МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра АТСнаЖТ
Заведующий кафедрой АТСнаЖТ

А.А. Антонов

15 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

В.С. Тимонин

21 мая 2019 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Некрасов Игорь Анатольевич, к.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность:	23.05.05 – Системы обеспечения движения поездов
Специализация:	Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 9 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин	Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой А.А. Антонов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 21905
Подписал: Заведующий кафедрой Антонов Антон Анатольевич
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса Отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, вырабатыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Социология

2.2.3. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	Знать и понимать: основные социально значимые культурно-исторические события и процессы Уметь: применять полученные знания для формирования мировоззренческой позиции Владеть: навыками и приёмами участия в дискуссиях, отстаивая свою мировоззренческую позицию
2	ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.	Знать и понимать: основные социально значимые культурно-исторические события и процессы Уметь: применять полученные знания для формирования мировоззренческой позиции Владеть: навыками и приёмами участия в дискуссиях, отстаивая свою мировоззренческую позицию

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов		
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	74	37,15	37,15
Аудиторные занятия (всего):	74	37	37
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	1	1
Самостоятельная работа (всего)	34	17	17
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	1.5	1.5
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК2, ТК	ПК2, ТК	ПК2, ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Диф.зачёт, Зачет	Зачет	Диф.зачёт

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	2/6		2/1		4	8/7	ТК, Тестирование ТК №1
2	1	Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	2		2		3	7	
3	1	Раздел 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	4		4		2	10	
4	1	Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	2		2	1	3	8	
5	1	Раздел 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	4		4/2		2	10/2	ПК2, ТестированиеТК-2
6	1	Тема 5.3 Просещенный абсолютизм Екатерины II.	2		2/1		1	5/1	
7	1	Раздел 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	4		4/3		3	11/3	
8	1	Тема 6.3 Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в.	1		1/1		1	3/1	
9	1	Тема 6.4 Общественно-политические движения в России XIX в.	1		1/1		1	3/1	
10	1	Зачет						0	Зачет
11	2	Раздел 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	4		4/2		6	14/2	ТК, Тестирование ТК №1
12	2	Тема 8.3 Россия в условиях первой мировой войны и	2		2/1		2	6/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общенационального кризиса (1914-1920гг.)							
13	2	Раздел 9 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	2		2/1		3	7/1	
14	2	Раздел 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	6		6/2		5	17/2	ПК2, Тестирование ТК №2
15	2	Тема 10.3 Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.)	2		2/1		1	5/1	
16	2	Тема 10.4 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.	2		2		1	5	
17	2	Раздел 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	6/6		6/1	1	3	16/7	
18	2	Тема 11.3 Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)	2		2		1	5	
19	2	Тема 11.4 Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	2/6		2/1		1	5/7	
20	2	Раздел 12 Дифференцированный зачет						0	Диф.зачёт
21		Всего:	36/12		36/12	2	34	108/24	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ • Устный опрос по теме: Возникновение государственности у восточных славян: 1. Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв. 2. Образование Древнерусского государства. • Групповая дискуссия по теме: «Эко-номическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства»	2 / 1
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ • Устный опрос по теме: Феодальная раздробленность и её причины: 1. Русь под властью Золотой орды. 2. Предпосылки феодальной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоеваниями. 4. Сопротивление русского народа шведской и немецкой агрессии. • Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме: «Русь под властью Золотой Орды»	2
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ • Устный опрос по теме: Формирование российской государственности: 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный – первый царь: попытка компромисса с обществом. • Групповая дискуссия по теме: «Поли-тика опричнины: цель и итоги».	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО • Устный опрос по теме: Россия в пери-од смуты. Правление первых царей дина-стии Романовых: 1. Причины и периодизация «Смутного времени» в России. 2. Воцарение Романовых: становление абсолютной монархии в России 3. Оформление крепостного права. • Групповая дискуссия по теме: «Бун-ташный XVII век: причины народных восстаний»	2
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема: Просещенный абсолютизм Екатерины II.	Просещенный абсолютизм Екатерины II. • Устный опрос по теме: Просвещен-ный абсолютизм Екатерины II: 1. Внешняя политика России в XVIII в. 2. Екатерина II и ее реформы. • Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме: «Противо-речия внутренней политики Павла I»	2 / 1
6	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ • Устный опрос по теме: Россия в пер-вой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов: 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах. 2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в. 3. Дворцовые перевороты (причина смены правителей, особенности правления, последствия). • Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия»): «Сущность соци-ально-экономических преобразований в России начала XVIII в. (реформы Петра I)»	2 / 1
7	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в.	Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в. • Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия»): «Социально-экономическое развитие пореформенной России: в условиях реформ 60 - 70-х го-дов XIX в	1 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема: Общественно-политические движения в России XIX в.	Общественно-политические движения в России XIX в. • Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме: «Зарожде-ние рабочего и социально - демократиче-ского движения в России»	1 / 1
9	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ • Устный опрос по теме: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.: 1. Политическое и социально-экономическое положение в России первой половины XIX в. 2. Реформы Александра I. 3. Восстание декабристов и внутриполитический курс Николая I • Историческая игра «Суд над Наполео-ном»	2 / 1
10	2	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.)	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.) • Устный опрос по теме: Россия в усло-вия первой мировой войны и общенацио-нального кризиса (1914 – 1920 гг.): 1. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России 2. Россия в первой мировой войне; 3. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков. • Групповая дискуссия по теме: «Вре-менное правительство и его деятель-ность».	2 / 1
11	2	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) • Устный опрос по теме: Социально-экономическое развитие России на рубе-же XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XX в.: 1. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. 2. Политика С.Ю. Витте 3. Русско-японская война 4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения, первая революция и ее итоги • Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме: «Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, задачи и итоги».	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	2	РАЗДЕЛ 9 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА • Устный опрос по теме: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.: 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия; 2. Гражданская война в России: этапы и итоги; 3. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма); 4. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги; 5. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада); 6. Образование СССР: предпосылки и условия объединения; 7. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты; 8. Становление тоталитарного режима и культа личности Сталина. • Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме «Граждан-ская война в России (1917-1922 гг.)».	2 / 1
13	2	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.)	Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.) • Устный опрос по теме: Коренные из-менения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное де-сятилетие (1946-1953 гг.): 1.Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов) 2. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения 3. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям) • Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме: «Холодная война»: военно-политическое противо-стояние СССР и США».	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	2	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.	Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. • Устный опрос по теме: Реформы и преобразования в СССР во второй поло-вине 50-х и 60-е гг. XX в. 1.Борьба за власть после смерти И.В. Сталина 2. Десталинизация общества 3. Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества. • Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме: «Противо-речия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева».	2
15	2	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ • Устный опрос по теме: СССР накану-не и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг.; 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение; 3. СССР и антигитлеровская коалиция 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии; • Групповая дискуссия по теме: «При-чины наудач Советской армии на началь-ном этапе Великой Отечественной вой-ны»	2 / 1
16	2	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ Тема: Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)	Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) • Устный опрос по теме: Политика «Пе-рестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) 1.Политико-экономические предпосылки перестройки 2.Внешняя политика в свете нового политического мышления • Заседание экспертной группы («па-нельная дискуссия») по теме: «Распад СССР и крах перестройки».	2
17	2	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). • Устный опрос по теме: Россия в реа-лиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.) 1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Формирование нового политического режима. 3. Первый опыт многопартийности. 4. Внутренние военные конфликты. • Групповая дискуссия по теме: «Ос-новные направления внешней политики Российской Федерации».	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
18	2	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ • Устный опрос по теме: Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг.: 1. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг.; 2. Экономическая реформа 1965 г. 3. Внешняя политика 70-80-х гг. • Групповая дискуссия по теме: «Россия в современных условиях (90-е XX в – 2010 г.)»	2
			ВСЕГО:	36/12

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций, практиче-ских занятий, интерактивного обучения.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 18 часов. Остальная часть практического курса (18 часов) проводиться с использованием интерактивных (объ-яснительно-иллюстративные, историческая игра, дискуссии на основе подготовленных студентами докладов, тесты и т.д.).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные доклады и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель со-стоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам про-цесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению про-блем после того, как обучение закончится. В процессе обучения обращается внимание на те методы, при которых обучаемые идентифицируют себя с учебным материалом, вклю-чаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состоя-ние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наи-большей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обуче-ния, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется откры-тостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собст-венную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть исполь-зованы следующие основные виды, формы и методы интерактивных занятий: групповая дискуссия, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), историческая игра.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 13-38], [3, стр. 23-62]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства»	4
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 38-47], [3, стр. 63-78] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Русь под властью Золотой орды».	3
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	РОССИЯ В XIV – XVI ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 48-55], [3, стр. 78-84] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Политика опричнины: цель и итоги».	2
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 56-80], [3, стр. 79-92] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Бунташный XVII век: причины народных восстаний»	3
5	1	РАЗДЕЛ 5	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И	1

		РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 81-92], [3, стр. 94-99] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия»): «Сущность социально-экономических преобразований в России начала XVIII в. (реформы Петра I)»	
6	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема 3: Просещенный абсолютизм Екатерины II.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 92-98], [3, стр. 99-114] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Противоречия внутренней политики Павла I»	1
7	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 94-112], [3, стр. 105-120], [1, стр. 117-126]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к проведению исторической игры «Суд над Наполеоном»	1
8	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема 3: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в половине XIX в.	Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 112-124], [3, стр. 120-134], [1, стр. 126-149]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия»): «Социально-экономическое развитие пореформенной России: в условиях реформы 60 - 70-х годов XIX в	1
9	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема 4: Общественно-политические движения в России XIX в.	Общественно-политические движения в России XIX в. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 136-157], [3, стр. 142-160], [1, стр. 162-179]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании	1

			экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Зарождение рабочего и социально - демократического движения в России»	
10	2	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 160-175], [3, стр. 172-190], [1, стр. 180-192]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, задачи и итоги»	4
11	2	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема 3: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.)	Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.) • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 177-184], [3, стр. 195-212], [1, стр. 200-207]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к проведению групповой дискуссии по теме: «Временное правительство и его деятельность».	2
12	2	РАЗДЕЛ 9 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 188-243], [3, стр. 215-247]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материала • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме «Гражданская война в России (1917-1922 гг.)».	3
13	2	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 244-252], [3, стр. 250-259]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Причины наудач Советской армии на начальном этапе Великой Отечественной войны»	3
14	2	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 3: Коренные изменения в мире после	Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.): • Изучение учебной литературы из	1

		второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.)	приведенных источников: [2, стр. 253-261], [3, стр. 260-267]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Холодная война»: военно-политическое противостояние СССР и США».	
15	2	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 4: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.	Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 262-284], [3, стр. 268-281]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Противоречия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева».	1
16	2	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 284-287], [3, стр. 282-286] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к групповой дискуссии по теме: «Внешняя политика в свете нового политического мышления».	1
17	2	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ Тема 3: Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)	Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 288-293], [3, стр. 290-292] • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Распад СССР и крах перестройки».	1
18	2	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ Тема 4: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.) • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 294-297], [4, стр. 292-294]. • Конспектирование изученного материала. • Повторение лекционного материал • Подготовка к групповой дискуссии по теме: «Основные направления внешней политики Российской Федерации».	1
			ВСЕГО:	34

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учебное пособие для бакалавров	М.Н. Зуев	М.: Юрайт, 2011 НТБ МИИТ	1-5 Раздел 1, стр. 15- 44Раздел 2, стр. 45-68Раздел 3, стр. 69 - 89Раздел 4, стр. 90-109Раздел 5, стр. 110-139
2	История России: учебное пособие для бакалавров	В.В. Кириллов	М.: Юрайт, 2012 НТБ МИИТ	6-10 Раздел 6, стр. 140-159Раздел 7, стр. 160-199Раздел 8, стр. 200-243Раздел 9, стр.244-269Раздел 10, стр. 270-294
3	История России в схемах	А.С. Орлов,	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	1-10 Раздел 1, стр. 23- 44Раздел 2, стр. 44 - 72Раздел 3, стр. 73-92Раздел 4, стр. 92-125Раздел 5, стр. 136-147Раздел 6, стр. 147-169Раздел 7, стр. 170-184Раздел 8, стр. 184-220Раздел 9, стр. 221-253Раздел 10, стр. 253-292

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Исторический сло-варь: справочное издание	Под ред. Н. Г. Георгиева,	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	1-10
5	История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. ба-калавриата "Меж-дународные отно-шения"	Т.А. Егерева	М.: МГУПС(МИИТ), , 2014 НТБ МИИТ	1-10
6	Отечественная ис-тория: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитар-ным спец.	Н.В. Шишов	М.: ИНФРА-М, 2014 НТБ МИИТ	3-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронный ресурс Электронный адрес
Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина http://www.rsl.ru/

Электронная библиотека http://elibrary.rsl.ru

Электронный каталог http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
Государственная публичная историческая библиотека http://www.shpl.ru/index.phtml

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/

Институт российской истории РАН http://www.iriran.ru/

Библиотека исторической литературы http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы
http://historydoc.edu.ru/

Научно-техническая библиотека МИИТа http://library.miit.ru/

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.
Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программами для выхода и работы в сети Интернет (типа WindowsInternetExplorer), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типаMicrosoftOffice2007 (2013))

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История» в учебных аудиториях необходимо наличие учебной доски и креплений для размещения карт и схем, используемых в процессе разбора тем разделов I-X.
Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование и проводится в специализированных компьютерных классах с установленной программой ACT_SWAT.
Учебный процесс по дисциплине «История» обеспечивается программами пакета MicrosoftOffice. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы ACT_SWAT.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательно-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что- то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.
В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.
Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.
Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных методических принципах:
- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается прямая критика личности, критике может подвергнуться только высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению;
- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;

- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление интерактивного занятия предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Основная часть интерактивного занятия (групповая дискуссия, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»); исторические игры) включает в себя следующие основные моменты:
- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на

отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») – состоит в том, что четыре-шесть участников, с заранее назначенным председателем, вначале совместно обсуждают намеченную проблему, а затем излагают свои позиции всей аудитории. При этом каждый участник выступает с коротким сообщением.

Историческая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Специфика обучающих возможностей исторической игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов, что достигается путем использования в исторических играх моделей реальных социально-экономических и исторических отношений;
- метод исторических игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.