

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

26 марта 2022 г.

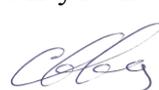
Кафедра «Электроэнергетика транспорта»

Автор Андреев Валерий Васильевич, к.т.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компьютерное моделирование и проектирование устройств
электропитания**

Направление подготовки:	<u>13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника</u>
Профиль:	<u>Электропитание</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Шевлюгин</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 3221
Подписал: Заведующий кафедрой Шевлюгин Максим Валерьевич
Дата: 24.06.2019

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Компьютерное моделирование проектирование устройств электроснабжения» является формирование у студентов необходимых знаний и умений для определения мест расположения тяговых подстанций, мощностей силового оборудования и сечения контактной подвески на электрифицируемых участках постоянного или переменного тока на основе компьютерного моделирования. А также для моделирования с целью исследования различных переходных и аварийных режимов работы устройств электроснабжения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Компьютерное моделирование и проектирование устройств электроснабжения" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Информатика:

Знания: знать и понимать: методы разработки и отладки программ

Умения: разрабатывать приложения баз данных.

Навыки: технологиями объектно-ориентированного программирования, визуального программирования и программирования под управлением событий.

2.1.2. Математика:

Знания: основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, гармонического анализа; основы теории вероятностей. основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, гармонического анализа; основы теории вероятностей.

Умения: выявить и идентифицировать проблемы своей профессиональной деятельности, сформулировать цели их исследования и решения, выбрать и обосновать группу критериев для оценки полезности разрабатываемых решений. выявить и идентифицировать проблемы своей профессиональной деятельности, сформулировать цели их исследования и решения, выбрать и обосновать группу критериев для оценки полезности разрабатываемых решений.

Навыки: методами математического описания физических явлений и процессов, определяющих принципы работы различных технических устройств. методами математического описания физических явлений и процессов, определяющих принципы работы различных технических устройств..

2.1.3. Теория линейных электрических цепей:

Знания: оверменные методы и средства анализа электрических цепей в установившихся и переходных процессах; методы и средства расчёта и анализа цепей с распределёнными параметрами. оверменные методы и средства анализа электрических цепей в установившихся и переходных процессах; методы и средства расчёта и анализа цепей с распределёнными параметрами.

Умения: экспериментально исследовать и аналитически анализировать установившиеся и переходные режимы электрических цепей; экспериментально исследовать и аналитически анализировать цепи с распределёнными параметрами. экспериментально исследовать и аналитически анализировать установившиеся и переходные режимы электрических цепей; экспериментально исследовать и аналитически анализировать цепи с распределёнными параметрами.

Навыки: практическими навыками проведения эксперимента в электрических цепях, используя современные математические пакеты и универсальные средства разработки приложений. практическими навыками проведения эксперимента в электрических цепях,

используя современные математические пакеты и универсальные средства разработки приложений.

2.1.4. Электропитание и электроснабжение нетяговых потребителей:

Знания: Методы расчета параметров системы электроснабжения нетяговых потребителей Методы расчета параметров системы электроснабжения нетяговых потребителей

Умения: Определять показатели работы устройств системы электроснабжения нетяговых потребителей Определять показатели работы устройств системы электроснабжения нетяговых потребителей

Навыки: Методологий расчетов основных параметров системы электроснабжения нетяговых потребителей. Методологий расчетов основных параметров системы электроснабжения нетяговых потребителей.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная итоговая аттестация

Знания: Методы расчета параметров системы электроснабжения.

Умения: Определять показатели работы устройств системы тягового электроснабжения.

Навыки: Методологий расчетов основных параметров системы тягового электроснабжения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-3 Способен проводить экспертизу и разрабатывать проекты узлов и устройств, технологических процессов эксплуатации, технического обслуживания и ремонта в системах электроснабжения, в том числе с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения;	ПКС-3.1 Владеет технологиями проектирования и моделирования узлов и устройств системы электроснабжения, соответствующих современным достижениям науки и техники, в том числе с применением информационных технологий и пакетов прикладных программ.
2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 9
Контактная работа	48	48,15
Аудиторные занятия (всего):	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	24	24
лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КП (1), ПК1, ПК2	КП (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	9	Раздел 1 Этапы разработки предпроекта (экспресс проекта). Разработка информационной базы.		2			12	14	
2	9	Раздел 1 Этапы разработки предпроекта (экспресс проекта). Разработка информационной базы.	4	2			4	10	
3	9	Раздел 2 Вероятностное моделирование профиля пути участка по заданной категории сложности. Моделирование движения поезда. Расчёт расхода энергии.	6	4			20	30	
4	9	Раздел 3 Расчёт средней нагрузки $P_{ср}$, кВт/км. Определение оптимального среднего расстояния между тяговыми подстанциями.					11	11	ПК1
5	9	Раздел 4 Формирование вариантов электрификации. Определение мощности тяговых подстанций и выбор силового оборудования.	2				2	4	
6	9	Раздел 5 Определение потерь электроэнергии по фидерным зонам. Расчёт экономического сечения контактной сети.	6				2	8	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7	9	Раздел 6 Моделирование быстродействующих выключателей, разрядных устройств и сглаживающего устройства тяговых подстанций в виртуальной лаборатории.	6	16			36	103		
8		Всего:	24	24			87	180		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 24 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	9	РАЗДЕЛ 1 Этапы разработки предпроекта (экспресс проекта). Разработка информационной базы.	Разработка информационной базы для проектирования СТЭ.	2
2	9	РАЗДЕЛ 2 Вероятностное моделирование профиля пути участка по заданной категории сложности. Моделирование движения поезда. Расчёт расхода энергии.	Моделирование движения поезда.	4
3	9	РАЗДЕЛ 6 Моделирование быстродействующих выключателей, разрядных устройств и сглаживающего устройства тяговых подстанций в виртуальной лаборатории.	Моделирование быстродействующих выключателей тяговых подстанций постоянного тока.	4
4	9	РАЗДЕЛ 6 Моделирование быстродействующих выключателей, разрядных устройств и сглаживающего устройства тяговых подстанций в виртуальной лаборатории.	Моделирование разрядных устройств тяговой подстанции постоянного тока.	6
5	9	РАЗДЕЛ 6 Моделирование быстродействующих выключателей, разрядных устройств и сглаживающего устройства тяговых подстанций в виртуальной лаборатории.	Моделирование сглаживающего устройства тяговой подстанции постоянного тока.	6
6	9		Этапы разработки предпроекта (экспресс проекта). Разработка информационной базы.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
ВСЕГО:				24/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Компьютерное проектирование электрификации участка железной дороги по системе 3,3 кВ для централизованной схемы питания.
2. Компьютерное проектирование электрификации участка железной дороги по системе 3,3 кВ для распределённой схемы питания.
3. Компьютерное проектирование электрификации участка железной дороги по системе 3,3 кВ при раздельной схеме питания путей.
4. Компьютерное проектирование электрификации участка железной дороги по системе 25 кВ для централизованной схемы питания.
5. Компьютерное проектирование электрификации участка железной дороги по системе 25 кВ для распределённой схемы питания.
6. Компьютерное проектирование электрификации участка железной дороги по системе 25 кВ при раздельной схеме питания путей.
7. Проект модели быстродействующего фидерного выключателя тяговой подстанции постоянного тока.
8. Проект модели диодного разрядного устройства ДРУ тяговой подстанции постоянного тока.
9. Проект модели диодного разрядного устройства УР-2 тяговой подстанции постоянного тока.
10. Проект модели тяговой подстанции постоянного тока с управляемым выпрямителем.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной аудиторной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. Также возможно использование иллюстративного материала. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и медиаинтернет ресурсам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	РАЗДЕЛ 1 Этапы разработки предпроекта (экспресс проекта). Разработка информационной базы.	Этапы разработки предпроекта (экспресс проекта). Разработка информационной базы. 1.Программирование; 2.Отладка программы. 3.Изучение учебной литературы из приведенных источников[8]; [4]; [1]	3
2	9	РАЗДЕЛ 1 Этапы разработки предпроекта (экспресс проекта). Разработка информационной базы.	Этапы разработки предпроекта (экспресс проекта). Разработка информационной базы. 1.Программирование; 2.Отладка программы. 3.Изучение учебной литературы из приведенных источников[8]; [4]; [1]	3
3	9	РАЗДЕЛ 2 Вероятностное моделирование профиля пути участка по заданной категории сложности. Моделирование движения поезда. Расчёт расхода энергии.	Моделирование движения поезда.	7
4	9	РАЗДЕЛ 2 Вероятностное моделирование профиля пути участка по заданной категории сложности. Моделирование движения поезда. Расчёт расхода энергии.	Вероятностное моделирование профиля пути участка по заданной категории сложности. Моделирование движения поезда. Расчёт расхода энергии. 1.Программирование; 2.Отладка программы. 3.Изучение учебной литературы из приведенных источников[4]; [1]; [5]	4
5	9	РАЗДЕЛ 2 Вероятностное моделирование профиля пути участка по заданной категории сложности. Моделирование движения поезда. Расчёт расхода энергии.	Моделирование движения поезда.	7
6	9	РАЗДЕЛ 2 Вероятностное моделирование профиля пути участка по заданной категории сложности. Моделирование движения поезда. Расчёт расхода энергии.	Вероятностное моделирование профиля пути участка по заданной категории сложности. Моделирование движения поезда. Расчёт расхода энергии. 1.Программирование; 2.Отладка программы. 3.Изучение учебной литературы из приведенных источников[4]; [1]; [5]	4

7	9	РАЗДЕЛ 3 Расчёт средней нагрузки $P_{ср}$, кВт/км. Определение оптимального среднего расстояния между тяговыми подстанциями.	Расчёт средней нагрузки $P_{ср}$, кВт/км. Определение оптимального среднего расстояния между тяговыми подстанциями. Изучение учебной литературы из приведенных источников[8]; [1]	2
8	9	РАЗДЕЛ 3 Расчёт средней нагрузки $P_{ср}$, кВт/км. Определение оптимального среднего расстояния между тяговыми подстанциями.	Расчёт средней нагрузки $P_{ср}$, кВт/км. Определение оптимального среднего расстояния между тяговыми подстанциями. Изучение учебной литературы из приведенных источников[8]; [1]	2
9	9	РАЗДЕЛ 4 Формирование вариантов электрификации. Определение мощности тяговых подстанций и выбор силового оборудования.	Формирование вариантов электрификации. Определение мощности тяговых подстанций и выбор силового оборудования. Изучение учебной литературы из приведенных источников[7]; [1]	2
10	9	РАЗДЕЛ 5 Определение потерь электроэнергии по фидерным зонам. Расчёт экономического сечения контактной сети.	Определение потерь электроэнергии по фидерным зонам. Расчёт экономического сечения контактной сети. Изучение учебной литературы из приведенных источников[8]; [1]; [5]	2
11	9	РАЗДЕЛ 6 Моделирование быстродействующих выключателей, разрядных устройств и сглаживающего устройства тяговых подстанций в виртуальной лаборатории.	Моделирование быстродействующих выключателей, разрядных устройств и сглаживающего устройства тяговых подстанций в виртуальной лаборатории. 1. Программирование; 2. Отладка программы. 3. Изучение учебной литературы из приведенных источников 4. Выполнение курсового проекта[8]; [5]; [1]	36
12	9		Этапы разработки предпроекта (экспресс проекта). Разработка информационной базы.	9
13	9		Вероятностное моделирование профиля пути участка по заданной категории сложности. Моделирование движения поезда. Расчёт расхода энергии.	9
14	9		Расчёт средней нагрузки $P_{ср}$, кВт/км. Определение оптимального среднего расстояния между тяговыми подстанциями.	9
15	9		Этапы разработки предпроекта (экспресс проекта). Разработка информационной базы.	4
ВСЕГО:				103

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Электроснабжение железных дорог.	Э.В. Тер-Оганов, А.А. Пышкин	Екатеринбург, Издательство УрГУПС, 2014 Электронный ресурс - ЭБС "Лань"	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6
2	Delphi. Программирование на языке высокого уровня.	В.В. Фаронов.	Питер, 2009 Электронный ресурс - ЭБС "Лань"	Все разделы
3	Delphi XE2.	Дмитрий Осипов.	Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург, 2012 Электронный ресурс - ЭБС "Лань"	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Разработка приложений баз данных в среде Delphi. Методические указания к лабораторным работам.	В.В. АНДРЕЕВ, В.А. ГРЕЧИШНИКОВ, Г.В. ДОЖИНА, И.В. ШАЛАМАЙ	М.:МИИТ, Кафедра «ЭЭТ», 2012 Учебная библиотека №3 (ауд. 4519)	Раздел 1, Раздел 2
5	Электроснабжение электрифицированных железных дорог.	К.Г. Марквардт.	М., Транспорт, 1982 Учебная библиотека №3 (ауд. 4519)	Раздел 2, Раздел 5, Раздел 6
6	Вычислительная и микропроцессорная техника в устройствах электрических железных дорог. Учебник для студентов вузов железнодорожного транспорта.	Под редакцией Г.Г. Марквардта.	Транспорт, 1989 Учебная библиотека №3 (ауд. 4519)	Все разделы
7	Методы разработки алгоритмов и программ при использовании средств вычислительной техники для решения задач проектирования и эксплуатации систем электроснабжения электрифицированных железных дорог. Учебное пособие.	Андреев В.В.	М., МИИТ, 1984 Учебная библиотека №3 (ауд. 4519)	Раздел 4
8	Правила тяговых расчётов для поездной работы.		М., Транспорт, 1985 Учебная библиотека №3 (ауд. 4519)	Раздел 1, Раздел 3, Раздел 5, Раздел 6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://rgd.ru> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для выполнения лабораторного курса используются:

Компьютеры дисплейного класса кафедры «Электроэнергетика транспорта»
Intel Pentium E2160-1.80/2Gb/HDD 80Gb/Video on board+PCI/DVD-RW/LAN/300Wt – 28 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Security Essentials, Embarcadero RAD Studio XE2 Professional Concurrent AppWave
Для самостоятельной работы студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

- Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Меловая или маркерная доска
 2. Персональные компьютеры (Intel Pentium E2160-1.80/2Gb/HDD 80Gb/Video on board+PCI/DVD-RW/LAN/300Wt) с монитором, мышкой и клавиатурой – 14шт; сервер; матричный принтер (локальная сеть имеет беспроводную точку доступа типа Wi-Fi).
- Многотерминальный комплекс на базе ПЭВМ для изучения программирования микроконтроллеров и управления технологическими объектами на их базе:
8 блоков рабочих мест с микроконтроллерами ATmega8535 семейства AVR;
блок связи с ПЭВМ (программатор); блок питания комплекса.
Типовой комплект учебного оборудования: «Элементы систем автоматики и вычислительной техники» (ЭСАиВТ-СК)

Лабораторный стенд: «Программируемый логистический контроллер SIEMENS S7-300» (ПЛК- Siemens+) на 12 объектов автоматизации
Лабораторный стенд: «Программируемый логистический контроллер Omron » (ПЛК- OMRON) на 12 объектов автоматизации
Лабораторный стенд: «Микроконтроллеры и автоматизация» (ПЛК- OMRON) на 8 рабочих мест.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специального организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояния и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, является важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знания основ функционирования систем электроснабжения железных дорог, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в ее деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность

самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяют привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течении всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итоги работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной работы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируются в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.