

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ГПМЧП
Заведующий кафедрой ГПМЧП



В.М. Корякин

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.

Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Дорохов Николай Иннокентьевич, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право

Направление подготовки:	40.03.01 – Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  А.И. Сидоркин
---	---

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Конституционное право» является формирование у студентов представления о сущности и основных направлениях конституционного развития современной России, уяснение роли и места конституционного права среди других отраслевых юридических наук.

Конституционное право является ведущей отраслью, нормы которого закрепляют и регулируют общественные отношения, которые определяют основы конституционного строя, правового положения личности, федеративного устройства, избирательную систему, систему государственной власти и систему местного самоуправления.

Нормы Конституции Российской Федерации и конституций зарубежных стран являются принципами для других отраслей права, в связи с этим особую актуальность приобретает выработка у студентов юридических вузов навыков решения юридических казусов, проверка знаний действующего конституционного законодательства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Конституционное право" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История государства и права зарубежных стран:

Знания: методологии, основных понятий и категорий, концепций и доктрин истории государства и права зарубежных стран.

Умения: применять полученные знания при решении задач и проблем в профессиональной деятельности; осмысливать государственно-правовые процессы, творчески подходить к решению научных и практических проблем.

Навыки: теоретического обоснования происходящих в различных государствах политико-правовых процессов.

2.1.2. История государства и права России:

Знания: основных политических процессов в современном российском государстве на основе знаний о развитии отечественного государства и права; истории развития российского общества в направлении ценностей демократии и справедливости.

Умения: анализировать юридические документы, оставивших заметный след в истории российского общества, находить и анализировать статьи памятников права при решении конкретных задач (казусов).

Навыки: аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ политических процессов в развитии отечественного государства и права.

2.1.3. Теория государства и права:

Знания: правовых систем, правовых институтов РФ и различных государств.

Умения: пользоваться юридической терминологией, относящейся к различным правовым системам; умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Навыки: сравнительного анализа институционально-правовых особенностей различных государственных систем.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Арбитражный процесс

2.2.2. Гражданский процесс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Знать и понимать: Конституцию РФ, федеральные конституционные и федеральные законы, а также иные нормативно-правовые акты, регулирующие права и свободы человека и гражданина, а также требования законов и этических правил при осуществлении своей деятельности. Уметь: обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в точном соответствии с действующим законодательством. Владеть: навыками принятия решений в соответствии с действующим законодательством и профессиональными нравственными качествами юриста.
2	ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Знать и понимать: основы толкования нормативно-правовых актов. Уметь: анализировать и толковать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Владеть: навыками толкования нормативно-правовых актов.
3	ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать и понимать: основы применения нормативных правовых актов. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами и навыками применения норм права.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	26	14,25	12,35
Аудиторные занятия (всего):	26	14	12
В том числе:			
лекции (Л)	8	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	10	8
Самостоятельная работа (всего)	177	54	123
Экзамен (при наличии)	9	0	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	72	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	2.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1	ПК1	КР (1), ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Конституционное право в системе отраслей, науки и учебного курса. Развитие конституционного законодательства. Источники отрасли. Конституционно- правовые нормы и правоотношения.	2		2/1		18	22/1	
2	2	Раздел 2 Основы конституционного строения Российской Федерации и основа общественного строения в зарубежных странах. Политические, экономические, социальные и духовные основы конституционного строения Российской Федерации. Понятие и структура общественного строения.	1		4/5		18	23/5	ПК1, опрос, доклад, ситуационные задачи, тестирование.
3	2	Раздел 3 Конституция Российской Федерации и конституции зарубежных стран. Понятие Конституции как основного закона. История конституционного развития России. История	1		4/5		18	23/5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		конституционного развития зарубежных стран.							
4	2	Зачет						4	ЗЧ
5	3	Раздел 4 Конституционно– правовой статус человека и гражданина в России и за рубежом. Основы конституционного статуса личности как правовой институт.	2		2,5		41	45,5	
6	3	Раздел 5 Организация государственной власти в России и за рубежом. Основы разделения властей; организация местного самоуправления.	2		2,5		41	45,5	ПК1, опрос, доклад, ситуационные задачи, тестирование.
7	3	Раздел 6 Основы конституционного права зарубежных стран. Основы конституционного права США; Великобритании; Французской республики; Федеративной Республики Германия; Испании; Японии.			4/1		41	45/1	КР
8	3	Экзамен						9	ЭК
9		Всего:	8		18/4		177	216/4	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Конституционное право в системе отраслей, науки и учебного курса.	Конституционное право в системе отраслей, науки и учебного курса. 1. Понятие, предмет и метод конституционного права. 2. Источники конституционного права. 3. Научная дискуссия: «Проблемы пересмотра российской Конституции». 4. Научная дискуссия: «Прямое действие Конституции РФ». 5. Конституционно-правовые нормы и правоотношения. 6. Научная дискуссия: «Соотношение понятий конституционная норма и правовая норма».	2 / 1
2	2	РАЗДЕЛ 2 Основы конституционного строя Российской Федерации и основа общественного строя в зарубежных странах.	Основы конституционного строя Российской Федерации и основа общественного строя в зарубежных странах. 1. Конституционный строй в России. 2. Общественный строй в зарубежных странах. 3. Классификация зарубежных стран по уровню их социально-экономического развития и по иным критериям. 4. Научная дискуссия: «Роль и место Конституций в зарубежных странах».	4 / 0,5
3	2	РАЗДЕЛ 3 Конституция Российской Федерации и конституции зарубежных стран.	Конституция Российской Федерации и конституции зарубежных стран. 1. Понятие Конституции как основного закона. 2. История конституционного развития. 3. Научная дискуссия: «Конституционные реформы в России и зарубежных странах (на примере Германии и США)». 4. Органы и виды конституционного контроля (надзора).	4 / 0,5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
4	3	РАЗДЕЛ 4 Конституционно– правовой статус человека и гражданина в России и за рубежом.	Конституционно–правовой статус человека и гражданина в России и за рубежом. 1. Понятие, виды и классификация прав и свобод человека и гражданина. 2. Обсуждение докладов: «Право на жизнь: проблема смертной казни, эвтаназия и легализация аборт». 3. Гражданство: понятие, виды, способы получения и прекращения 4. Деловая игра: «Прием в гражданство детей, изменение гражданства детей». 5. Проблема реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина в современной России.	2 / 0,5
5	3	РАЗДЕЛ 5 Организация государственной власти в России и за рубежом.	Организация государственной власти в России и за рубежом. 1. Разделение властей в Российской Федерации. 2. Разделение властей в зарубежных странах. 3. Научная дискуссия: «Сравнительно-правовой анализ разделения властей в Германии и России». 4. Местное самоуправление. 5. Обсуждение докладов: «Сравнительно- правовой анализ реализации местного самоуправления в России и Франции».	2 / 0,5
6	3	РАЗДЕЛ 6 Основы конституционного права зарубежных стран.	Основы конституционного права зарубежных стран. 1. Основы конституционного права США и Великобритании. 2. Обсуждение докладов: «Конституционные реформы в США и Великобритании». 3. Основы конституционного права Французской республики и Федеративной Республики Германия. 4. Обсуждение докладов: «Проблемы реализации основ конституционного строя». 5. Основы конституционного права Японии. 6. Обсуждение докладов: «Конституционные реформы Японии».	4 / 1
ВСЕГО:				18/4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Предмет конституционного права как отрасли российского права.
2. Закон как источник конституционного права Российской Федерации.
3. Основные тенденции и проблемы развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.
4. Конституция России — основной источник конституционного права Российской Федерации.
5. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации как источники конституционного права России.

6. Акты Президента России как источник конституционного права Российской Федерации.
7. Референдум в Российской Федерации
8. Суверенитет Российской Федерации.
9. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
10. Проблемы конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.
11. Российская Федерация — правовое государство.
12. Российская Федерация — светское государство.
13. Идеологическое многообразие в Российской Федерации.
14. Российская Федерация — социальное государство.
15. Правовой статус религиозных объединений в России.
16. Правовой статус политических партий в России.
17. Правовой статус общественных объединений.
18. Право на жизнь и проблемы его реализации в Российской Федерации.
19. Право человека на достойную жизнь и проблемы его реализации.
20. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
21. Гражданство Российской Федерации: вопросы теории и практики.
22. Становление и развитие института гражданства в Российской Федерации.
23. Проблемы реализации и защиты, политических прав и свобод граждан российской Федерации.
24. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации: правовой статус.
25. Социальные права и свободы человека в Российской Федерации: проблемы правовой регламентации.
26. Культурные права человека в Российской Федерации: вопросы теории и практики.
27. Конституционное право человека и гражданина на предпринимательскую деятельность в России.
28. Государство и церковь в Российской Федерации: основы взаимоотношений.
29. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
30. Избирательные комиссии: правовой статус.
31. Финансирование выборов в Российской Федерации.
32. Правовой статус республики в составе Российской Федерации.
33. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
34. Конституционно-правовые основы взаимоотношений органов государственной власти области с входящими в ее состав автономными округами.
35. Конституционно-правовые основы разделения государственной власти между Российской Федерацией и ее субъектами.
36. Конституционно-правовой статус края и области как субъектов Российской Федерации.
37. Федеративный договор: основное содержание и значение.
38. Правовой статус Президента РФ.
39. Федеральное Собрание Российской Федерации — парламент Российской Федерации.
40. Правовой статус депутатских объединений в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.
41. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
42. Правовой статус депутата законодательного органа власти субъекта Российской Федерации.
43. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.
44. Решения Конституционного Суда РФ как источник конституционного права.
45. Судебная власть в системе разделения властей России.
46. Местное самоуправление в системе публичной власти
47. Формы политико-территориального устройства в зарубежных странах.
48. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах.

49. Основные черты и особенности Конституции США 1787 г.
50. Президент США и органы исполнительной власти.
51. Конгресс США.
52. Особенности американского федерализма.
53. Органы власти и управления штатов в США.
54. Местное самоуправление в США.
55. Особенности английской конституции.
56. Парламент Великобритании.
57. Монарх в Великобритании.
58. Правительство и кабинет Великобритании.
59. Органы местного самоуправления Великобритании.
60. Президент Франции.
61. Парламент Франции.
62. Правительство Франции.
63. Конституционный Совет Франции.
64. Местное самоуправление во Франции.
65. Конституция Германии 1949 г.
66. Германский федерализм.
67. Президент ФРГ.
68. Органы власти и управления земель ФРГ.
69. Местное самоуправление в ФРГ.
70. Парламент и президент Италии.
71. Парламент Японии.
72. Император Японии.
73. Местное самоуправление в Японии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, научных дискуссий, подготовку и обсуждение докладов и сообщений, проведение деловых игр, решение ситуационных задач), что в сочетании с внеаудиторной работой направлено на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Конституционное право в системе отраслей, науки и учебного курса.	Виды самостоятельной работы: - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Конституционное право. Отв. ред. Фадеев В.И. М.: Проспект, 2016	18
2	2	РАЗДЕЛ 2 Основы конституционного строя Российской Федерации и основа общественного строя в зарубежных странах.	Виды самостоятельной работы: - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Конституционное право. Отв. ред. Фадеев В.И. М.: Проспект, 2016	18
3	2	РАЗДЕЛ 3 Конституция Российской Федерации и конституции зарубежных стран.	Виды самостоятельной работы: - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др.	18

			Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Конституционное право. Отв. ред. Фадеев В.И. М.: Проспект, 2016	
4	3	РАЗДЕЛ 4 Конституционно– правовой статус человека и гражданина в России и за рубежом.	Виды самостоятельной работы: - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Конституционное право. Отв. ред. Фадеев В.И. М.: Проспект, 2016	41
5	3	РАЗДЕЛ 5 Организация государственной власти в России и за рубежом.	Виды самостоятельной работы: - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Конституционное право. Отв. ред. Фадеев В.И. М.: Проспект, 2016	41
6	3	РАЗДЕЛ 6 Основы конституционного права зарубежных стран.	Виды самостоятельной работы: - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами;	41

			- решение ситуационных задач и др. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Конституционное право. Отв. ред. Фадеев В.И. М.: Проспект, 2016	
ВСЕГО:				177

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Конституционное право России	Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин	Проспект, 2016 ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Для всех разделов, стр.3- 592
2	Конституционное право	Отв. ред. В.И. Фадеев	Проспект, 2016 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Для всех разделов, стр.1- 580

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Конституционное право: университетский курс. Том 1,2	Казанник А.И., Костюков А.Н., ред.	Проспект, 2016 ЭБС book.ru http://www.book.ru	Для всех разделов, Т.1 стр.1-397, Т.2 стр. 1-479
4	Конституционное право зарубежных стран	Под общ. ред. М.В. Баглай, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина	НОРМА-ИНФРА-М, 2017 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Для всех разделов, стр.5- 976

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация Объединенных Наций: www.un.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации:
<http://www.gov.ru>

Президент РФ: <http://www.kremlin.ru/events>

Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru

Совет Федерации ФС РФ: <http://council.gov.ru>

Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>

Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>

Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>

Правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>

Интернет-сайт Юридического института МИИТа: <http://www.ui-miit.ru>

Научная электронная библиотека «eLibrary»: <http://elibrary.ru>

ЭБС book.ru: <http://www.book.ru>

ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>

Журнал “Правовое государство” (ИГ “Юрист”): <http://www.jus.ru>

Российская газета: <http://www.rg.ru>
Независимая газета: <http://www.ng.ru>
КоммерсантЪ: <http://www.kommersant.ru>
Газета.ru: <http://www.gazeta.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Windows, Microsoft Office
Интернет-браузер
СПС «Консультант Плюс»

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студента знаний и профессиональных навыков в сфере конституционного права. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершённую и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности и предусматривает проведение семинаров в диалоговом режиме,

научных дискуссий, подготовку и обсуждение тематических докладов, решение ситуационных задач с составлением проектов документов и др. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов.

Методические рекомендации по организации и проведению деловой игры:

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности юриста, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида юридической практики.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем: процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных правоотношений.

Метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностьный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода.

Подготовка занятия. Проведению деловых игр предшествует разработка единых требований к отдельным этапам:

целевая установка проведения игры;

сценарий всех этапов деловой игры;

структура конкретных юридически значимых ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление;

критерии оценки, полученных в ходе игры результатов;

рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Условия проведения деловых игр:

проигрывать реальные события;

приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;

ситуации должны быть проблемными;

обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;

проверка пригодности аудитории для занятия;

использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;

определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;

оптимизация требований к участникам;

структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;

формирование игровой группы;

руководство игрой, контроль за ее процессом;

подведение итогов и оценка результатов.

Вступление. Для разработки деловой игры принципиальными моментами являются также определение темы и целей.

При постановке целей необходимо различать учебные цели игры (её ставит перед собой преподаватель, руководитель игры) и цели действий её участников (студентов), которые ставятся ими, исходя из игровых ролей. Таким образом, деловая игра имеет достаточно сложную целевую систему.

Базовым элементом деловой игры является сценарий.

Схема сценария может быть описана с помощью следующих элементов:

реальное противоречие (следует отличать от игрового конфликта, обусловленного разностью позиций игроков), конфликт — наличие в ситуации «рассогласования параметров деятельности, столкновения разноплановых явлений...», противоречивости критериев принятия решений» и т.п.

Игровой конфликт также может присутствовать в сценарии. Деловой игре в наибольшей мере присущ смешанный способ генерирования событий, когда процесс игры следует какому-то обобщенному алгоритму, отражающему технологию производственного процесса, но учитывающему вероятностный характер событий.

Оценка деятельности участников игры всякий раз складывается из оценки анализа обстановки, выработанного и принятого решения, а также его реализации в установленное нормативами время.

Выводы (рефлексия). В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов. Деловые игры развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, предусматривающих решение практических задач:

При решении практических задач используется метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Подготовка занятия. Прежде всего, необходимо:

внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;

определить значение фактора времени при решении ситуации;
определить очередность действий или последовательность оказания помощи;
определить приемы, которые необходимо осуществить;
решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их;
из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;
рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Вступление. Для того чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе. Кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания
- иметь соответствующий уровень трудности
- иллюстрировать несколько аспектов дисциплины
- быть актуальным на сегодняшний день
- иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе
- развивать аналитическое мышление
- провоцировать дискуссию
- иметь несколько решений
- использовать междисциплинарные связи

Основная часть. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Выводы (рефлексия). При использовании интерактивных методов обучающийся становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучающихся к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Методические рекомендации по организации и проведению дискуссий:

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса,

проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) обучающегося по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Вступление. На первой стадии участники адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи: сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон.

Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки.

Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность!

добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными

терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Основная часть. Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

Преподавателю не рекомендуется брать слово первым.

собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.

оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

Выводы (рефлексия). Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит опросы и тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- подготовка к практическим занятиям;
- разработка докладов;
- работа с тестами;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и др.