

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Выпускающая кафедра ЭЭТ  
Заведующий кафедрой ЭЭТ



М.П. Бадёр

04 сентября 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Политология, история и социальные технологии"

Автор Ульянова Вера Семёновна, к.и.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

|                          |                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------|
| Специальность:           | 23.05.05 – Системы обеспечения движения поездов |
| Специализация:           | Электроснабжение железных дорог                 |
| Квалификация выпускника: | Инженер путей сообщения                         |
| Форма обучения:          | очная                                           |
| Год начала подготовки    | 2016                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 1<br/>06 сентября 2017 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 2<br/>04 сентября 2017 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Москва 2017 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью учебной дисциплины «История» является изучение закономерностей и этапов исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: историю России и человечества в целом

Умения: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

Навыки: вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Политология**

#### **2.2.2. Социология**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ОК-1 способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | <p>Знать и понимать: — основные исторические подходы к изучению событий прошлого;</p> <p>— основные принципы и методы исторического познания действительности;</p> <p>— периодизацию отечественной истории и сущности характеристики ее этапов в контексте мировой культуры</p> <p>— динамику развития основных этапов мировой культуры их своеобразие в России;</p> <p>— сущность проблемы модернизации культуры на различных этапах ее развития , содержание и механизмы реформаторских процессов.</p> <p>Уметь: — анализировать ситуацию исторического выбора на различных этапах истории России выделять причины, оценивать роль объективных и субъективных факторов, диалектику развития культуры их роль в разрешении противоречий</p> <p>— высказывать свое мнение о спорных и дискуссионных проблемах;</p> <p>— проследить основные тенденции в развитии мировой культуры</p> <p>— определять роль, место России в мировом культурном процессе.</p> <p>Владеть: — терминами и понятиями исторической науки;</p> <p>— современными методами сбора, обработки и анализа информации по проблемам культуры</p> <p>— навыками самостоятельной работы по подготовке к публичным выступлениям по проблемам культуры</p> |
| 2        | ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы                                                                                                                         | <p>Знать и понимать: — культурные особенности своего народа и его место в мировой и европейской цивилизации;</p> <p>— эволюцию исторических и культурных традиций</p> <p>— сущность этнических перемен и их влияние на исторические события и процессы</p> <p>Уметь: — ориентироваться в особенностях исторического наследия</p> <p>— уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеть: — культурой аргументации и выработки суждений, основанных на самостоятельном осмыслении социально – политических проблем общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                                                 | Количество часов        |           |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|
|                                                                    | Всего по учебному плану | Семестр 1 | Семестр 2 |
| Контактная работа                                                  | 74                      | 37,15     | 37,15     |
| Аудиторные занятия (всего):                                        | 74                      | 37        | 37        |
| В том числе:                                                       |                         |           |           |
| лекции (Л)                                                         | 36                      | 18        | 18        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 36                      | 18        | 18        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                              | 2                       | 1         | 1         |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 34                      | 17        | 17        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 108                     | 54        | 54        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 3.0                     | 1.5       | 1.5       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2                | ПК1, ПК2  | ПК1, ПК2  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ, ЗаО                 | ЗЧ        | ЗаО       |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                         | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |     |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----|-------|-----------------------------------------------------------------|
|       |         |                                                                                                                                          | Л                                                                     | ЛР | ПЗ  | КСР | СР | Всего |                                                                 |
| 1     | 2       | 3                                                                                                                                        | 4                                                                     | 5  | 6   | 7   | 8  | 9     | 10                                                              |
| 1     | 1       | Раздел 1<br>ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ГУМАНИТАРНЫХ<br>НАУК. ОСОБЕННОСТИ<br>СТАНОВЛЕНИЯ<br>ГОСУДАРСТВЕННОСТИ<br>В РОССИИ И МИРЕ. | 2/3                                                                   |    | 4/2 | 1   | 3  | 10/5  |                                                                 |
| 2     | 1       | Раздел 2<br>РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-<br>XIII ВЕКАХ И<br>ЕВРОПЕЙСКОЕ<br>СРЕДНЕВЕКОВЬЕ                                                           | 2/3                                                                   |    | 4/2 |     | 3  | 9/5   |                                                                 |
| 3     | 1       | Раздел 3<br>РОССИЯ В XIV – XVII<br>ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ<br>ЕВРОПЕЙСКОЙ<br>ЦИВИЛИЗАЦИИ                                                       | 2                                                                     |    | 4/2 |     | 3  | 9/2   |                                                                 |
| 4     | 1       | Раздел 4<br>РОССИЙСКОЕ<br>ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ<br>ГОСУДАРСТВО                                                                                | 2                                                                     |    | 2   |     | 3  | 7     | ПК1                                                             |
| 5     | 1       | Раздел 5<br>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ<br>И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ<br>ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ                                                                  | 4                                                                     |    | 2   |     | 3  | 9     |                                                                 |
| 6     | 1       | Раздел 6<br>РОССИЯ И МИР В XIX<br>ВЕКЕ: ПОПЫТКИ<br>МОДЕРНИЗАЦИИ И<br>ПРОМЫШЛЕННЫЙ<br>ПЕРЕВОРОТ                                           | 6                                                                     |    | 2   |     | 2  | 10    | ЗЧ, ПК2                                                         |
| 7     | 2       | Раздел 7<br>МИР НА ПОРОГЕ XX<br>ВЕКА: РОССИЯ НА<br>ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ<br>(РУБЕЖ XIX-XX вв.)                                                   | 4/3                                                                   |    | 4/2 | 1   | 4  | 13/5  | ПК1                                                             |
| 8     | 2       | Раздел 8<br>ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО<br>ГОСУДАРСТВА В<br>МИРЕ: РОССИЙСКАЯ<br>СОВЕТСКАЯ<br>РЕСПУБЛИКА                                             | 2/3                                                                   |    | 4/2 |     | 4  | 10/5  |                                                                 |
| 9     | 2       | Раздел 9<br>ИСПЫТАНИЕ МИРОМ<br>И ВОЙНОЙ                                                                                                  | 6                                                                     |    | 4/2 |     | 4  | 14/2  | ПК2                                                             |
| 10    | 2       | Раздел 10<br>РОССИЯ И МИР НА<br>РУБЕЖЕ XX XXI<br>ВЕКОВ: КРАХ<br>СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ                                                        | 6                                                                     |    | 6   |     | 5  | 17    | ЗаО                                                             |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной<br>дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                     | Л                                                                     | ЛР | ПЗ    | КСР | СР | Всего  |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                   | 4                                                                     | 5  | 6     | 7   | 8  | 9      | 10                                                                                  |
| 11       |         | Всего:                              | 36/12                                                                 |    | 36/12 | 2   | 34 | 108/24 |                                                                                     |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                      | Наименование занятий                                                                                      | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1     | 2          | 3                                                                                                                     | 4                                                                                                         | 5                                               |
| 1     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ. | ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ. | 4 / 2                                           |
| 2     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ                                                  | РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ                                                  | 4 / 2                                           |
| 3     | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ                                             | РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ                                             | 4 / 2                                           |
| 4     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО                                                                   | РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО                                                                   | 2                                               |
| 5     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ                                                     | РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ                                                     | 2                                               |
| 6     | 1          | РАЗДЕЛ 6<br>РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ                                    | РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ                                    | 2                                               |
| 7     | 2          | РАЗДЕЛ 7<br>МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX ВВ.)                                         | МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX ВВ.)                                         | 4 / 2                                           |
| 8     | 2          | РАЗДЕЛ 8<br>ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА                                      | ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА                                      | 4 / 2                                           |
| 9     | 2          | РАЗДЕЛ 9<br>ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ                                                                                  | ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ                                                                                  | 4 / 2                                           |

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел) учебной<br>дисциплины                                               | Наименование занятий                                           | Всего ча-<br>сов/ из них<br>часов в<br>интерак-<br>тивной<br>форме |
|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2             | 3                                                                                 | 4                                                              | 5                                                                  |
| 10       | 2             | РАЗДЕЛ 10<br>РОССИЯ И МИР НА<br>РУБЕЖЕ XX XXI<br>ВЕКОВ: КРАХ<br>СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ | РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ:<br>КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ | 6                                                                  |
| ВСЕГО:   |               |                                                                                   |                                                                | 36 / 12                                                            |

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекции проводятся в традиционной аудиторной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. Также возможно использование иллюстративного материала. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и медиаинтернет ресурсам.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                      | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1      | 2          | 3                                                                                                                     | 4                                                                                                         | 5           |
| 1      | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ. | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников.             | 3           |
| 2      | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ                                                  | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников.             | 3           |
| 3      | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ                                             | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников.             | 3           |
| 4      | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО                                                                   | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников.             | 3           |
| 5      | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ                                                     | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников.             | 3           |
| 6      | 1          | РАЗДЕЛ 6<br>РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ                                    | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников.             | 2           |
| 7      | 2          | РАЗДЕЛ 7<br>МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)                                         | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников.             | 4           |
| 8      | 2          | РАЗДЕЛ 8<br>ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА                                      | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников.             | 4           |
| 9      | 2          | РАЗДЕЛ 9<br>ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ                                                                                  | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников.             | 4           |
| 10     | 2          | РАЗДЕЛ 10<br>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ                                              | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников.             | 5           |
| ВСЕГО: |            |                                                                                                                       |                                                                                                           | 34          |



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--------------|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
|-------|--------------|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|

### **7.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--------------|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
|-------|--------------|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.rsl.ru/>
2. <http://elibrary.rsl.ru/>
3. <http://www.shpl.ru/index.phtml>
4. <http://www.shpl.ru/index.phtml>
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
6. <http://www.iri-ran.ru/>
7. <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
8. <http://historydoc.edu.ru/>
9. <http://ru.wikipedia.org/>
10. <http://lib.rus.ec/>
11. Поисковые системы: Yandex, Google.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для самостоятельной работы студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

- Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Меловая или маркерная доска

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе изучения истории России студенты осваивают основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.

В изучении курса Истории особое внимание уделяется организации проведения практических занятий (семинаров).

Задачи, стоящие перед студентами на практическом занятии:

1. научиться работать с учебной и дополнительной литературой, другими источниками данных, выбирая необходимый для заданной темы материал;
2. кратко, четко, информативно излагать суть темы, вопроса, раскрывая содержание, правильно отвечать на заданные вопросы;
3. грамотно подготовить доклад (публичные выступления), аргументированно, аналитически раскрыть заданную тему;
4. при выступлении умело использовать факты, события, имена ранее изученных тем, увязав их с обсуждаемой темой на данном занятии.

Часть тем и вопросов по курсу отводится для самостоятельного изучения. Вопросы для самостоятельного изучения выделяются отдельным блоком. При их изучении студентам следует пользоваться различными источниками для более полного изучения конкретного периода России (первоисточники, различные публикации на исторические темы, справочники, словари, научная и научно-популярная литература и т. д.).

На кафедре политологии, истории и социальных технологий МИИТа, в библиотеках МИИТа имеются учебно-методические пособия по всем темам изучаемого курса, которые помогут при подготовке к семинару, участию в дискуссии, а также осветить отдельные вопросы в докладе.

Студентам на каждом занятии выдается задание на следующий семинар с подробной информацией о чем следует знать и говорить на занятии. Но это не должны быть просто ответы на вопросы. Кто-то из студентов в своем выступлении освещает вопрос, затем другие — дополняют его выступление. После этого начинается обсуждение темы, рассматриваются различные точки зрения. Например, вопрос о "норманнской теории" по сей день обсуждается, и единого мнения нет. Студенты должны включаться в эту дискуссию, высказывать свое мнение. Или, например, вопрос об опричнине в правлении Ивана IV имеет также различные точки зрения. Нельзя ни одну тему обсуждать, не увязывая ее с прошлым. Например, вопрос о революциях в России. Нельзя понять причины и события тех лет, не зная как в России формировался класс буржуазии. Чем отличалась русская буржуазия от европейской, пролетариат России от пролетариата др. стран и т. д.

Большое значение в изучении курса играет четко выданное задание преподавателем, и творческая, самостоятельная работа студентов.

Для раскрытия изучаемой темы на семинарах используется такой метод, как подготовка докладов. Доклад должен быть кратким (10 - 12 минут), конкретным, интересным. Он призван расширить рамки изучаемого вопроса или темы, дать студентам дополнительную

информацию. Цель доклада не только в том, чтобы дать интересную информацию, но также и в том:

- чтобы научить студентов работать с политической и другой литературой;
- студенты должны уметь конкретизировать факты, события и четко их излагать;

- студенты учатся ораторскому искусству на практике, учатся владеть вниманием аудитории, грамотно и аргументированно говорить.

Эти качества в дальнейшем пригодятся в работе по специальности.

Преподаватель, естественно, должен этому учить студентов: консультировать при подготовке докладов, оказывать помощь в редактировании текста, советовать какую литературу необходимо подобрать.

Для наглядности как должен проходить семинар, посмотрим на примере.

Тема семинара: Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.

План:

1. Начало войны. Причины временных неудач Вооруженных Сил СССР в первые дни войны.
2. Московская битва: ход битвы, противостоящие силы, значение победы под Москвой.
3. Коренной перелом в войне (Сталинградская, Курская битвы, битва за Днепр).
4. Завершающий этап войны (1944 - 1945 гг.).
5. Источники и уроки Победы.

Доклады:

1. Героизм советских людей в период Московской битвы (можно выделить подвиг Подольских курсантов).
2. Защитники Сталинграда.
3. Интербригады в Курской битве.
4. Партизанское и подпольное движение в годы войны.

Могут быть и другие темы, предложенные студентами.

Естественно, рассмотреть подробно все вопросы по отведенному программой курса истории времени — нереально. Следует учитывать, что в школьном курсе истории эти вопросы рассматривались (по крайней мере — должны были).

Поэтому на семинарах следует обратить внимание только на конкретные, значимые события. Например: 1) почему Гитлер, нарушив Пакт о ненападении, — начинает войну против СССР; 2) можно ли было предотвратить эту войну?; 3) можно ли было подготовить страну к нападению?

В лекциях об этом шла речь. Поэтому студентам нетрудно будет сделать обобщения и выводы.

Рассматривая второй вопрос важно выяснить как добились победы под Москвой, почему важна была эта победа. Как боролся весь народ, население Москвы, партизаны.

По третьему вопросу необходимо рассказать о том, как добились равновесия и преимущества в вооружении, снабжении армии всем необходимым к этому периоду. Это и помощь тыла фронту, и фонд обороны, и титанический труд советских ученых, конструкторов, инженеров, рационализаторов, возросшее мастерство военачальников. Четвертый вопрос — об окончательном изгнании врага с территории СССР, освобождении стран Восточной Европы. Какими жертвами, какой кровью, смелостью, героизмом всего нашего народа была достигнута Великая Победа.

Говоря об источниках и уроках победы мы вспоминаем и тех, кто отдал свои жизни во имя светлого будущего человечества, поборов фашизм. В настоящее время это очень важно, когда фашизм и нацизм вновь пытаются навязать миру свою волю, а западные страны — принизить роль СССР в победе над фашистской Германией и ее союзниками. Любая тема истории России, СССР — это история высочайшего патриотизма нашего народа. Мы всегда должны помнить, знать историю своей страны.

Нельзя изучать историю по отдельным темам и периодам. Все они связаны между собой

жизнью нашего народа.

Говоря о героизме нашего народа, мы должны помнить и князя Святослава и Александра Невского, и Дмитрия Донского. Защита Родины, преданность своему народу, своей стране — главные черты характера нашего народа, которые формировались на протяжении всей истории России. Об этом следует помнить на каждом занятии, когда мы рассматриваем историю нашего государства, видим ошибки, просчеты, победы и достижения. И главное — каждый должен понимать, что изучение истории — это не просто изучение курса по учебной программе, это и формирование общественной позиции, понимание своего места в жизни.