МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра ЭВТ Заведующий кафедрой ЭВТ А.Б. Володин 28 декабря 2020 г.	Директор АВТ А.Б. Володин 28 декабря 2020 г.

Кафедра «История»

Автор ....

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:	23.03.01 – Технология транспортных процессов
Профиль:	Организация перевозок и управление на водном транспорте
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии академии Протокол № 4 25 декабря 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии А.Б. Володин	Протокол № 10 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой А.В. Федякин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, вырабатыванию у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Причинно-следственных связей исторического процесса, исторических фактов, дат, роли личности в истории, противоречий, причин и последствий исторических периодов.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, проявлять патриотическую позицию по широкому кругу вопросов, связанным с историей и современностью, актуализировать материал исторического прошлого.

Навыки: Работа с историческими источниками, сравнительный анализ деятельности исторических персоналий, анализ причинно-следственных связей исторического процесса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Социология

2.2.2. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знать и понимать: УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа; УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.3. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа; УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.3. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа; УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.3. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач;
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать и понимать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Владеть: навыками анализа причинноследственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	1		1		1	3	ТК, ТК-1 тест
2	1	Раздел 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	1		1		2	4	
3	1	Раздел 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	2		2		2	6	
4	1	Раздел 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	1		1		2	4	
5	1	Раздел 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	2		2		4	8	
6	1	Тема 5.1 Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.	1		1		2	4	ПК2, ТК-2 тест
7	1	Тема 5.2 Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1		1		2	4	
8	1	Раздел 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	2		2		12	16	
9	1	Тема 6.1 Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	1		1		4	6	
10	1	Тема 6.2 Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.	1		1		8	10	
11	1	Раздел 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА	3		1		5	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)							
12	1	Тема 8.1 Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв.	2				2	4	, ТК-1
13	1	Тема 8.2 Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).	1		1		3	5	
14	1	Раздел 9 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	1		1		2	4	
15	1	Раздел 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ	2		4		3	9	
16	1	Тема 10.1 СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.	1		1		1	3	, ТК-2 тест
17	1	Тема 10.2 Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.).	1		1		1	3	
18	1	Тема 10.3 Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.			2		1	3	
19	1	Раздел 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.	3		3		3	9	
20	1	Тема 11.1 Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг.	1		1		1	3	
21	1	Тема 11.2 Политика «перестройки»	1		1		1	3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и распад СССР (1985-1991 гг.)							
22	1	Тема 11.3 Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	1		1		1	3	
23	1	Экзамен						36	Экзамен
24		Всего:	18		18		36	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	Возникновение государственности у восточных славян. Практическое занятие №1: 1. Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства • Групповая дискуссия по теме: Современные научные представления о происхождении Древнерусского государства. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».	1
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	Феодальная раздробленность и её причины. Практическое занятие №2: 1. Русь под властью Золотой орды 2. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоевателями. 4. Сопротивление русского народа шведской и немецкой агрессии • Групповая дискуссия по теме: Особенности социально-политического развития русских земель (княжеств) периода феодальной раздробленности	1
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Формирование российской государственности. Практическое занятие №3: 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный - первый царь: попытка компромисса с обществом. • Групповая дискуссия по теме: Политико-экономические и социальные факторы возвышения Москвы, «объединительная» политика московских князей. • Групповая дискуссия по теме: Политика опричнины: цель, методы осуществления и итоги.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. Практическое занятие №4: 1. Внешняя политика Ивана IV. 2. Причины и основные этапы Смуты в России. 3. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 4. Установление крепостного права. • Групповая дискуссия по теме: Политика постсмутного времени и установление абсолютной монархии. • Решение заданий в тестовой форме – ТК 1 (Тестирование по разделам 1-4).	1
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема: Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.	Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Практическое занятие №5: 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах. 2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в. • Групповая дискуссия по теме: Дворцовые перевороты: причина смены правителей, особенности правления, последствия.	1
6	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Просвещенный абсолютизм Екатерины II Практическое занятие №5: 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах. 2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в. • Групповая дискуссия по теме: Дворцовые перевороты: причина смены правителей, особенности правления, последствия.	1
7	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ Тема: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	Поиски пути развития России в первой половине XIX в. Практическое занятие №7: 1. Реформы Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. 3. Восстание декабристов. • Групповая дискуссия по теме: Политическое и социально-экономическое положение в России в первой половине XIX века	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	1	Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.	Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. Практическое занятие №8: 1. Реформы Александра II. 2. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России 3. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. 4. Внешняя политика второй половины XIX в. • Групповая дискуссия по теме: Буржуазные реформы Александра II и развитие капитализма в России; • Решение заданий в тестовой форме – ТК 2 (Тестирование по разделам 5-6)	1
9	1	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).	Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Практическое занятие №10: 1. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России 2. Россия в первой мировой войне; 3. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков. • Групповая дискуссия по теме: Гражданская война в России. Причины победы красного движения	1
10	1	РАЗДЕЛ 9 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Практическое занятие №11: 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия. 2. Гражданская война в России: этапы и итоги. 3. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма). 4. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги. 5. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада). 6. Образование СССР: предпосылки и условия объединения. • Групповая дискуссия по теме: Индустриализация и коллективизация в СССР: успехи и просчеты. • Решение заданий в тестовой форме – ТК 1 (Тестирование по разделам 7-8).	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
11	1	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.	СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Практическое занятие №12: 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг. 2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение. 3. СССР и антигитлеровская коалиция. 4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии. • Групповая дискуссия по теме: Особенности международных отношений в межвоенный период. Заключение пакта о ненападении и начало Великой Отечественной войны	1
12	1	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.).	Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.). Практическое занятие №13: 1. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов). 2. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения. 3. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям) • Групповая дискуссия по теме: «Холодная война»: истоки конфронтации и основные вехи внешней политики СССР.	1
13	1	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.	Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. Практическое занятие №14: 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 2. Десталинизация общества. 3. Период «оттепели» в культурной и общественной жизни советского общества. • Групповая дискуссия по теме: Основные направления реформирования общественно-политической и экономической систем периода «оотепели»	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема: Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг.	Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг. Практическое занятие №15: 1. Экономическая реформа 1965 г. 2. Внешняя политика 70-80-х гг. • Групповая дискуссия по теме: Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг.	1
15	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема: Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)	Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) Практическое занятие №16: 1. Политико-экономические предпосылки перестройки. 2. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. 3. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ. • Групповая дискуссия по теме: Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. • Решение заданий в тестовой форме – ТК2 (Тестирование по разделам 9-10).	1
16	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). Практическое занятие №17: 1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Формирование нового политического режима. 3. Первый опыт многопартийности 4. Внутренние военные конфликты • Групповая дискуссия по теме: «Шоковое» реформирование экономико-политической сферы и еге социальные последствия в 90-х гг. XX века	1
			ВСЕГО:	18/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции в объёме 36 часов организованы в классической (традиционной) классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

В курсе «История» используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических.

Практические занятия в объёме 36 часов, организованы с использованием интерактивных технологий. В соответствии с «Положением МИИТ о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» интерактивное обучение является, прежде всего, диалоговым обучением, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач.

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях по курсу «История», представлены в форме академических (групповых) дискуссий. Использование групповой дискуссии в учебном процессе основывается на принципах включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Проблемный доклад выполняется студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему и представляется с использованием мультимедийных средств (презентации). Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация к докладу по курсу «История» включает как текстовые слайды, содержащие основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные - фото, рисунки, аудио и видео фрагменты, полнее раскрывающие тему доклада.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные доклады и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	Возникновение государственности у восточных славян. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 13-38], [2, стр. 23-62]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1
2	1	РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	Феодальная раздробленность и её причины. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 38-47], [2, стр. 63-78] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии.	2
3	1	РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Формирование российской государственности. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 48-55], [2, стр. 78-84] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии.	2
4	1	РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 56-80], [2, стр. 79-92] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии. • Подготовка к тестированию по разделам 1-4	2
5	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема 1: Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.	Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 81-92], [2, стр. 94-99] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии.	2
6	1	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ Тема 2: Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Просвещенный абсолютизм Екатерины II • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 92-98], [2, стр. 99-114] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии.	2
7	1	РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЕЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	Поиски пути развития России в первой половине XIX в. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 94-112], [2, стр. 105-120].	4

		Тема 1: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	• Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии.	
8	1	Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в.	Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 112-124, стр. 136-157], [2, стр. 120-134, стр. 142-160] • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии. • Подготовка к тестированию по разделам 5-6	8
9	1	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема 1: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 160-175], [2, стр. 172-190]. • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии.	2
10	1	РАЗДЕЛ 8 МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.) Тема 2: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).	Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 177-184], [2, стр. 195-212] • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	3
11	1	РАЗДЕЛ 9 ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	Появление нового государства в мире – российская Советская Республика • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 188-243], [2, стр. 215-247]. • Повторение лекционного материала • Подготовка к групповой дискуссии. • Подготовка к тестированию по разделам 7-8	2
12	1	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 1: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.	Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 253-261], [2, стр. 260-267]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1
13	1	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 2: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.).	Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.) • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 253-261], [2, стр. 260-267]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1

14	1	РАЗДЕЛ 10 ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ Тема 3: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.	Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 262-284], [2, стр. 268-281]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1
15	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 1: Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг.	Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в конце 70-х – начале 80-х гг. • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 284-287], [2, стр. 282-286] • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1
16	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 2: Политика «перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)	Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.) • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 288-293], [2, стр. 290-292] • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии. • Подготовка к тестированию по разделам 9-10	1
17	1	РАЗДЕЛ 11 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. Тема 3: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.).	Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). • Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 294-297], [3, стр. 292-294]. • Повторение лекционного материала. • Подготовка к групповой дискуссии.	1
			ВСЕГО:	36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учебник	А.С. Орлов [и др.]	Москва: Проспект, 2014 НТБ РУТ(МИИТ) Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115) - 20 экз., Учебная библиотека №5 (ауд. 8105) - 30 экз.	1-10 Раздел 1, стр. 03 - 34Раздел 2, стр. 35 - 61Раздел 3, стр. 62 - 84Раздел 4, стр. 85-127Раздел 5, стр. 128-186Раздел 6, стр. 187-283Раздел 7, стр. 284-337Раздел 8, стр. 338-376Раздел 9, стр. 376-435Раздел 10, стр. 436-477
2	История России в схемах [Текст]: учебное пособие	А.С. Орлов [и др.]	Москва: Проспект, 2014 НТБ РУТ(МИИТ) Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 20 экз.	1-10 Раздел 1, стр. 23- 44Раздел 2, стр. 44 - 72Раздел 3, стр. 73-92Раздел 4, стр. 92-125Раздел 5, стр. 136-147Раздел 6, стр. 147-169Раздел 7, стр. 170-184Раздел 8, стр. 184-220Раздел 9, стр. 221-253Раздел 10, стр. 253-292

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Исторический словарь: справочное издание - 2-е изд.	Под ред. Н.Г. Георгиева,В.А. Георгиев,А.С. Орлов	Москва: Проспект, - 592 с., 2014 ISBN 978-5-392-11562-4 НТБ РУТ(МИИТ) Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз.Читальный зал №2 (ауд. 3210), 2 экз.	1-10
4	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	А.А. Данилов	Москва: Проспект, - 320 с., 2014 ISBN 978-5-392-11571-6 НТБ РУТ(МИИТ) Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз.Читальный	9

			зал №2 (ауд. 3210), 2 экз.	
5	История России в датах: справочник	Л.В. Жукова Л.А. Кацва	Москва: Проспект, - 320 с., 2014 ISBN 978-5-392-12470-1 НТБ РУТ(МИИТ)Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз.Читальный зал №2 (ауд. 3210), 2 экз.	1-10
6	История России в схемах, таблицах и картах [Текст]: учеб. пособие для высшей школы - 2-е изд., стер.	В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова	Ростов н/Д: Феникс, - 288 с., 2013 ISBN 978-5-222-20248-7 НТБ РУТ(МИИТ)Читальный зал №2 (ауд. 3210), 3 экз.Абонемент: Учебная библиотека №2 (ауд. 3115), 20 экз.	3-4
7	История России: сборник тестовых заданий [Электронная версия]	А.Ю. Орельчикова	Москва: МИИТ, 2013 НТБ РУТ(МИИТ)	1-10
8	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Н.В. Шишова	Москва: ИНФРА-М, - 462 с., 2014 ISBN 978-5-16-004480-4 НТБ РУТ(МИИТ)Фундаментальная библиотека (ауд. 1230), 3 экз.Читальный зал №2 (ауд. 3210), 2 экз. Читальный зал №4 (ауд. 7301), 2 экз.	3-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронный ресурс Электронный адрес
НТБ МИИТ http://library.miit.ru
Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина http://www.rsl.ru/

Электронная библиотека http://elibrary.rsl.ru

Электронный каталог http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
Государственная публичная историческая библиотека http://www.shpl.ru/index.phtml

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/

Институт российской истории РАН http://www.iriran.ru/

Библиотека исторической литературы http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы http://historydoc.edu.ru/

Научно-техническая библиотека МИИТа http://library.miit.ru/

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Стандартный пакет программ для выхода и работы в сети «Интернет» (типа «Windows Internet Explorer»), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа «Microsoft Office»).
Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО “СофтЛайн Трейд”, Google Chrome свободно распространяемое ПО.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория №8411, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер на базе Intel. LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядракэша L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11a с,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, вход микрофонный, выход аудио/наушники, картридер SDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, встроенные динамики, веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: познавательно-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания

отстающих обучающихся.
Практические занятия с включением групповой дискуссии включает следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).
На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.
Вступление предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.
Основная часть занятия (групповая дискуссия) включает в себя следующие основные моменты:
- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.
Практическое занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.
Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.
Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.
При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях,

ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что- то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений.

Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.