

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

08 сентября 2017 г.

Кафедра «Лингвистика»

Автор Чернышова Лариса Анатольевна, д.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурная антропология

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2016

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Л.Ф. Кочнева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
---	---

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Культурная антропология» являются знакомство с основными дискурсами о человеке (религия, философия, наука), обучение методам культурно-антропологического анализа, изучение основных исследовательских программ в философской антропологии, анализ основных феноменов человеческого бытия, антропологическая экспертиза современного общества.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словников, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Культурная антропология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: основные этапы развития отечественной научной мысли.

Умения: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в социуме и в профессиональной деятельности.

Навыки: культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, релевантной для профессиональной деятельности.

2.1.2. Культурология:

Знания: основные этические программы, выработанные мировой философско-этической мыслью; структуру социальной сферы общественной жизни и место и роль этнических общностей в жизни современной цивилизации.

Умения: применять усвоенные отдельные идеи и целостные концепции русских и зарубежных ученых к решению общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Навыки: умением ставить цель и организовывать её достижение, умением пояснить свою цель; социально-значимые качества личности, востребованные на современном этапе цивилизационного развития

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать и понимать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме. Уметь: выбирать модель поведения в соответствии с этическими и нравственными нормами, принятыми в инокультурном социуме. Владеть: навыками поведения в соответствии с моделями социальной ситуации.
2	ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать и понимать: этические нормы иноязычных культур. Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций. Владеть: системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума.
3	ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знать и понимать: нормы поведения, особенности этикета, методы и приемы коммуникации между представителями разных культур и социумов Уметь: использовать основные методы и приемы различных типов коммуникации между представителями разных культур и социумов Владеть: навыками моделирования ситуаций общения между представителями различных культур и социумов, позволяющими преодолевать

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 7	Семестр 8
Контактная работа	46	28,15	18,15
Аудиторные занятия (всего):	46	28	18
В том числе:			
практические (ПЗ) и семинарские (С)	46	28	18
Самостоятельная работа (всего)	215	116	99
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	288	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	8.0	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Раздел 1. Эволюция культурно-антропологической мысли в западной традиции. Человек как «мера всех вещей» у софистов. Сократ-родоначальник культурно-антропологической мысли. Античные добродетели как путь достижения совершенства человека. Человек в философии Платона. Человек как «политическое животное» у Аристотеля. Теологическая идея человека. Радикальное переосмысление человека в христианстве. Проблема гуманизма в философии как отрицание и продолжение христианской традиции. Научная идея человека. Поиск общей теории, основанной на эмпирических наблюдениях и логических принципах. Натуралистическая концепция человека. Приоритет биологической мысли. Возникновение социальной и исторической науки. Открытие социокультурного			7/7		36	43/7	, РИТМ по разделу 1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		измерения человека. Человек в философии Просвещения. Культ разума и прогресса. Человек в философии истории Гегеля. Концепция отчуждения у К. Маркса.							
2	7	Раздел 2 Раздел 2. Антропологическая проблематика в русской философии. Антропологическая ориентация русской философии как ее характерная черта и традиция. Религиозно- нравственная соотнесенность антропологической тематики. Богоискательство как антропологическая задача. Универсализм русской философии как противоположность западному индивидуализму. Принцип всеединства в русской религиозной философии. Свобода личности. Соборность как преодоление противоречия свободы каждого и единство всех. Многообразие тематики русской культурной антропологии.			7/7		30	37/7	, Проверка курсовых работ
3	7	Зачет						0	ЗЧ
4	7	Раздел 3 Раздел 3. Возникновение культурной антропологии. Зарождение и становление культурной антропологии. 20-е			10/10		36	46/10	, РИТМ по разделам 2-3

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		годы XX века- возникновение западной культурной антропологии (М.Шелер, Х. Плесенер, А. Гелен и др.). Идея целостности человека. Попытка синтеза философской рефлексии и конкретно-научных знаний о человеке. Акцент на проблематике человека как природного существа. Возникновение конкретных антропологий: социальной, педагогической, биологической и др. Середина XX века- появление философской рефлексии, связанной с проблематичностью человека.							
5	7	Раздел 4 Раздел 4. Культурная антропология: предмет и функции. Понятие культурной антропологии в широком и узком смыслах. Поиск критериев классификации антропологических учений. Образы человека как одно из оснований классификации: человек разумный, верующий, деятельный, политический, экономический, человек играющий. Зависимость антропологической темы от характера эпохи. Культурная антропология как			4/4		14	18/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мировоззрение. Систематизация мировоззренческого опыта человека. Исторические типы мировоззрения. Изменения методологии изучения человека в XX веке. Культурной антропология как особый метод осмысления человека в конкретной жизненной ситуации: исторической, экзистенциальной, психологической. Многомерность человека.							
6	7	Раздел 5 Курсовая работа						0	КР
7	8	Раздел 2 Раздел 5. Бытие человека. Фундаментальные антропологические константы человеческого бытия: целостность, самотождественность, открытость, духовность, телестность, свобода, способность к творчеству. Человек как единство природного, культурно- исторического и всякого. Антиномичность человека: он существо духовное и телесное, творческое и тварное, свободное и зависимое, автономное и «связанное». Понятие подлинного и неподлинного бытия: Ф. Ницше, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Н.А.			8/8		30	38/8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Бердяев, С.Я. Франк и др. Понятие жизненного пространства. Человеческое пространство и время. Фундаментальные отношения человека к миру. Отношение к вещам. Феномен отчуждения. Человек потребляющий.							
8	8	Раздел 6 Раздел 6. Экзистенциальные модусы человеческого бытия. Понятие экзистенции. Проблема сущности и существования. Экзистенциальные характеристики человеческого бытия. Основные экзистенциалы: забота, тревога, ответственность, страх, одиночество, страдание, любовь, дружба, вера и др. Стремление к поиску и реализации смысла жизни. Понятие экзистенциального вакуума.					33	33	, РИТМ по разделам 5-6
9	8	Раздел 8 Раздел 7. Человеческая субъективность и образ «Я». Феномен сознания. Разум, рассудок, чувства, воля-компоненты субъективности. Человеческая субъективность как образ «Я». Образ «Я» как основа внутренней целостности. Структура образа «Я»: цели, ценности, мотивы.			2/2		36	38/2	ПК1, РИТМ по разделу 7

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Идентификация как способ включения индивида в общество. Самоидентификация и проблемы самоистолкования. Понятие внутреннего диалога.							
10	8	Экзамен						27	ЭК
11		Всего:			46/46		215	288/46	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 46 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Эволюция культурно-антропологической мысли в западной традиции.	Раздел 1. Эволюция культурно-антропологической мысли в западной традиции.	7 / 7
2	7	Раздел 2. Антропологическая проблематика в русской философии.	Антропологическая проблематика в русской философии.	7 / 7
3	8	Раздел 5. Бытие человека.	Раздел 5. Бытие человека.	8 / 8
4	7	Раздел 3. Возникновение культурной антропологии.	Раздел 3. Возникновение культурной антропологии.	10 / 10
5	7	Раздел 4. Культурная антропология: предмет и функции.	Раздел 4. Культурная антропология: предмет и функции.	4 / 4
6	8	Раздел 7. Человеческая субъективность и образ «Я».	Раздел 7. Человеческая субъективность и образ «Я».	2 / 2
7	8		Раздел 6. Экзистенциальные модусы человеческого бытия.	8 / 8
ВСЕГО:				46 / 46

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Возникновение религии: социальные отношения и рациональные знания как фактор зарождения культуры и религии.
2. Возникновение религии: орудийная деятельность и язык как факторы антропогенеза, зарождения культуры и религии.
3. Архаическая мифология: ключевые темы и образы.
4. Обряды, мистерии, культовые союзы в архаических религиях.
5. Культы плодородия.
6. Космическая символика в архаических религиях.
7. Шаманизм: мировоззренческие представления.
8. Этнический состав Дальнего Востока в позднем средневековье.
9. Общие черты культуры народов дальнего Востока. Основные типы ведения хозяйства.
10. Мифологические и религиозные представления народов Дальнего Востока в эпоху позднего средневековья.
11. Традиции национального искусства в культурах Дальнего Востока: основные образы и сюжеты.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Культурная антропология» осуществляется в форме лекций и практических занятий: установочные и обобщающие лекции, лекции проблемного характера, лекции-визуализации, семинары, метод проектов.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Эволюция культурно-антропологической мысли в западной традиции.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка докладов, подготовка сообщений. В.И.Бажуков Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата. С.46-52 https://www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24	36
2	7	Раздел 2. Антропологическая проблематика в русской философии.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка сообщений. Подготовка к дискуссии. В.И.Бажуков Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата. С.52-59 https://www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24	30
3	8	Раздел 5. Бытие человека.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка докладов, подготовка сообщений П.С.Гуревич Философская антропология том 1: учебник для академического бакалавриата. С.235-251 https://www.biblio-online.ru/book/EF5D48E6-7C25-4000-B237-9E1C0212C333	30
4	7	Раздел 3. Возникновение культурной антропологии.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Т.И.Борко Культурная антропология: учебник для академического бакалавриата. С.33-46 https://www.biblio-online.ru/book/E28F37C1-364A-4E1C-8DA6-65BDBDEADD65	36
5	7	Раздел 4. Культурная антропология: предмет и функции.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка сообщений. Подготовка к дискуссии. В.И.Бажуков Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата. С.18-19 https://www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24	14
6	8	Раздел 6. Экзистенциальные модусы человеческого бытия.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка докладов, подготовка сообщений П.С.Гуревич Философская антропология том 1: учебник для академического бакалавриата. С.272-290 https://www.biblio-online.ru/book/EF5D48E6-7C25-4000-B237-9E1C0212C333	33

7	8	Раздел 7. Человеческая субъективность и образ «Я».	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка докладов, подготовка сообщений А.Г.Спиркин Общая философия: учебник для академического бакалавриата. С.139- 188 https://www.biblio- online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315- BCCF-D40E458C5960	36
ВСЕГО:				215

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философская антропология: курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. по циклу "Общие гуманитарные и социально-политические дисциплины"	Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 60 с. Всего – 6 экз., фб(3), чз2(1), чз4(1), эл. экз. чз1. , 2013 НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов
2	Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата.	П. С. Гуревич	3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с., 2017 https://www.biblio-online.ru/book/E2152E80-9F6F-435F-AEBB-495D961B25F1	Используется при изучении всех разделов
3	Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата	Бажуков В. И.	М. : Издательство Юрайт, 2017, — 357 с., 2017 https://www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24	Используется при изучении всех разделов
4	Культурная антропология : учебник для академического бакалавриата.	Т. И. Борко	2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с., 2017 Используется при изучении всех разделов	https://www.biblio-online.ru/book/E28F37C1-364A-4E1C-8DA6-65BDBDEADD65

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата.	Б. И. Липский Б. В. Марков	М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с., 2017 https://www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA	Используется при изучении всех разделов
6	Антропология языка. The Anthropology of language. Вып. 2	Омельченко С.Р.	М.: ФЛИНТА, 2012 г., 200с., 2012 http://e.lanbook.com/book/13036	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная лингвистическая библиотека. [Электронный ресурс], <http://www.superlinguist.com/>.
2. Библиотека. [Электронный ресурс], <http://scipeople.ru/library/>.
3. eLearningportal ИЭФ МИИТ. [Электронный ресурс], <http://www.htbs-miit.ru:9999>.
4. Internet
5. Электронные словари

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиовизуальные средства обучения (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиоматериалы.

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами

основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.