

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭЭТ  
Заведующий кафедрой ЭЭТ



М.В. Шевлюгин

26 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

26 марта 2022 г.

Кафедра «История»

Автор Ульянова Вера Семёновна, к.и.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Направление подготовки:	<u>13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника</u>
Профиль:	<u>Электроснабжение</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 9 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 15.05.2018

Москва 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью учебной дисциплины «История» является изучение закономерностей и этапов исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

**Знания:** Причинно-следственных связей исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

**Умения:** выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого.

**Навыки:** Работа с историческими источниками, сравнительный анализ деятельности исторических персоналий, анализ причинно-следственных связей исторического процесса.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Социология**

**Знания:** историю развития культуры, основные функции культуры в жизни человека и общества, во взаимодействии людей, знать причины формирования своеобразия национальных, этнических, расовых и других различий в культурных традициях; знать культурные традиции разных народов.

**Умения:** объяснять причины культурных особенностей разных социальных групп и народов, причины необходимости толерантного отношения между народами в современных условиях

**Навыки:** навыками дифференциации культурных особенностей разных народов, рас и религиозных конфессий, навыками прогнозирования их отношений в современном мире; навыками толерантного поведения

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>Знать и понимать: - теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции (З.1.);</p> <p>- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории (З.2.);</p> <p>- понятийно-терминологический аппарат исторической науки (З.3.)</p> <p>- основные вехи становления и развития отечественной исторической науки (З.4.)</p> <p>- дискуссионные проблемы отечественной истории (З.5.);</p> <p>- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию (З.6.);</p> <p>Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего (У.1.);</p> <p>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями (У.2.);</p> <p>- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать (У.3.);</p> <p>- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем (У.4.);</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях (В.1.);</p> <p>- способами оценивания исторического опыта (В.2.);</p>
2	ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	<p>Знать и понимать: - системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие (З.7.);</p> <p>- имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны (З.8.);</p> <p>- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса (З.9.);</p> <p>- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую (З.10.);</p> <p>- основные вехи в развитии МИИТа (З.11.).</p> <p>Уметь: ктивности и историзма (У.5.);</p> <p>- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования (У.6.);</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи (У.7.)</p> <p>Владеть: навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников (В.3.);</p> <p>- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности (В.4.).</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.	2/3		2/3		3	7/6	
2	2	Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	2/3		2/3		3	7/6	
3	2	Раздел 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	2		5			7	
4	2	Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	2		2		3	7	ПК1
5	2	Раздел 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	4		4		3	11	ЗаО
6	2	Раздел 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	6		3		5	14	ПК2
7	2	Раздел 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)					20	20	
8	2	Раздел 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА					21	21	
9	2	Раздел 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ					20	20	
10	2	Раздел 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ					30	30	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11		Всего:	18/6		18/6		108	144/12	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.	ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.	2 / 3
2	2	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X- XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	2 / 3
3	2	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	2
4	2	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	3
5	2	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	2
6	2	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	4
7	2	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	3
ВСЕГО:				18/6

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций и практических занятий (семинары).

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (32 часа), проблемная лекция (2 часа), разбор и анализ конкретной ситуации (2 часа).

Практические занятия организованы с использованием развивающего обучения. Часть семинара выполняется в виде традиционных практических занятий (опрос по ранее заданной теме) — 20 минут. Далее идет обсуждение темы занятия с использованием фактического материала, рассматриваются, анализируются проблемы данного исторического периода, идет разбор и анализ конкретных ситуаций; определяется связь с прошлыми событиями в истории России и мировой истории (30 минут). Используются доклады, подготовленные студентами в раскрытие изучаемой темы (20 – 30 минут). Оставшееся время используется для выводов по рассматриваемой теме.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относится отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по первоисточникам, документам. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по анализу определенных проблем на различных этапах истории России, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.	ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.	3
2	2	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	3
3	2	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	3
4	2	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	3
5	2	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	5
6	2	РАЗДЕЛ 7 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX ВВ.)	МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX ВВ.)	20
7	2	РАЗДЕЛ 8 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	21
8	2	РАЗДЕЛ 9 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	20
9	2	РАЗДЕЛ 10 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	30
ВСЕГО:				108

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России	Орлов А. С. Георгиев В. А.	Москва, 2015 <a href="http://library.mii.ru">http://library.mii.ru</a>	Все разделы
2	История России.	Под ред. Гусарова Б. П.	Москва, 2013 <a href="http://library.mii.ru">http://library.mii.ru</a>	Все разделы
3	СССР в середине 1960-х-1980-х гг.	Орельчикова А. Ю.	Москва, 2010 <a href="http://library.mii.ru">http://library.mii.ru</a>	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История России. Учебное пособие	М. Н. Зуев	Москва, 2013 <a href="http://library.mii.ru">http://library.mii.ru</a>	Все разделы
5	История Отечества. 1150 лет российской государственности	П. К. Козлов	Москва, 2013 <a href="http://library.mii.ru">http://library.mii.ru</a>	Все разделы
6	Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской пуши	Ш. М. Мунчаев,	Москва, 2011 <a href="http://library.mii.ru">http://library.mii.ru</a>	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.rsl.ru/>
2. <http://elibrary.rsl.ru/>
3. <http://www.shpl.ru/index.phtml>
4. <http://www.shpl.ru/index.phtml>
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
6. <http://www.iri-ran.ru/>
7. <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
8. <http://historydoc.edu.ru/>
9. <http://ru.wikipedia.org/>
10. <http://lib.rus.ec/>
11. Поисковые системы: Yandex, Google.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской. Учебный процесс по дисциплине «История» обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ\_SWAT.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе изучения истории России студенты осваивают основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.

В изучении курса Истории особое внимание уделяется организации проведения практических занятий (семинаров).

Задачи, стоящие перед студентами на практическом занятии:

1. научиться работать с учебной и дополнительной литературой, другими источниками данных, выбирая необходимый для заданной темы материал;
2. кратко, четко, информативно излагать суть темы, вопроса, раскрывая содержание, правильно отвечать на заданные вопросы;
3. грамотно подготовить доклад (публичные выступления), аргументированно, аналитически раскрыть заданную тему;
4. при выступлении умело использовать факты, события, имена ранее изученных тем, увязав их с обсуждаемой темой на данном занятии.

Часть тем и вопросов по курсу отводится для самостоятельного изучения. Вопросы для самостоятельного изучения выделяются отдельным блоком. При их изучении студентам следует пользоваться различными источниками для более полного изучения конкретного периода России (первоисточники, различные публикации на исторические темы, справочники, словари, научная и научно-популярная литература и т. д.).

На кафедре политологии, истории и социальных технологий МИИТа, в библиотеках МИИТа имеются учебно-методические пособия по всем темам изучаемого курса, которые помогут при подготовке к семинару, участию в дискуссии, а также осветить отдельные вопросы в докладе.

Студентам на каждом занятии выдается задание на следующий семинар с подробной информацией о чем следует знать и говорить на занятии. Но это не должны быть просто ответы на вопросы. Кто-то из студентов в своем выступлении освещает вопрос, затем другие — дополняют его выступление. После этого начинается обсуждение темы, рассматриваются различные точки зрения. Например, вопрос о "норманнской теории" по сей день обсуждается, и единого мнения нет. Студенты должны включаться в эту дискуссию, высказывать свое мнение. Или, например, вопрос об опричнине в правлении Ивана IV имеет также различные точки зрения. Нельзя ни одну тему обсуждать, не увязывая ее с прошлым. Например, вопрос о революциях в России. Нельзя понять причины и события тех лет, не зная как в России формировался класс буржуазии. Чем отличалась русская буржуазия от европейской, пролетариат России от пролетариата др. стран и т. д.

Большое значение в изучении курса играет четко выданное задание преподавателем, и творческая, самостоятельная работа студентов.

Для раскрытия изучаемой темы на семинарах используется такой метод, как подготовка докладов. Доклад должен быть кратким (10 - 12 минут), конкретным, интересным. Он призван расширить рамки изучаемого вопроса или темы, дать студентам дополнительную информацию. Цель доклада не только в том, чтобы дать интересную информацию, но также и в том:

- чтобы научить студентов работать с политической и другой литературой;
- студенты должны уметь конкретизировать факты, события и четко их излагать;
- студенты учатся ораторскому искусству на практике, учатся владеть вниманием аудитории, грамотно и аргументированно говорить.

Эти качества в дальнейшем пригодятся в работе по специальности.

Преподаватель, естественно, должен этому учить студентов: консультировать при подготовке докладов, оказывать помощь в редактировании текста, советовать какую литературу необходимо подобрать.

Для наглядности как должен проходить семинар, посмотрим на примере.

Тема семинара: Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.

План:

1. Начало войны. Причины временных неудач Вооруженных Сил СССР в первые дни войны.
2. Московская битва: ход битвы, противостоящие силы, значение победы под Москвой.
3. Коренной перелом в войне (Сталинградская, Курская битвы, битва за Днепр).
4. Завершающий этап войны (1944 - 1945 гг.).
5. Источники и уроки Победы.

Доклады:

1. Героизм советских людей в период Московской битвы (можно выделить подвиг Подольских курсантов).
2. Защитники Сталинграда.
3. Интербригады в Курской битве.
4. Партизанское и подпольное движение в годы войны.

Могут быть и другие темы, предложенные студентами.

Естественно, рассмотреть подробно все вопросы по отведенному программой курса истории времени — нереально. Следует учитывать, что в школьном курсе истории эти вопросы рассматривались (по крайней мере — должны были).

Поэтому на семинарах следует обратить внимание только на конкретные, значимые события. Например: 1) почему Гитлер, нарушив Пакт о ненападении, — начинает войну против СССР; 2) можно ли было предотвратить эту войну?; 3) можно ли было подготовить страну к нападению?

В лекциях об этом шла речь. Поэтому студентам нетрудно будет сделать обобщения и выводы.

Рассматривая второй вопрос важно выяснить как добились победы под Москвой, почему важна была эта победа. Как боролся весь народ, население Москвы, партизаны.

По третьему вопросу необходимо рассказать о том, как добились равновесия и преимущества в вооружении, снабжении армии всем необходимым к этому периоду. Это и помощь тыла фронту, и фонд обороны, и титанический труд советских ученых, конструкторов, инженеров, рационализаторов, возросшее мастерство военачальников. Четвертый вопрос — об окончательном изгнании врага с территории СССР, освобождении стран Восточной Европы. Какими жертвами, какой кровью, смелостью, героизмом всего нашего народа была достигнута Великая Победа.

Говоря об источниках и уроках победы мы вспоминаем и тех, кто отдал свои жизни во имя светлого будущего человечества, поборов фашизм. В настоящее время это очень важно, когда фашизм и нацизм вновь пытаются навязать миру свою волю, а западные страны — принизить роль СССР в победе над фашистской Германией и ее союзниками.

Любая тема истории России, СССР — это история высочайшего патриотизма нашего народа. Мы всегда должны помнить, знать историю своей страны.

Нельзя изучать историю по отдельным темам и периодам. Все они связаны между собой жизнью нашего народа.

Говоря о героизме нашего народа, мы должны помнить и князя Святослава и Александра Невского, и Дмитрия Донского. Защита Родины, преданность своему народу, своей стране — главные черты характера нашего народа, которые формировались на протяжении всей истории России. Об этом следует помнить на каждом занятии, когда мы рассматриваем историю нашего государства, видим ошибки, просчеты, победы и достижения. И главное — каждый должен понимать, что изучение истории — это не просто изучение курса по учебной программе, это и формирование общественной позиции, понимание своего места в жизни.