

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Информационные системы цифровой экономики»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Корпоративные информационные системы в бизнесе»

Направление подготовки:	09.03.03 – Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика в бизнесе
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Корпоративные информационные системы в бизнесе» в соответствии с ФГОС ВО является формирование компетенций ПК-4, 10, 11 и развитие знаний и навыков в области методологии, принципов построения и функциональностями корпоративных автоматизированных информационных систем на примере ЕК АСУФР, ЕК АСУТР в ОАО РЖД. Основной задачей изучения дисциплины является овладение навыками:

- выбора, внедрения и работы с основными функциональностями ERP систем;
- работы в функциональностях (ЕК АСУФР, ЕК АСУТР).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Корпоративные информационные системы в бизнесе" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13	способностью осуществлять установку и настройку параметров программного обеспечения информационных систем
ПК-15	способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Лекция Лекция используется для изложения более или менее объемистого учебного материала, и поэтому она занимает почти весь урок. Естественно, что с этим связана не только определенная сложность лекции как метода обучения, но и ряд ее специфических особенностей. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности обучающихся и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия: 1) во-первых, само изложение материала учителем должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме; 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания. Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся. Лабораторные работы Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств. Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Функциями лабораторных занятий являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; усвоение умений практической психологической работы; применение психологических теоретических знаний для

решения практических задач; самопознание обучающихся и саморазвитие. Типичные задания: демонстрационный эксперимент, индивидуальные задания, групповые задания, эксперимент в парах, решение психол. задач, деловая игра. План занятия включает в себя: внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию; проверка теоретической подготовленности студентов; инструктирование студентов; выполнение практических заданий, обсуждение итогов; оформление отчета; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями. Лабораторные работы могут носить репродуктивный характер (студенты пользуются подробными инструкциями), частично-поисковый (самостоятельный подбор материала и методик) и поисковый характер (студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на теоретические знания). Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная. Критерии эффективности: уровень самостоятельности и активности студентов; степень сформированности умений; уровень и характер поисково-исследовательской и творческой деятельности студентов; удовлетворенность студентов и преподавателей состоявшимся занятием. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Архитектура предприятия

Тема 1. Основы архитектурного подхода, методология TOGAF

Функциональное и процессное управление.

Система менеджмента качества (СМК).

Модель бизнес-процессов предприятия

Тема 3. Характеристика типовых компонентов КИС

Развитие методологии управления MRP II и MRP-систем: предпосылки, сфера применения. Планирование потребностей в материалах (Material requirements planning): MRP I. MRP I/CRP. Замкнутый цикл MRP (Closed loop MRP). Планирование ресурсов производства (Manufacturing resource planning - MRP II). Планирование ресурсами предприятия (Enterprise resource planning - ERP). Бизнес-процессы и их оптимизация. Интеграция бизнес- процессов. Инструменты внедрения системы управления процессами. Компания SAP. История SAP.

Всеобъемлющая функциональность.

Возможность настроек. Графический интерфейс пользователя (GUI). Стратегические инициативы SAP. Стратегии развития SAPR/3.

Воздействие на структуру бизнес- процессов транснациональных компаний.

Тема 4. Оценка и выбор ERP-систем.

Процесс принятия решения о приобретении ERP- системы. Факторы, учитываемые при оценке ERP- системы. Функциональность и возможности ERP- продукта. Архитектура и технология ERP. Внедрение и использование ERP. Инфраструктура ERP. Системы SAP для средних и малых предприятий. Процесс выбора ERP- системы. Команда, ответственная за выбор. Функциональная команда. Техническая команда.

Технологическая команда. Коммерческая команда. Сущность методологии выбора ERP-системы. Выбор процессов. Составление карты процессов предприятия. Тестовые сценарии. Нагрузочное тестирование.

Отчет о выборе ERP- системы.

РАЗДЕЛ 2

Принципы построения ЕК

Тема 1. Многоуровневая архитектура ЕК АСУФР.

Система ЕК АСУФР/Ц - сетевой уровень управления. Система ЕК АСУФР/Д - дорожно-

линейный уровень. Информационное взаимодействие между уровнями ЕК АСУФР.
Выбор ERP- системы и прикладная инфраструктура ЕК АСУФР.
Открытость и функциональная наращиваемость ЕК АСУФР.

Тема 2. Бухгалтерский учет (Модули FI).

Стандартное программное обеспечение для бухгалтерского учета. Модули бухгалтерского учета в ЕКАСУФР.

Общие требования к системе учета в ЕКАСУФР. Бухгалтерский учет и контроль.

Финансы (Модуль FI). Учет основных средств (Модуль FI- AA). Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. Платежные и банковские операции. Проводки по главной книге. Внутрихозяйственные расчеты.

Работа с документами. Учет расчетов с налоговыми органами и внебюджетными фондами. Учет заработной платы.

Тема 3. Контролинг

Контроль и учет затрат (Модуль CO).

Примеры реализации бизнес- структуры.

Определение и порядок ведения организационных единиц модуля CO.

Контроллинг затрат на продукт. Калькуляция затрат на продукт. Калькуляция затрат на изделие. Варианты калькуляции.

Учет по носителям затрат. Планирование по заказам и видам затрат. Планирование по мвз.

Материальная и ссыльно- моделирующие калькуляции. Фактические проводки контроллинга. Заккрытие периода в контролинге. Информационная система. Форма внутригрупповой отчетности 7У.

Тема 4. Управление материальными потоками (Модуль MM).

Современные требования к системам закупок и управления запасами. Ключевые особенности модуля MM. Организационные элементы. Основные данные. Бизнес- процессы. Управление запасами.

Планирование потребности в материалах (1111M) и прогнозирование. Анализ.

Интеграция и взаимодействие с другими модулями SAP R/3. Внешние системы.

Тема 5. Перспективы развития КИС

Сервис-ориентированная архитектура КИС, облачные вычисления. CASE-технологии создания КИС

РАЗДЕЛ 16

Курсовая работа

Экзамен