

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ФК  
Заведующий кафедрой ФК



З.П. Межох

15 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.



Кафедра «Физика»

Автор Тригубенко Фёдор Александрович, к.ф.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Концепции современного естествознания**

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Финансы и кредит</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 10 октября 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  В.А. Никитенко
--	---

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции для следующих видов деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Курс «Концепции современного естествознания», входящий в ОП ВО, способствует формированию способности к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умению логически верно, аргументировано и ясно отстаивать научную точку зрения; стремлению к саморазвитию, повышению своей квалификации, способности использовать основные положения и методы естественнонаучных знаний при решении профессиональных задач; анализировать естественнонаучные проблемы и процессы; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического экспериментального исследования.

В связи с тем, что данный курс предполагает изучение теоретического материала и самостоятельную подготовку к семинарским занятиям, а также выполнение заданий в форме самопроверки и тестовый контроль, перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие естественнонаучные проблемы; сравнивать различные научные гипотезы и концепции; делать самостоятельные выводы о специфике развития естественнонаучного знания на современном этапе.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):

Подготовка бакалавра к решению теоретических задач, возникающих в процессе научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- объяснение специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, общее и особенное в этих областях знаний, демонстрация необходимости системного, целостного взгляда на развитие фундаментальных наук естествознания.
- понимание задач и возможностей рационального метода в естествознании, его дополнительной природы по отношению к эмпирическому методу освоения действительности.
- изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений.
- формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы.
- понимание принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу.
- понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции.
- осознание природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на

Земле.

- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Концепции современного естествознания" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Информатика:**

Знания: основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач;

Умения: осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач;

Навыки: осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач;

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Автоматизированные системы управления

2.2.2. Корпоративные информационные системы

2.2.3. Логистика

2.2.4. Мировая экономика и международные экономические отношения

2.2.5. Экономическая безопасность

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать и понимать: сущность и значение информации для современного информационного общества, знать наиболее общие законы и концепции, описывающие природные и социальные явления</p> <p>Уметь: применять отечественные и зарубежные источники информации для анализа естественно-научных проблем, возникающих в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационных обзор и/или аналитический отчет об естественно-научных явлениях, возникающих в профессиональной деятельности</p>
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать и понимать: основные законы естественнонаучных дисциплин; принципы самоорганизации систем</p> <p>Уметь: использовать методы естественнонаучного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; проводить поиск новой информации и оценивать достоверность полученной информации</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы в теоретических и экспериментальных исследованиях; получения самообразования в естественнонаучных областях знаний; использования естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	16	16,15
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) и семинарские (С)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	56	56
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Эволюция естествознания	1		2		20	23	
2	3	Тема 1.1 Наука. Методология науки Естествознание как отрасль научного знания	1					1	
3	3	Тема 1.2 Развитие научно-исследовательских программ и картин мира Эволюция представлений о материи Эволюция представлений о движении Эволюция представлений о взаимодействии			2			2	
4	3	Раздел 2 Пространство, время, симметрия			2		6	8	
5	3	Тема 2.1 Принципы симметрии, законы сохранения Эволюция представлений о пространстве и времени Специальная теория относительности Общая теория относительности			2			2	ПК1
6	3	Раздел 3 Системная организация материи	2		2		10	14	
7	3	Тема 3.1 Системность материи: микро-, макро-, мегамиры Системные	1		1			2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		уровни организации материи Физические структуры микромира Физические процессы в микромире							
8	3	Тема 3.2 Организация материи на химическом уровне Процессы на химическом уровне организации материи Особенности биологического уровня организации материи Молекулярные основы жизни	1		1			2	
9	3	Раздел 4 Порядок и хаос в природе	1		1		5	7	
10	3	Тема 4.1 Динамические и статистические закономерности в природе Концепции квантовой механики Законы термодинамики. Энтропия в природе Концепция самоорганизации. Универсальный эволюционизм	1		1			2	
11	3	Раздел 5 Панорама современного естествознания	1		2		10	13	
12	3	Тема 5.1 Космологические концепции	1		1			2	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Космогония. Геологическая эволюция Происхождение и эволюция жизни Биологический эволюционизм							
13	3	Тема 5.2 История жизни на Земле и методы исследования эволюции Генетика и эволюция			1			1	ПК2
14	3	Раздел 6 Биосфера и человек	1		1		5	7	
15	3	Тема 6.1 Экосистемы Учение о биосфере Человек в биосфере Глобальный экологический кризис	1		1			2	
16	3	Зачет						0	ЗЧ
17		Всего:	6		10		56	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 10 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Эволюция естествознания Тема: Развитие научно-исследовательских программ и картин мира	Развитие научно-исследовательских программ и картин мира Эволюция представлений о материи Эволюция представлений о движении Эволюция представлений о взаимодействии	2
2	3	РАЗДЕЛ 2 Пространство, время, симметрия Тема: Принципы симметрии, законы сохранения	Принципы симметрии, законы сохранения Эволюция представлений о пространстве и времени	2
3	3	РАЗДЕЛ 3 Системная организация материи Тема: Системность материи: микро-, макро-, мегамиры	Системность материи: микро-, макро-, мегамиры Системные уровни организации материи Физические структуры микромира Физические процессы в микромире	1
4	3	РАЗДЕЛ 3 Системная организация материи Тема: Организация материи на химическом уровне	Организация материи на химическом уровне Процессы на химическом уровне организации материи Особенности биологического уровня организации материи Молекулярные основы жизни	1
5	3	РАЗДЕЛ 4 Порядок и хаос в природе Тема: Динамические и статистические закономерности в природе	Динамические и статистические закономерности в природе Концепции квантовой механики Законы термодинамики. Энтропия в природе Концепция самоорганизации. Универсальный эволюционизм	1
6	3	РАЗДЕЛ 5 Панорама современного естествознания Тема: Космологические концепции	Космологические концепции Космогония. Геологическая эволюция Происхождение и эволюция жизни Биологический эволюционизм	1
7	3	РАЗДЕЛ 5 Панорама современного естествознания Тема: История жизни на Земле и методы исследования эволюции Генетика и эволюция	История жизни на Земле и методы исследования эволюции Генетика и эволюция	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	3	РАЗДЕЛ 6 Биосфера и человек Тема: Экосистемы	Экосистемы Учение о биосфере Глобальный экологический кризис	1
ВСЕГО:				10/ 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусматриваются.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Эволюция естествознания	1 Изучение текущего материала лекций 2 Ознакомление с дополнительным иллюстративным материалом, предоставляемым лектором 3 Изучение учебной литературы из приведенных источников [1 - 5 (основная литература); 1 - 4 – (дополнительная литература)]. 4. Подготовка к выполнению тестов 5. Подготовка сообщения на практическом занятии	20
2	3	РАЗДЕЛ 2 Пространство, время, симметрия	1 Изучение текущего материала лекций 2 Ознакомление с дополнительным иллюстративным материалом, предоставляемым лектором 3 Изучение учебной литературы из приведенных источников [1 - 5 (основная литература); 1 - 4 – (дополнительная литература)]. 4. Подготовка к выполнению тестов 5. Подготовка сообщения на практическом занятии	6
3	3	РАЗДЕЛ 3 Системная организация материи	1 Изучение текущего материала лекций 2 Ознакомление с дополнительным иллюстративным материалом, предоставляемым лектором 3 Изучение учебной литературы из приведенных источников [1 - 5 (основная литература); 1 - 4 – (дополнительная литература)]. 4. Подготовка к выполнению тестов 5. Подготовка сообщения на практическом занятии	10
4	3	РАЗДЕЛ 4 Порядок и хаос в природе	1 Изучение текущего материала лекций 2 Ознакомление с дополнительным иллюстративным материалом, предоставляемым лектором 3 Изучение учебной литературы из приведенных источников [1 - 5 (основная литература); 1 - 4 – (дополнительная литература)]. 4. Подготовка к выполнению тестов 5. Подготовка сообщения на практическом занятии	5
5	3	РАЗДЕЛ 5 Панорама современного естествознания	1 Изучение текущего материала лекций 2 Ознакомление с дополнительным иллюстративным материалом, предоставляемым лектором 3 Изучение учебной литературы из приведенных источников [1 - 5 (основная литература); 1 - 4 – (дополнительная литература)]. 4. Подготовка к выполнению тестов 5. Подготовка сообщения на практическом занятии	10

6	3	РАЗДЕЛ 6 Биосфера и человек	1 Изучение текущего материала лекций 2 Ознакомление с дополнительным иллюстративным материалом, предоставляемым лектором 3 Изучение учебной литературы из приведенных источников [1 - 5 (основная литература); 1 - 4 – (дополнительная литература)]. 4. Подготовка к выполнению тестов 5. Подготовка сообщения на практическом занятии	5
			ВСЕГО:	56

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Концепции современного естествознания. Конспект лекций	Никитенко В.А., Прунцев А.П.	МИИТ, 0	– 208с. www.library.miiit.ru
2	Концепции современного естествознания	Голичев В.Д. и др.(под редакцией Лавриненко В.Н.	М.: Юрайт, 2013	- 462 с. http://www.knigafund.ru/
3	Концепции современного естествознания.	Рузавин Г.И.	– М.: Проспект, 2008	-288 с. http://www.knigafund.ru/
4	Концепции современного естествознания	Дубнищева Т.Я.	М.: Академия, 2011	-349 с. http://www.knigafund.ru/

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Концепции современного естествознания	Горбачев В.В.	- М.6 Оникс, 2007	-592 с. http://www.knigafund.ru/
6	Концепции современного естествознания	Суханов А.Д., Голубева О.Н.	М.: Агар, 2004	– 451 с. http://www.knigafund.ru/
7	Концепции современного естествознания	Хорошавина С.Г.	Ростов: Феникс, 2006	- 478 с. http://www.knigafund.ru/
8	Концепции современного естествознания	Карпенков С.Х.	М.: ЮНИТИ, 2005	520 с. http://www.knigafund.ru/

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http://miiit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miiit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)  
<http://library.miiit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))  
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))  
<http://www.knigafund.ru/> (Электронная библиотечная система «Книгафонд», доступ для студентов и преподавателей ИЭФ РУТ(МИИТ))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины можно разделить на три группы:

1. Указания (требования), имеющие обязательный характер;
2. Указания и рекомендации, использование которых позволяет облегчить процесс усвоения предлагаемого материала;
3. Рекомендации, которые в будущем могут оказаться полезными студенту при изучении других дисциплин, а также, возможно, в его практической профессиональной деятельности.

К указаниям первой группы относятся:

- требование изучения (в установленные сроки) лекционного материала;
- требование подготовки (в установленные сроки) выступления на практическом занятии;
- требование прохождения процедуры оценки приобретённых знаний в виде текущих тестовых контролей.

К указаниям (рекомендациям) второй группы можно отнести следующие.

- посещение лекций по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала;
- получение в библиотеке, приобретение в книжном киоске или электронное копирование конспектов лекций и методических рекомендаций к изучаемому материалу;
- копирование (электронное) перечня вопросов к зачёту по дисциплине, а также списка рекомендованной литературы. Списки рекомендованной литературы приведены выше в разделе 7;
- изучение Фонда оценочных средств;
- периодические консультации с преподавателем (в объёме выделяемых для этих целей часов) и по электронной почте в процессе изучения курса и (если необходимо, – при подготовке к сдаче зачёта);
- активизировать поиск дополнительного материала по содержанию лекций: Интернет-поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к экзаменам и зачёту по дисциплине;
- использовать электронную библиотеку Дома физики (ауд.14317, Лаборатория инновационных технологий);
- воспользоваться электронными и другими информационными ресурсами фундаментальной библиотеки МИИТ.



К указаниям (рекомендациям) третьей группы можно отнести следующие.

- создание учащимся личного справочного фонда по рассматриваемым в рамках дисциплины темам (в основе фонда – предлагаемые к копированию преподавателем электронные версии лекций, методических указаний и т.д.);
- совершенствовать компетенции в области самообразования и самоорганизации;
- совершенствовать навыки наблюдения, анализа и оценки проявления тех или иных физических эффектов, законов в окружающем мире;
- хранить конспекты лекций до окончания обучения в университете, поскольку ряд понятий, о которых идёт речь в курсе «Концепции современного естествознания», правил, норм и методик расчётов, могут оказаться полезными при выполнении заданий по другим дисциплинам (перечислены в рабочей программе раздела 1). Данная информация может понадобиться при выполнении бакалаврской и, в дальнейшем, магистерской работ.

Студент должен усвоить, что его работа может быть успешной только при определенных условиях, которые необходимо обеспечить самостоятельно. Правильная организация этой работы, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет выработать умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту целесообразно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Проводить регулярный анализ подведения итогов полноты выполнения намеченных планов. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время консультаций.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- ? познавательно-обучающая;
- ? развивающая;
- ? ориентирующе-направляющая;
- ? активизирующая;
- ? воспитательная;
- ? организующая;
- ? информационная.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачёту и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и

включающие терминологические задания.

Практические навыки самостоятельного изучения материала обучающийся получает при подготовке сообщения и выступлении. Выступление должно сопровождаться наглядными иллюстрациями, подготовленными с помощью современных мультимедийных приложений.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы (в частности, рабочей программы дисциплины) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса. Методические указания, электронный контент лектора, дополнительная информация находятся в библиотеке МИИТа, в электронной форме на кафедре «Физика» (ауд. 14317).