

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МПСиС  
Заведующий кафедрой МПСиС



В.А. Карпычев

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.



Кафедра "Политология, история и социальные технологии"

Автор Некрасов Игорь Анатольевич, к.ф.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Направление подготовки:	<u>27.03.01 – Стандартизация и метрология</u>
Профиль:	<u>Стандартизация и сертификация</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2016</u>

<p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p>
---	--

Москва 2017 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели и задачи заключаются в изучении и осмыслении фактов, событий, закономерностей и этапов исторического процесса Отечественной истории в период с IX до начала XXI веков, то есть с древнейших времен до наших дней. В рамках курса рассматриваются основные исторические факты и события социально-экономической, социокультурной, внутри - и внешнеполитической жизни России на всех этапах ее развития. Курс призван способствовать формированию у студентов представлений о закономерностях общественного развития, особенностях исторических процессов в России, выработке у студентов собственной точки зрения на прошлое страны, ее настоящее и будущее, а также формирование у студентов систематизированных знаний о причинах и последствиях основных социально-политических событий и процессов в истории России.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Социология

2.2.3. Философия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать и понимать: основные законы и понятийно – категориальный аппарат исторической науки;  Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому  Владеть: навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации в динамике и взаимосвязи.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	78	39,15	39,15
Аудиторные занятия (всего):	78	39	39
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	3	3
Самостоятельная работа (всего)	66	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЗаО	ЗЧ	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Раздел 1 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	2		2/1		4	8/1	
2	1	Тема 1.1 Тема 1 Возникновение государственности у восточных славян. - Особенности истории как гуманитарной науки: место в системе наук, объект и предмет науки, методология и функции исторического знания. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Этногенез восточных славян. Социально-политические процессы становления русской государственности. Научные представления о происхождении Древнерусского государства.	2		2/1		4	8/1	
3		Раздел 2 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XIII ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	2		2/1		3	7/1	
4	1	Тема 2.1 Тема 2 Феодальная раздробленность и её причины. - Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Христианизация древней Руси. Характер общественно-экономической формации.	2		2/1		3	7/1	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Русь под властью Золотой орды. Дискуссия о роли ига в становлении Русского государства.							
5		Раздел 3 3. РОССИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	4		4/1	1	2	11/1	
6	1	Тема 3.1 Тема 3 Формирование российской государственности. - Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Сословно-представительная монархия. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие	4		4/1	1	2	11/1	
7		Раздел 4 4. РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО	2		2/1	1	4	9/1	
8	1	Тема 4.1 Тема 4 Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых.	2		2/1	1	4	9/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		- Ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Правление первых царей династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство: церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.							
9		Раздел 5 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ	4		4/2	1	8	17/2	
10	1	Тема 5.1 Тема 5 Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов. Российский абсолютизм XVIII в. Петр I: основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Освещение реформ Петра I в современной российской историографии. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Тема: Просеченный абсолютизм Екатерины II. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просеченный абсолютизм». Расширение территории государства: разделы Польши, южные территории. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.	4		4/2	1	8	17/2	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Русская культура XVIII в.							
11		Раздел 6 6. РОССИЯ И МИР В XIX ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	4		4/3		12	20/3	
12	1	Тема 6.1 Тема 6 Поиски пути развития России в первой половине XIX в. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейские революции XVIII – XIX вв. Поиски пути развития России в первой половине XIX в.: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая II. Россия и Кавказ. Тема: Особенности социально-политического развития России во второй XIX в. в половине XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы Александра II. Тема: Общественно-политические движения в России XIX в. Русская культура в XIX в. Система про-свещения. Наука и техника. Литература и искусство. Общественно-политические движения в	4		4/3		12	20/3	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		России XIX в. Индустриализация и ее политические, социальные и культурные последствия.							
13	1	Зачет						0	ЗЧ
14		Раздел 8 7. МИР НА ПОРОГЕ XX ВЕКА: РОССИЯ НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (РУБЕЖ XIX-XX вв.)	4		4/2		6	14/2	
15	2	Тема 8.1 Тема 1 Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Революционный процесс в России в начале XX в. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт «думского парламентаризма». Тема: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.) Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Кризис власти в годы войны и его истоки. Основные военно-политические блоки. Предпосылки, ход и итоги I мировой войны. Новая карта Европы и мира. Версальская система	4		4/2		6	14/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		международных отношений. Альтернативы развития России после февральской революции. Временное правительство и Петроградский совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.							
16		Раздел 9 8. ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА В МИРЕ: РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА	2		2/1	1	3	8/1	
17	2	Тема 9.1 Тема 2 Становление советского строя в 20-30-е гг. XXв. 1. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. 2. Возвышение И.В. Сталина. Русская эмиграция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация СССР на мировой арене	2		2/1	1	3	8/1	ПК1
18		Раздел 10	6		6/3	1	12	25/3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<b>9. ИСПЫТАНИЕ МИРОМ И ВОЙНОЙ</b>							
19	2	<p>Тема 10.1 Тема 3 СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</p> <p>1. СССР и великие державы. Антикоминтерновский пакт и секретное со-глашение. СССР накануне второй ми-ровой войны: советская внешняя поли-тика. Международный кризис 1939-1940 гг.</p> <p>2.Предпосылки и ход второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Создание антигитлеров-ской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы.</p> <p>Тема: Коренные изменения в мире по-сле второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953гг.)</p> <p>1. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстанов-ки; распад антигитлеровской коалиции. 2. Начало холодной войны. Создание НАТО, СЭВ и ОВД.</p> <p>3. Корейская война 1950-1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.): трудности послевоенно-го переустройства. Восстановление на-родного хозяйства, ужесточение поли-тического режима и идеологического контроля. Создание</p>	6		6/3	1	12	25/3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>социалистического лагеря.</p> <p>Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.</p> <p>1. Реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС.</p> <p>2. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и распространение оружия массового поражения.</p>							
20		<p>Раздел 11</p> <p>10. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX XXI ВЕКОВ: КРАХ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.</p>	6		6/3	1	12	25/3	
21	2	<p>Тема 11.1</p> <p>Тема 4 Противоречия и трудности соци-ально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг. Стагнация в экономике и предкризис-ные явления в стране. Социалистическое движение в странах Запада и Вос-тока. События 1968 г. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри – и внешне-политические последствия. Власть и общество первой половины 80-х гг.</p> <p>Тема: Политика «перестройки» и рас-пад СССР (1985-1991 гг.) Причины и первые попытки всесторон-него реформирования советской систе-мы. Цели и основные этапы «пере-стройки» в экономическом и</p>	6		6/3	1	12	25/3	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>политиче-ском развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. Внешняя политика СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Создание СНГ.</p> <p>Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начале XIX в.). 1. Изменения экономического и политического строя в России в 90-е гг. Ли-беральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономиче-ских реформ. Изменения социальной структуры общества: резкая поляриза-ция доходов населения. Социальная це-на и первые результаты реформ. Кон-ституция 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p>2.Внешняя политика Российской Феде-рации в1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового эконо-мического, политического и культурно-го пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС. Россия в XXI в. Современные глобаль-</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ные проблемы и роль России в их раз-решении. Социально- экономическое положение РФ 2001-2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.							
22	2	Раздел 12 Зачет с оценкой						0	ЗаО
23		Всего:	36		36/18	6	66	144/18	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1 Возникновение государственности у восточных славян.	Тема: Возникновение государственности у восточных славян. 1. Славянские племена Восточной и Центральной Европы во II – V вв. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Групповая дискуссия по теме: «Экономическое и социально-политическое развитие Древнерусского государства».	2 / 1
2	1	Тема 2 Феодальная раздробленность и её причины.	Тема: Феодальная раздробленность и её причины. 1. Русь под властью Золотой орды. 2. Предпосылки феодальной раздробленности. 3. Русь в борьбе с монгольскими завоеваниями. 4. Сопrotивление русского народа шведской и немецкой агрессии. 5. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Русь под властью Золотой Орды».	2 / 1
3	1	Тема 3 Формирование российской государственности.	Тема: Формирование российской государственности 1. Возвышение Москвы. 2. Иван I (Калита), его роль в объединении русских земель вокруг Москвы. 3. Иван III – «государь всея земли» (укрепление самодержавной власти, начало складывания сословно-представительной монархии, завершение объединения русских земель вокруг Москвы). 4. Иван IV Грозный – первый царь: попытка компромисса с обществом. 5. Групповая дискуссия по теме: «Опричнина: цель и итоги».	4 / 1
4	1	Тема 4 Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых.	Тема: Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых. 1. Внешняя политика Ивана IV. 2. Причины и основные этапы Смуты в России. 3. Первые Романовы: завершение смутного времени в России. 4. Установление крепостного права. 5. Установление абсолютной монархии. 6. Групповая дискуссия по теме: «Народные восстания XVIIIв. Бунташный век».	2 / 1



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	1	Тема 5 Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов.	Тема: Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. 1. Реформаторская деятельность Петра I: изменения в экономической, социальной и военной сферах. 2. Внешняя политика в первой половине в XVIII в. 3. Дворцовые перевороты (причина смены правителей, особенности правления, последствия). 4. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»): объяснение социально-экономических реформ Петра I	4 / 2
6	1	Тема 5 Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов.	Тема: Россия в первой половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Тема: Просвещенный абсолютизм Екатерины II 1. Внешняя политика в XVIII в. 2. Противоречивость внутренней политики Павла I (новая система престолонаследия и сословная политика, унификация и регламентация в жизни общества, реформирование армии и положение крестьян). 3. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрное развитие пореформенной России: в условиях реформы 60 - 70-х годов XIX в. 4. Екатерина II и ее реформы.	4 / 2
7	1	Тема 6 Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	Тема: Поиски пути развития России в первой половине XIX в. 1. Политическое и социально-экономическое положение в России. 2. Реформы Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Восстание декабристов. 5. Историческая игра «Суд над Наполеоном» Тема: Особенности социально-политического развития России во второй половине XIX в. 1. Реформы Александра II. 2. Контрреформы 80-90гг. XIX в. 3. Групповая дискуссия: «Внешняя политика второй половины XIX в». Тема: Общественно-политические движения в России XIX в. 1. Консервативные и либерально – реформистские тенденции в политике России 2. Народничество и его эволюция 3. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Зарождение рабочего и социально - демократического движения»	4 / 3

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	2	Тема 1 Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв.	Тема: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XX в. 1. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. 2. Политика С.Ю. Витте 3. Русско-японская война 4. Обострение политической ситуации в стране: развитие революционного движения, первая революция и ее итоги 5. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, задачи и итоги». Тема: Россия в условия первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.) 1. Новый революционный подъем: вторая буржуазно-демократическая революция в России 2. Россия в первой мировой войне; 3. Курс партии большевиков на социалистическую революцию: октябрьская революция и победа большевиков. 4. Групповая дискуссия по теме: «Временное правительство и его деятельность».	4 / 2
9	2	Тема 2 Становление советского строя в 20-30-е гг. XXв.	Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. 1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия; 2. Гражданская война в России: этапы и итоги; 3. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма); 4. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги; 5. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада); 6. Образование СССР: предпосылки и условия объединения; 7. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты; 8. Становление тоталитарного режима и культура личности Сталина. 9. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме «Гражданская война в России (1917-1922 гг.)».	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	2	Тема 3 СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг.	<p>Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первое советское правительство: его декреты и мероприятия;</li> <li>2. Гражданская война в России: этапы и итоги;</li> <li>3. Экономическая политика Советского правительства в период гражданской войны (политика военного коммунизма);</li> <li>4. НЭП: причины введения, особенности, противоречия и итоги;</li> <li>5. Международное положение и внешняя политика России после гражданской войны (дипломатическая блокада, отношения с Германией, установление дипломатических отношений со странами Запада);</li> <li>6. Образование СССР: предпосылки и условия объединения;</li> <li>7. Индустриализация и коллективизация: успехи и просчеты;</li> <li>8. Становление тоталитарного режима и культура личности Сталина.</li> <li>9. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме «Гражданская война в России (1917-1922 гг.)».</li> </ol> <p>Тема: СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика и международные отношения в 1930-е гг.;</li> <li>2. Великая Отечественная война: основные этапы и их значение;</li> <li>3. СССР и антигитлеровская коалиция</li> <li>4. Окончание второй мировой войны: капитуляция Японии;</li> <li>5. Групповая дискуссия о заключении между СССР и Германией «пакта 1939г.» или о начале Великой Отечественной войны (внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз)</li> </ol> <p>Тема: Коренные изменения в мире после второй мировой войны. СССР в первое послевоенное десятилетие (1946-1953 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коренные изменения в мире после второй мировой войны: формирование биполярной системы (военно-политические блоки, установление социалистических режимов)</li> <li>2. Послевоенное экономическое развитие страны: восстановление народного хозяйства, послевоенная пятилетка, уровень жизни населения</li> <li>3. Общественно политическая жизнь страны (постепенный возврат к тоталитарному режиму и репрессиям)</li> <li>4. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Холодная война»: военно-политическое противостояние.</li> </ol> <p>Тема: Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х и 60-е гг. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина</li> <li>2. Десталинизация общества</li> </ol>	6 / 3

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
11	2	Тема 4 Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг.	<p>Тема: Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах советского общества в 1964-1985 гг.;</li> <li>2. Экономическая реформа 1965 г.</li> <li>3. Внешняя политика 70-80-х гг.</li> <li>4. Групповая дискуссия по теме: «Россия в современных условиях (90-е XX в – 2010 г.)».</li> </ol> <p>Тема: Политика «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политико-экономические предпосылки перестройки</li> <li>2. Внешняя политика в свете нового политического мышления</li> <li>3. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Распад СССР и крах перестройки».</li> </ol> <p>Тема: Россия в реалиях современного времени (90-е гг. XX в. начало XIX в.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические реформы 90-х гг.</li> <li>2. Формирование нового политического режима.</li> <li>3. Первый опыт многопартийности.</li> <li>4. Внутренние военные конфликты.</li> <li>5. Групповая дискуссия по теме: «Основные направления внешней политики Российской Федерации».</li> </ol>	6 / 3
ВСЕГО:				40 / 20

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История» осуществляется в форме лекций, практических занятий, интерактивного обучения.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 18 часов. Остальная часть практического курса (18 часов) проводится с использованием интерактивных (объяснительно-иллюстративные, историческая игра, дискуссии на основе подготовленных студентами докладов, тесты и т.д.).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений, и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные доклады и групповые дискуссии на основе заслушанных докладов, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. В процессе обучения обращается внимание на те методы, при которых обучаемые идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равными правами каждого аргументировать собственную точку зрения, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие основные виды, формы и методы интерактивных занятий: групповая дискуссия, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), историческая игра.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Тема: Поиски пути развития России в первой половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 94-112], [3, стр. 105-120], [1, стр. 117-126].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к проведению исторической игры «Суд над Наполеоном»</li> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 112-124], [3, стр. 120-134], [1, стр. 126-149].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к проведению исторической игры «Суд над Наполеоном»</li> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 136-157], [3, стр. 142-160], [1, стр. 162-179].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: Аграрное развитие пореформенной России: в условиях реформы 60 - 70-х годов XIX в.</li> </ul>	12
2	2	Тема: Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 244-252], [3, стр. 250-259].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материал</li> <li>• Подготовка к участию групповой дискуссии по теме: «Великая Отечественная война: основные этапы и их значение».</li> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 253-261], [3, стр. 260-267].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материал</li> <li>• Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Холодная война»: военно – политическое противостояние.</li> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 262-284], [3, стр. 268-281].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материал</li> <li>• Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Десталинизация общества».</li> </ul>	12
3	1	Тема 1 Возникновение государственно-сти у восточных славян.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 13-38], [3, стр. 23-62].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала.</li> </ul>	4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к участию в заседание экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Славянские племена во II-Vвв».</li> </ul>	
4	1	Тема 2 Феодалная раздробленность и её причины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 38-47], [3, стр. 63-78]</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Русь под властью Золотой орды».</li> </ul>	3
5	1	Тема 3 Формирование российской государственности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 48-55], [3, стр. 78-84]</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к проведению групповой дискуссии по теме: «Опричнина: цель и итоги».</li> </ul>	2
6	1	Тема 4 Россия в период смуты. Правление первых царей династии Романовых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 56-80], [3, стр. 79-92]</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к участию в групповой дискуссии по теме: «Установление крепостного права».</li> </ul>	4
7	1	Тема 5 Россия в первой половине XVIIIв. Эпоха дворцовых переворотов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 81-92], [3, стр. 94-99]</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> </ul>	8
8	2	Тема 1 Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс в России в начале XXв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 160-175], [3, стр. 172-190], [1, стр. 180-192].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Временное правительство и его деятельность».</li> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 177-184], [3, стр. 195-212], [1, стр. 200-207].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к проведению групповой дискуссии по теме: «Россия в первой мировой войне».</li> </ul>	6
9	2	Тема 2 Становление советского строя в 20-30-е гг. XXв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 188-243], [3, стр. 215-247].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материала</li> <li>• Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме «Гражданская война в России (1917-1922 гг.)».</li> </ul>	3
10	2	Тема 4 Противоречия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебной литературы из</li> </ul>	12

		<p>и трудности социально-экономического и политического развития страны в 1964-1985гг.</p>	<p>приведенных источников: [2, стр. 284-287], [3, стр. 282-286]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материал</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии по теме: «Внешняя политика в свете нового политического мышления».</li> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 288-293], [3, стр. 290-292]</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материал</li> <li>• Подготовка к участию в заседании экспертной группы («панельная дискуссия») по теме: «Распад СССР и крах перестройки».</li> <li>• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, стр. 294-297], [4, стр. 292-294].</li> <li>• Конспектирование изученного материала.</li> <li>• Повторение лекционного материал</li> <li>• Подготовка к групповой дискуссии по теме: «Основные направления внешней политики Российской Федерации».</li> </ul>	
ВСЕГО:			66	



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История России: учеб. пособие для бакалавров	М.Н. Зуев	М.: Юрайт, 2011-655 с., 2011	Все разделы
2	История России: учеб. пособие для бакалавров	В.В. Кириллов	М.: Юрайт, 2012	Все разделы
3	История России в схемах	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева	М.: Проспект, 2014	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Исторический словарь: справочное издание	Под ред. Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов	М.: Проспект, 2014	Все разделы
5	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие	Данилов А.А.	М.: Проспект, 2014	Все разделы
6	История: сборник заданий в тестовой форме для студ., обуч. по напр. бакалавриата "Международные отношения"	Т.А. Егерева	М.: МГУПС(МИИТ), 2014	Все разделы
7	История России в датах: справочник	Л.В. Жукова	М.: Проспект, 2014	Все разделы
8	История России: учеб. пособие для всех напр. бакалавриата МИИТа	Б.П. Гусаров	М.: МИИТ, 2013	Все разделы
9	История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие для высшей школы	В.В. Касьянов	Ростов н/Д: Феникс, 2013	Все разделы
10	История России: сборник тестовых заданий	А.Ю. Орельчикова	М.: МИИТ, 2013	Все разделы
11	Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по негуманитарным спец.	Н.В. Шишов	М.: ИНФРА-М, 2014	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>

Электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/index.phtml>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Институт российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

Библиотека исторической литературы <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

Российский общеобразовательный портал. Исторические документы  
<http://historydoc.edu.ru/>

Научно-техническая библиотека МИИТа <http://library.miit.ru/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими места-ми в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программами для выхода и работы в сети Интернет (типа WindowsInternetExplorer), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа MicrosoftOffice2007 (2013))

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История» в учебных аудиториях необходимо наличие учебной доски и креплений для размещения карт и схем, используемых в процессе разбора тем разделов I-X.

Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование и проводится в специализированных компьютерных классах с установленной программой АСТ\_SWAT.

Учебный процесс по дисциплине «История» обеспечивается программами пакета MicrosoftOffice. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ\_SWAT.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное

представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательная-обучающая; развивающая; ориентирующе-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В ходе подготовки студента к практическому занятию в библиотеке самостоятельно-но необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки. Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать

конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных методических принципах:

- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается прямая критика личности, критике может подвергнуться только высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению;
- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При выборе темы необходимо учитывать интересы участников, их возраст, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия. А также обеспечить ряд

условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

Вступление интерактивного занятия предполагает сообщение темы и целей занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Основная часть интерактивного занятия (групповая дискуссия, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»); исторические игры) включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Групповая дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») – состоит в том, что четыре-шесть участников, с заранее назначенным председателем, вначале совместно обсуждают намеченную проблему, а затем излагают свои позиции всей аудитории. При этом каждый участник выступает с коротким сообщением.

Историческая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Специфика обучающих возможностей исторической игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов, что достигается путем использования в исторических играх моделей реальных социально-экономических и исторических отношений;
- метод исторических игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.