Заведующий кафедрой Судовождение



С.С. Кубрин

18 февраля 2021 г.

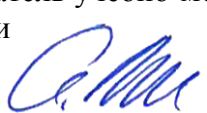
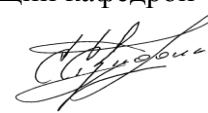
Кафедра «История»

Автор Яппаров Евгений Романович, к.т.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность:	26.05.05 – Судовождение
Специализация:	Судовождение на морских и внутренних водных путях
Квалификация выпускника:	Инженер-судоводитель
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии академии Протокол № 6 18 февраля 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Б. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 2 18 февраля 2021 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">С.С. Кубрин</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1057017
Подписал: Заведующий кафедрой Кубрин Сергей Сергеевич
Дата: 18.02.2021

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<p>Знать и понимать: Знает как выполнять критический анализ информации, обобщает результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. Предлагает способы их решения</p> <p>Владеть: Использует системный подход для решения поставленных задач. Предлагает способы их решения</p> <p>Выполняет критический анализ информации, обобщает результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи;</p>
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>Знать и понимать: Знает как анализировать современное состояние общества на основе знания истории;</p> <p>Уметь: Умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории;</p> <p>Владеть: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	42	42,15
Аудиторные занятия (всего):	42	42
В том числе:		
лекции (Л)	28	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	<p>Раздел 1 Предмет и задачи курса «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Практическое занятие № 1 Тема: Древние славяне. Киевская Русь - могучее государство восточных славян (IX -XI в). Феодалная раздробленность на Древней Руси. Учебные вопросы: 1. Происхождение древних славян 2. Киевская Русь - могучее государство раннесредневековой Европы. Причины его распада. 3. Феодалная раздробленность Руси (XII - XIV в.). 4. Татаро-монгольское иго, его последствия.</p>	2		1				3	ПК1
2	1	Раздел 2	2		2			4	ПК2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-V в.). Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Русь в контексте европейской цивилизации. Распространение мировых религий. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь, Литва и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Практическое занятие № 2 Тема: Создание многонационального централизованного государства России (XIV - XV в.). Развитие многонационального</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		централизованного государства России (XVI - XVII в.). Учебные вопросы: 1. Становление многонационального централизованного государства (России). 2. Иван III – собиратель земли русской. 3. Россия при Иване IV. 4. Смута – выбор путей развития. 5. Россия в середине XVII в. (особенности почвенного уклада).							
3	1	Раздел 3 Формирование централизованного русского государства (XVI-XVII в.). Становление абсолютной монархии. Основные тенденции развития государств Западной Европы в период позднего средневековья. Великие географические открытия и формирование колониальных империй. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Политический строй Московского государства, внутренняя и внешняя политика	2					2	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		московских государей в XVI-XVII вв.							
4	1	<p>Раздел 4 Российская модернизация в XVIII в. Объективные предпосылки радикальных преобразований в странах Европы в области экономики, культуры, государственного строя. Реформы Петра I и их судьбы. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.</p> <p>Практическое занятие № 3 Тема: Российская модернизация в XVIII в. Преобразования Петра Великого. «Просвещенный абсолютизм» в России. Учебные вопросы: 1. Преобразования Петра I. Их значение в истории России.</p>	2		1			3	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		2. Личность Петра I и его влияние на историю России. 3. Культурные изменения в начале XVIII в. 4. «Просвещенный абсолютизм» в России. 5. Екатерининская эпоха в истории Российского государства.							
5	1	Раздел 5 Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах. Становление индустриального общества в Европе и России: общее и особенное. Политическая обстановка и международные отношения в конце XVIII- первой четверти XIX вв. Великая Французская Буржуазная революция. Наполеон, его внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Реформы и реформаторы в России. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Возникновение политических партий. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	4		1			5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Практическое занятие № 4 Тема: Отмена Крепостного права. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов. Контрреформы (1881 -1894 г.) Россия в конце XIX начале XX в. Учебные вопросы: 1. Отмена Крепостного права (1861г.). Условия освобождения. Итоги реформы. 2. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов (земская, городская, военная, судебная, университетская). 3. Контрреформы (1881 - 1894 г.). Наступление реакции. 4. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX начале XX в.</p>							
6	1	<p>Раздел 6 Россия в начале XX в. Три революции в России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Реформы и революции. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма,</p>	4		1			5	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>демократии и авторитаризма. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Война и революция. Русско-японская война. Первая русская революция. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г.</p> <p>Практическое занятие № 5 Тема: Три революции в России. Гражданская война в России (1918 - 1920г.) Учебные вопросы: 1. Революция 1905 - 1907 г. Причины. Три лагеря в революции. Итоги революции. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Причины. Итоги. 3. Октябрьская социалистическая революция. Причины. Противоборствующие лагеря. Историческое значение революции. 4. Гражданская война в России. Причины, ход действий. 5. Противоборствующие лагеря. Их цели.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		6. Итоги гражданской войны.							
7	1	<p>Раздел 7 Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.). Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Отношение основных классов и сословий российского общества к гражданской войне. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Культурная жизнь страны в 20-е - 30-е гг.</p> <p>Практическое занятие № 5 Тема: Три революции в России. Гражданская война в России (1918 - 1920г.) Учебные вопросы:</p>	5		2			7	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>1. Революция 1905 - 1907 г. Причины. Три лагеря в революции. Итоги революции.</p> <p>2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Причины. Итоги.</p> <p>3. Октябрьская социалистическая революция. Причины. Противоборствующие лагеря. Историческое значение революции.</p> <p>4. Гражданская война в России. Причины, ход действий.</p> <p>5. Противоборствующие лагеря. Их цели.</p> <p>6. Итоги гражданской войны.</p> <p>Практическое занятие № 6 Тема: Политика НЭПа. Строительство основ социализма в Советском Союзе во второй половине 20-30 гг. Учебные вопросы: 1. Причины введения НЭПа. 2. Сущность и методы проведения НЭПа 3. Историческое значение НЭПа. 4. Индустриализация в СССР 5. Кооперирование сельского хозяйства в Советском Союзе 6. Становление тоталитарного государства.</p>							
8	1	Раздел 8 Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное	5		4			9	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>развитие страны (1946-1964 г.).</p> <p>Социально-экономические предпосылки обусловившие развязывание второй мировой войны.</p> <p>Политика умиротворения, проводимая западными демократиями.</p> <p>Причины, обусловившие развязывание второй мировой войны.</p> <p>Германская и японская экспансии.</p> <p>Начало второй мировой войны и ее ход до нападения на СССР.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p> <p>Нападение фашистской Германии на СССР.</p> <p>Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий этап войны. Победа антигитлеровской коалиции. Разгром японских империалистов.</p> <p>Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.</p> <p>Холодная война.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>Практическое занятие № 7 Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 г.) Учебные вопросы: 1. СССР накануне войны. 2. Первый период (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.). 3. Второй период (ноябрь 1942 - конец 1943 г.) 4. Третий период (сентябрь 1944 - 1945 г.) 5. Разгром милитаристской Японии (8 августа - 2 сентября 1945 г.). 6. Значение победы во второй мировой войне.</p> <p>Практическое занятие № 8 Тема: Послевоенное развитие СССР (1945-1953г.). Первая попытка демократизации советского строя (1953-1964 гг.). Учебные вопросы: 1. Восстановление народного хозяйства. 2. «Демократический импульс» общественного развития. 3. Начальный период «Холодной войны». 4. Первая попытка демократизации советского</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		политического строя (1953- 1964 гг.). 5. Культурная «оттепель».							
9	1	Раздел 9 Кризис социалистического общества (1964-1991г.). Распад СССР. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Диссидентское движение. Советский Союз в 1985-1991 гг. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Достижения и противоречия современной цивилизации. Научно-технический прогресс и его влияние на мировое сообщество. Россия и ее роль в современном мире. Становление новой российской	2		2			40	ПК2, ЭК

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы радикального обновления российского государства с учетом пройденного им пути.</p> <p>Практическое занятие № 9 Тема: Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.). Курс на перестройку и реформирование политической и социально-экономической системы советского общества.</p> <p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косыгинские реформы. 2. Период застоя. Кризис системы. 3. Цели и способы проведения перестройки, предложенной М.С. Горбачевым; 4. Возникновение противодействия М.С. Горбачеву; 5. Провозглашение суверенитета России. Борьба Б.Н. Ельцина с оппозицией. <p>Экономические и политические реформы. Война в Чечне.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10		Всего:	28		14		30	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1		<p>Предмет и задачи курса «История».</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Практическое занятие № 1 Тема: Древние славяне. Киевская Русь - могучее государство восточных славян (IX -XI в). Феодальная раздробленность на Древней Руси. Учебные вопросы: 1. Происхождение древних славян 2. Киевская Русь - могучее государство раннесредневековой Европы. Причины его распада. 3. Феодалная раздробленность Руси (XII - XIV в.). 4. Татаро-монгольское иго, его последствия.</p>	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
2	1		<p>Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-V в.).</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Русь в контексте европейской цивилизации. Распространение мировых религий. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь, Литва и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Практическое занятие № 2 Тема: Создание многонационального централизованного государства России (XIV - XV в.). Развитие многонационального централизованного государства России (XVI - XVII в.). Учебные вопросы: 1. Становление многонационального централизованного государства (России). 2. Иван III – собиратель земли русской. 3. Россия при Иване IV. 4. Смута – выбор путей развития. 5. Россия в середине XVII в. (особенности почвенного уклада).</p>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	1		<p>Российская модернизация в XVIII в.</p> <p>Объективные предпосылки радикальных преобразований в странах Европы в области экономики, культуры, государственного строя. Реформы Петра 1 и их судьбы. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.</p> <p>Практическое занятие № 3 Тема: Российская модернизация в XVIII в. Преобразования Петра Великого. «Просвещенный абсолютизм» в России.</p> <p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразования Петра I. Их значение в истории России. 2. Личность Петра I и его влияние на историю России. 3. Культурные изменения в начале XVIII в. 4. «Просвещенный абсолютизм» в России. 5. Екатерининская эпоха в истории Российского государства. 	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	1		<p>Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах.</p> <p>Становление индустриального общества в Европе и России: общее и особенное. Политическая обстановка и международные отношения в конце XVIII- первой четверти XIX вв. Великая Французская Буржуазная революция. Наполеон, его внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика</p> <p>Россия в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Реформы и реформаторы в России. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Возникновение политических партий. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Практическое занятие № 4 Тема: Отмена Крепостного права. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов. Контрреформы (1881 -1894 г.) Россия в конце XIX начале XX в. Учебные вопросы: 1. Отмена Крепостного права (1861г.). Условия освобождения. Итоги реформы. 2. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов (земская, городская, военная, судебная, университетская). 3. Контрреформы (1881 - 1894 г.). Наступление реакции. 4. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX начале XX в.</p>	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	1		<p>Россия в начале XX в. Три революции в России.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Реформы и революции. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Война и революция. Русско-японская война. Первая русская революция. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г.</p> <p>Практическое занятие № 5 Тема: Три революции в России. Гражданская война в России (1918 - 1920г.) Учебные вопросы: 1. Революция 1905 - 1907 г. Причины. Три лагеря в революции. Итоги революции. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Причины. Итоги. 3. Октябрьская социалистическая революция. Причины. Противоборствующие лагеря. Историческое значение революции. 4. Гражданская война в России. Причины, ход действий. 5. Противоборствующие лагеря. Их цели. 6. Итоги гражданской войны.</p>	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	1		<p>Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.).</p> <p>Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Отношение основных классов и сословий российского общества к гражданской войне. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Культурная жизнь страны в 20-е - 30-е гг.</p> <p>Практическое занятие № 5 Тема: Три революции в России. Гражданская война в России (1918 - 1920г.) Учебные вопросы: 1. Революция 1905 - 1907 г. Причины. Три лагеря в революции. Итоги революции. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Причины. Итоги. 3. Октябрьская социалистическая революция. Причины. Противоборствующие лагеря. Историческое значение революции. 4. Гражданская война в России. Причины, ход действий. 5. Противоборствующие лагеря. Их цели. 6. Итоги гражданской войны.</p> <p>Практическое занятие № 6 Тема: Политика НЭПа. Строительство основ социализма в Советском Союзе во второй половине 20-30 гг. Учебные вопросы: 1. Причины введения НЭПа. 2. Сущность и методы проведения НЭПа 3. Историческое значение НЭПа. 4. Индустриализация в СССР 5. Кооперирование сельского хозяйства в Советском Союзе 6. Становление тоталитарного государства.</p>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	1		<p>Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 г.).</p> <p>Социально-экономические предпосылки обусловившие развязывание второй мировой войны. Политика умиротворения, проводимая западными демократиями. Причины, обусловившие развязывание второй мировой войны. Германская и японская экспансии. Начало второй мировой войны и ее ход до нападения на СССР.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий этап войны. Победа антигитлеровской коалиции. Разгром японских империалистов. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.</p> <p>Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>Практическое занятие № 7 Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 г.) Учебные вопросы: 1. СССР накануне войны. 2. Первый период (22 июня 1941 - ноябрь 1942 г.). 3. Второй период (ноябрь 1942 - конец 1943 г.) 4. Третий период (сентябрь 1944 - 1945 г.) 5. Разгром милитаристской Японии (8 августа - 2 сентября 1945 г.). 6. Значение победы во второй мировой войне.</p> <p>Практическое занятие № 8 Тема: Послевоенное развитие СССР (1945-1953г.). Первая попытка демократизации советского строя (1953-1964 гг.). Учебные вопросы: 1. Восстановление народного хозяйства. 2. «Демократический импульс» общественного развития. 3. Начальный период «Холодной войны». 4. Первая попытка демократизации советского политического строя (1953- 1964 гг.). 5. Культурная «оттепель».</p>	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	1		<p>Кризис социалистического общества (1964-1991г.). Распад СССР.</p> <p>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Диссидентское движение. Советский Союз в 1985-1991 гг. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Достижения и противоречия современной цивилизации. Научно-технический прогресс и его влияние на мировое сообщество.</p> <p>Россия и ее роль в современном мире.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Проблемы радикального обновления российского государства с учетом пройденного им пути.</p> <p>Практическое занятие № 9 Тема: Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.). Курс на перестройку и реформирование политической и социально-экономической системы советского общества.</p> <p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косыгинские реформы. 2. Период застоя. Кризис системы. 3. Цели и способы проведения перестройки, предложенной М.С. Горбачевым; 4. Возникновение противодействия М.С. Горбачеву; 5. Провозглашение суверенитета России. Борьба Б.Н. Ельцина с оппозицией. Экономические и политические реформы. Война в Чечне. 	2
ВСЕГО:				14/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение информационных-коммуникативных технологий (ИТК)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1		<p>Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, зачёту</p> <p>Наименование работы и содержание</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Древние славяне. Киевская Русь - могучее государство восточных славян (IX -XI в.).</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Феодалная раздробленность на Древней Руси.</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Создание многонационального централизованного государства России (XIV - XV в.).</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Создание многонационального централизованного государства России (XVI - XVII в.).</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Российская модернизация в XVIII в. Преобразования Петра Великого.</p> <p>Проработка учебной литературы темы: «Про-свещенный абсолютизм» в России.</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Отмена Крепостного права. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов.</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Контрреформы (1881 -1894 г.) Россия в конце XIX начале XX в.</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Три революции в России.</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Гражданская война в России (1918 - 1920г.)</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Политика НЭПа.</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Строительство основ социализма в Советском Союзе во второй половине 20-30 гг.</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Великая Отечественная война советского народа (1941-1942 г.).</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Великая Отечественная война советского народа (1943-1945 г.).</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Послевоенное развитие СССР (1945-1953 г.).</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Попытка демократизации советского строя (1953-1964 гг.) Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.)</p> <p>Проработка учебной литературы темы: Период застоя. Кризис системы (1964-1985</p>	15

			гг.) Проработка учебной литературы темы: Курс на перестройку и реформирование политической и социально-экономической системы советского общества. [5]; [1]	
2	1		Реферат Примерные темы рефератов приведены в Фонде оценочных средств [5]; [1]	15
ВСЕГО:				30

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 http://znanium.com/catalog/product/1007623	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9, Самостоятельная работа 10, Самостоятельная работа 11
2	Отечественная история	Матюхин, А. В.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012 http://znanium.com/bookread2.php?book=451190	Все разделы
3	Отечественная история:	Кузнецов И.Н.	М. : ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/944062	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Цивилизация России: зарождение и развитие	Толмачева	2-е изд. - М. : Издательско-торговая , 2013 http://znanium.com/bookread2.php?book=415095	Все разделы
5	Отечественная история	Корнишин О.А., Демин А.Ф.	«Альтаир» МГАВТ, 2011 Библиотека МГАВТ (90 экз)	Самостоятельная работа 10, Самостоятельная работа 11

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Международная реферативная база данных научных изданий «Web of science»
<https://clarivate.com/products/web-of-science/databases/>

Российский портал гуманитарных наук www.Auditorium.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru/

Образовательный портал

Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О.

Макарова, раздел «Электронная библиотека» <https://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Windows 7
Операционная система
Полная лицензионная версия

MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
Офисный пакет приложений
Полная лицензионная версия

«КонсультантПлюс»
Справочно-правовая система
Полная лицензионная версия

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций

Специализированная мебель.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Лекции являются основным видом учебных занятий в образовательной организации, реализующей ОПОП по высшему образованию. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучаемый должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, из закономерности, движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснить у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказать и

аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в библиотеках, в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, изучение дополнительного теоретического материала.