

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра АПЭПИП  
Заведующий кафедрой ТПИПиМП



А.И. Сидоркин

14 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

28 мая 2020 г.



Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Семичева Анастасия Сергеевна, к.ю.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Конституционное право**

Направление подготовки:	40.03.01 – Юриспруденция
Профиль:	Государственно-правовой
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 14 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 06 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  А.И. Сидоркин
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 758893  
Подписал: Заведующий кафедрой Сидоркин Александр Иванович  
Дата: 06.05.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Конституционное право» является формирование у студентов представления о сущности и основных направлениях конституционного развития современной России, уяснение роли и места конституционного права среди других отраслевых юридических наук.

Конституционное право является ведущей отраслью, нормы которого закрепляют и регулируют общественные отношения, которые определяют основы конституционного строя, правового положения личности, федеративного устройства, избирательную систему, систему государственной власти и систему местного самоуправления.

Нормы Конституции Российской Федерации и конституций зарубежных стран являются принципами для других отраслей права, в связи с этим особую актуальность приобретает выработка у студентов юридических вузов навыков решения юридических казусов, проверка знаний действующего конституционного законодательства.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Конституционное право" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История государства и права зарубежных стран:**

Знания: методологии, основных понятий и категорий, концепций и доктрин истории государства и права зарубежных стран.

Умения: применять полученные знания при решении задач и проблем в профессиональной деятельности; осмысливать государственно-правовые процессы, творчески подходить к решению научных и практических проблем.

Навыки: теоретического обоснования происходящих в различных государствах политико-правовых процессов.

#### **2.1.2. История государства и права России:**

Знания: основных политических процессов в современном российском государстве на основе знаний о развитии отечественного государства и права; истории развития российского общества в направлении ценностей демократии и справедливости.

Умения: анализировать юридические документы, оставивших заметный след в истории российского общества, находить и анализировать статьи памятников права при решении конкретных задач (казусов).

Навыки: аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ политических процессов в развитии отечественного государства и права.

#### **2.1.3. Теория государства и права:**

Знания: правовых систем, правовых институтов РФ и различных государств.

Умения: пользоваться юридической терминологией, относящейся к различным правовым системам; умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Навыки: сравнительного анализа институционально-правовых особенностей различных государственных систем.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Арбитражный процесс

2.2.2. Гражданский процесс

2.2.3. Гражданское право

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;	ОПК-3.1 Даёт оценку проектам нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства. ОПК-3.2 Формирует квалифицированные юридические заключения и осуществляет консультации в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе – в области функционирования транспортного комплекса. ОПК-3.3 Способен осуществлять Сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации.
2	ОПК-4 Способен организовывать и осуществлять выполнение обязанностей по предстоящему должностному предназначению в соответствии с нормами права.	ОПК-4.1 Обладает уважительным отношением к праву и закону, достаточным уровнем профессионального правосознания и правовой культуры для исполнения профессиональных обязанностей, обеспечивать защиту прав интеллектуальной собственности. ОПК-4.2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, определять обоснованность их выбора на основе критериев соответствия требованиям нормативных правовых актов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	50	24,15	26,15
Аудиторные занятия (всего):	50	24	26
В том числе:			
лекции (Л)	16	6	10
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	18	16
Самостоятельная работа (всего)	85	12	73
Экзамен (при наличии)	45	0	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	36	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	1.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ТК	ТК	КР (1), ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Конституционное право в системе отраслей, науки и учебного курса. Развитие конституционного законодательства. Источники отрасли. Конституционно-правовые нормы и правоотношения.	2		6		4	12	
2	2	Раздел 2 Основы конституционного строя Российской Федерации и основа общественного строя в зарубежных странах. Транспорт в системе экономических основ конституционного строя. Политические, экономические, социальные и духовные основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие и структура общественного строя.	2		6		4	12	ТК, опрос, доклад, ситуационные задачи, тестирование
3	2	Раздел 3 Конституция Российской Федерации и конституции зарубежных стран. Понятие Конституции как основного закона. История конституционного	2		6		4	12	ПК2, опрос, доклад, ситуационные задачи, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		развития России. История конституционного развития зарубежных стран.								
4	2	Зачет						0	Зачет	
5	3	Раздел 5 Конституционно–правовой статус человека и гражданина в России и за рубежом. Права человека в сфере транспорта. Основы конституционного статуса личности как правовой институт.	3		6		24	33		
6	3	Раздел 6 Организация государственной власти в России и за рубежом. Компетенция государственных органов РФ и зарубежных стран в сфере транспорта. Основы разделения властей; организация местного самоуправления.	3		6		24	33	ТК, опрос, доклад, ситуационные задачи, тестирование	
7	3	Раздел 7 Основы конституционного права зарубежных стран. Основы конституционного права США; Великобритании; Французской республики; Федеративной Республики Германия; Испании; Японии.	4		4		25	33	ПК2, опрос, доклад, ситуационные задачи, тестирование	
8	3	Раздел 8 Курсовая работа						0	КР	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9	3	Экзамен						45	Экзамен	
10		Всего:	16		34		85	180		



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Конституционное право в системе отраслей, науки и учебного курса.	Понятие, предмет, метод и система конституционного права.	2
2	2	РАЗДЕЛ 1 Конституционное право в системе отраслей, науки и учебного курса.	Конституционное право как наука и учебная дисциплина.  Основные направления конституционного развития. Источники науки конституционного права.	2
3	2	РАЗДЕЛ 1 Конституционное право в системе отраслей, науки и учебного курса.	Конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения.  Механизмы реализации конституционных норм. Основные институты конституционного права.	2
4	2	РАЗДЕЛ 2 Основы конституционного строя Российской Федерации и основа общественного строя в зарубежных странах. Транспорт в системе экономических основ конституционного строя.	Конституционный строй Российской Федерации: основные положения и принципы.	2
5	2	РАЗДЕЛ 2 Основы конституционного строя Российской Федерации и основа общественного строя в зарубежных странах. Транспорт в системе экономических основ конституционного строя.	Тема дискуссии: Элементы и принципы общественного строя в конституциях зарубежных странах.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	2	РАЗДЕЛ 2 Основы конституционного строя Российской Федерации и основа общественного строя в зарубежных странах. Транспорт в системе экономических основ конституционного строя.	Содержание политических, экономических и социальных основ общественного строя в конституциях зарубежных стран.	2
7	2	РАЗДЕЛ 3 Конституция Российской Федерации и конституции зарубежных стран.	Понятие Конституции как основного закона. Тема дискуссии: Источники конституционного права. Особенности и юридические свойства Конституции РФ. Принцип верховенства Конституции РФ и прямое действие.	2
8	2	РАЗДЕЛ 3 Конституция Российской Федерации и конституции зарубежных стран.	История конституционного развития России. Конституционализм. Этапы развития конституционализма.	2
9	2	РАЗДЕЛ 3 Конституция Российской Федерации и конституции зарубежных стран.	Механизмы охраны конституции. Институт внесения конституции.	2
10	3	РАЗДЕЛ 5 Конституционно–правовой статус человека и гражданина в России и за рубежом. Права человека в сфере транспорта.	Понятие, виды и классификация прав и свобод человека и гражданина. Основы и принципы конституционно-правового статуса личности. Международные стандарты в области защиты прав человека.	2
11	3	РАЗДЕЛ 5 Конституционно–правовой статус человека и гражданина в России и за рубежом. Права человека в сфере транспорта.	Гражданство: понятие, виды, способы получения и прекращения. Основания приобретения и прекращения гражданства. Органы ведущие делами о гражданстве.	2
12	3	РАЗДЕЛ 5 Конституционно–правовой статус человека и гражданина в России и за рубежом. Права человека в сфере транспорта.	Механизмы обеспечения и защиты прав человека в России и зарубежных странах. Система органов государственной власти России и зарубежных стран, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
13	3	РАЗДЕЛ 6 Организация государственной власти в России и за рубежом. Компетенция государственных органов РФ и зарубежных стран в сфере транспорта.	Принцип разделение властей в Российской Федерации и конституциях зарубежных стран.  Тема дискуссии: Глава государства: конституционно-правовой статус.	2
14	3	РАЗДЕЛ 6 Организация государственной власти в России и за рубежом. Компетенция государственных органов РФ и зарубежных стран в сфере транспорта.	Конституционные основы законодательной власти. Федеральное Собрание РФ - двухпалатный парламент России.  Тема дискуссии: Парламенты зарубежных стран. Основы законодательного процесса.	2
15	3	РАЗДЕЛ 6 Организация государственной власти в России и за рубежом. Компетенция государственных органов РФ и зарубежных стран в сфере транспорта.	Конституционные основы исполнительной власти. Деятельность Правительства РФ.  Институт исполнительной власти в зарубежных странах.	2
16	3	РАЗДЕЛ 7 Основы конституционного права зарубежных стран.	Основы конституционного права США и Великобритании.  Обсуждение докладов: «Конституционные реформы в США и Великобритании».	2
17	3	РАЗДЕЛ 7 Основы конституционного права зарубежных стран.	Основы конституционного права Французской республики и Федеративной Республики Германия.  Обсуждение докладов: «Проблемы реализации основ конституционного строя».	2
ВСЕГО:				34/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Предмет конституционного права как отрасли российского права.
2. Закон как источник конституционного права Российской Федерации.
3. Основные тенденции и проблемы развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.
4. Конституция России — основной источник конституционного права Российской Федерации.
5. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации как источники конституционного права России.
6. Акты Президента России как источник конституционного права Российской Федерации.
7. Референдум в Российской Федерации
8. Суверенитет Российской Федерации.

9. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
10. Проблемы конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.
11. Российская Федерация — правовое государство.
12. Российская Федерация — светское государство.
13. Идеологическое многообразие в Российской Федерации.
14. Российская Федерация — социальное государство.
15. Правовой статус религиозных объединений в России.
16. Правовой статус политических партий в России.
17. Правовой статус общественных объединений.
18. Право на жизнь и проблемы его реализации в Российской Федерации.
19. Право человека на достойную жизнь и проблемы его реализации.
20. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
21. Гражданство Российской Федерации: вопросы теории и практики.
22. Становление и развитие института гражданства в Российской Федерации.
23. Проблемы реализации и защиты, политических прав и свобод граждан российской Федерации.
24. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации: правовой статус.
25. Социальные права и свободы человека в Российской Федерации: проблемы правовой регламентации.
26. Культурные права человека в Российской Федерации: вопросы теории и практики.
27. Конституционное право человека и гражданина на предпринимательскую деятельность в России.
28. Государство и церковь в Российской Федерации: основы взаимоотношений.
29. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
30. Избирательные комиссии: правовой статус.
31. Финансирование выборов в Российской Федерации.
32. Правовой статус республики в составе Российской Федерации.
33. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
34. Конституционно-правовые основы взаимоотношений органов государственной власти области с входящими в ее состав автономными округами.
35. Конституционно-правовые основы разделения государственной власти между Российской Федерацией и ее субъектами.
36. Конституционно-правовой статус края и области как субъектов Российской Федерации.
37. Федеративный договор: основное содержание и значение.
38. Правовой статус Президента РФ.
39. Федеральное Собрание Российской Федерации — парламент Российской Федерации.
40. Правовой статус депутатских объединений в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.
41. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
42. Правовой статус депутата законодательного органа власти субъекта Российской Федерации.
43. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.
44. Решения Конституционного Суда РФ как источник конституционного права.
45. Судебная власть в системе разделения властей России.
46. Местное самоуправление в системе публичной власти
47. Формы политико-территориального устройства в зарубежных странах.
48. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах.
49. Основные черты и особенности Конституции США 1787 г.
50. Президент США и органы исполнительной власти.
51. Конгресс США.

52. Особенности американского федерализма.
53. Органы власти и управления штатов в США.
54. Местное самоуправление в США.
55. Особенности английской конституции.
56. Парламент Великобритании.
57. Монарх в Великобритании.
58. Правительство и кабинет Великобритании.
59. Органы местного самоуправления Великобритании.
60. Президент Франции.
61. Парламент Франции.
62. Правительство Франции.
63. Конституционный Совет Франции.
64. Местное самоуправление во Франции.
65. Конституция Германии 1949 г.
66. Германский федерализм.
67. Президент ФРГ.
68. Органы власти и управления земель ФРГ.
69. Местное самоуправление в ФРГ.
70. Парламент и президент Италии.
71. Парламент Японии.
72. Император Японии.
73. Местное самоуправление в Японии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, научных дискуссий, подготовку и обсуждение докладов и сообщений, решение ситуационных задач), что в сочетании с внеаудиторной работой направлено на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Конституционное право в системе отраслей, науки и учебного курса.	Виды самостоятельной работы:  - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др.  Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: [1];[2]	4
2	2	РАЗДЕЛ 2 Основы конституционного строя Российской Федерации и основа общественного строя в зарубежных странах. Транспорт в системе экономических основ конституционного строя.	Виды самостоятельной работы:  - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др.  Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: [1];[2]	4
3	2	РАЗДЕЛ 3 Конституция Российской Федерации и конституции зарубежных стран.	Виды самостоятельной работы:  - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др.  Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: [1];[2]	4
4	3	РАЗДЕЛ 5 Конституционно–правовой статус человека и	Виды самостоятельной работы:  - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных	24

		гражданина в России и за рубежом. Права человека в сфере транспорта.	публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др.  Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: [1];[2]	
5	3	РАЗДЕЛ 6 Организация государственной власти в России и за рубежом. Компетенция государственных органов РФ и зарубежных стран в сфере транспорта.	Виды самостоятельной работы:  - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др.  Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: [1];[2]	24
6	3	РАЗДЕЛ 7 Основы конституционного права зарубежных стран.	Виды самостоятельной работы:  - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям (разработка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям и пр.); - работа с тестами; - решение ситуационных задач и др.  Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: [1];[2]	25
ВСЕГО:				85



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Конституционное право России	Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин	Проспект, 2019  ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Для всех разделов, стр.3-592
2	Конституционное право : учебник	Мамычев А.Ю.	М.: Юстиция, 2018  Электронно-библиотечная система BOOK.RU ( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> )	Для всех разделов, стр.1-409

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Конституционное право: университетский курс. Том 1,2 : учебник.- 2-е издание	Казанник А.И., Костюков А.Н., ред.	М.: Проспект, 2016  Электронно-библиотечная система BOOK.RU ( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> )	Для всех разделов, Т.1 стр.1-397, Т.2 стр. 1-479
4	Конституционное право зарубежных стран	Под общ. ред. М.В. Баглай, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина	НОРМА-ИНФРА-М, 2017  ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Для всех разделов, стр.5-976

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации:  
<http://www.gov.ru>

Президент РФ: <http://www.kremlin.ru/events>

Государственная Дума ФС РФ: [www.duma.ru](http://www.duma.ru)

Совет Федерации ФС РФ: <http://council.gov.ru>

Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>

Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>

Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>

Правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>

Интернет-сайт Юридического института МИИТа: <http://www.ui-miit.ru>

Научная электронная библиотека «eLibrary»: <http://elibrary.ru>

ЭБС book.ru: <http://www.book.ru>  
ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>  
Журнал “Правовое государство” (ИГ “Юрист”): <http://www.jus.ru>  
Российская газета: <http://www.rg.ru>  
Независимая газета: <http://www.ng.ru>  
Коммерсантъ: <http://www.kommersant.ru>  
Газета.ru: <http://www.gazeta.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Microsoft Office  
Интернет-браузер  
СПС «Консультант Плюс»

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студента знаний и профессиональных навыков в сфере конституционного права. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности и предусматривает проведение семинаров в диалоговом режиме, научных дискуссий, подготовку и обсуждение тематических докладов, решение ситуационных задач с составлением проектов документов и др. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам конституционного права, с целью закрепления тех теоретических знаний, которые студент получает на лекции и при изучении учебников и иной рекомендованной литературы. Практические занятия развивают у студентов умение логически мыслить и рассуждать, анализировать ситуацию, выдвигать гипотезы, аргументировать сказанное, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. На каждом последующем занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные в ходе изучения предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является конспект лекций и учебники, а по вопросам, подлежащим более глубокому изучению или вызывающим повышенный интерес студентов – дополнительная научная литература. На практических занятиях студентам рекомендуется выступать с фиксированными выступлениями – докладами в рамках тематики занятия. Темы докладов рекомендуются преподавателем накануне занятия. При подготовке доклада, наряду с изучением учебной литературы, студентам необходимо использовать дополнительные источники, рекомендованные лектором либо иным преподавателем, ведущим занятия. Такого рода источниками могут являться: монографии, научные статьи в специализированных периодических изданиях, авторефераты диссертаций и т.п. Доклад акцентирует внимание студентов на наиболее важных и практически значимых проблемах изучаемого курса, создает предпосылки для самостоятельного углубленного изучения теории и практики деятельности правоохранительных органов. Контролируя выполнение такого задания, преподаватель помогает студентам развить навыки аналитической деятельности и самостоятельного изучения материала, приобрести навыки научной работы. Доклад выполняется в объеме 5-7 страниц и озвучивается студентом на семинарском занятии. Длительность выступления не должна превышать 10-15 мин. В заключении докладчик должен сделать выводы и ответить на вопросы аудитории.

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, предусматривающих решение практических задач:

При решении практических задач используется метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и

взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Подготовка занятия. Прежде всего, необходимо:

внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;

определить значение фактора времени при решении ситуации;

определить очередность действий или последовательность оказания помощи;

определить приемы, которые необходимо осуществить;

решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их;

из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;

рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Вступление. Для того чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе. Кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

соответствовать четко поставленной цели создания

иметь соответствующий уровень трудности

иллюстрировать несколько аспектов дисциплины

быть актуальным на сегодняшний день

иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе

развивать аналитическое мышление

провоцировать дискуссию

иметь несколько решений

использовать междисциплинарные связи

Основная часть. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса

(идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Выводы (рефлексия). При использовании интерактивных методов обучающийся становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучающихся к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Методические рекомендации по организации и проведению дискуссий:

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) обучающегося по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Вступление. На первой стадии участники адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи: сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон.

Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность!

добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Основная часть. Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

Преподавателю не рекомендуется брать слово первым.

собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.

оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

Выводы (рефлексия). Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит опросы и тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- подготовка к практическим занятиям;
- разработка докладов;
- работа с тестами;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и др.