

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Лингвистика»

Автор Назарова Нина Борисовна, к.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурная антропология

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 14 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
--	---

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Культурная антропология» являются знакомство с основными дискурсами о человеке (религия, философия, наука), обучение методам культурно-антропологического анализа, изучение основных исследовательских программ в философской антропологии, анализ основных феноменов человеческого бытия, антропологическая экспертиза современного общества.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Культурная антропология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: о многовариантности исторического процесса, многообразии культур и принципах их взаимодействия;

Умения: ориентироваться в мировом историческом процессе и руководствоваться в своих суждениях принципами морали, нравственности, и толерантности;

Навыки: навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации

2.1.2. Культурология:

Знания: основные понятия, принципы, законы, концепции, теории, выработанные европейской мыслью при анализе возникновения культуры и социокультурной динамики; основополагающие идеи величайших отечественных философов и культурологов.

Умения: применять усвоенные отдельные идеи и целостные концепции русских и зарубежных ученых к решению общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Навыки: аргументировано, доказательно, логично, всесторонне рассматривать задачу, любые вопросы, цели, пути к достижению.

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать и понимать: этические нормы иноязычных культур. Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций. Владеть: системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума.
2	ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать и понимать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме. Уметь: выбирать модель поведения в соответствии с этическими и нравственными нормами, принятыми в инокультурном социуме. Владеть: навыками поведения в соответствии с моделями социальной ситуации.
3	ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знать и понимать: нормы поведения, особенности этикета, методы и приемы коммуникации между представителями разных культур и социумов Уметь: использовать основные методы и приемы различных типов коммуникации между представителями разных культур и социумов Владеть: навыками моделирования ситуаций общения между представителями различных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 7	Семестр 8
Контактная работа	58	36,15	22,15
Аудиторные занятия (всего):	58	36	22
В том числе:			
практические (ПЗ) и семинарские (С)	58	36	22
Самостоятельная работа (всего)	203	108	95
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	288	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	8.0	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Эволюция культурно- антропологической мысли в западной традиции.			10/10		34	44/10	ПК1, РИТМпо разделу 1
2	7	Раздел 2 Антропологическая проблематика в русской философии.			10/10		24	34/10	
3	7	Раздел 3 Возникновение культурной антропологии.			8/8		25	33/8	ПК2, РИТМпо разделам 2-3
4	7	Раздел 4 Культурная антропология: предмет и функции.			8/8		25	33/8	
5	7	Раздел 4 Курсовая работа						0	КР
6	7	Зачет						0	ЗЧ
7	8	Раздел 5 Бытие человека.			8/8		39	47/8	
8	8	Раздел 6 Экзистенциальные модусы человеческого бытия.			8/8		30	38/8	ПК1, РИТМпо разделам 5-6
9	8	Раздел 7 Человеческая субъективность и образ«Я».			6/6		26	32/6	
10	8	Экзамен						27	ЭК
11		Всего:			58/58		203	288/58	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 58 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	7		Эволюция культурно-антропологической мысли в западной традиции.	10 / 10
2	7		Антропологическая проблематика в русской философии.	10 / 10
3	7		Возникновение культурной антропологии.	8 / 8
4	7		Культурная антропология: предмет и функции.	8 / 8
5	8		Бытие человека.	8 / 8
6	8		Экзистенциальные модусы человеческого бытия.	8 / 8
7	8		Человеческая субъективность и образ«Я».	6 / 6
ВСЕГО:				58/58

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Возникновение религии: социальные отношения и рациональные знания как фактор зарождения культуры и религии.
2. Возникновение религии: орудийная деятельность и язык как факторы антропогенеза, зарождения культуры и религии.
3. Архаическая мифология: ключевые темы и образы.
4. Обряды, мистерии, культовые союзы в архаических религиях.
5. Культы плодородия.
6. Космическая символика в архаических религиях.
7. Шаманизм: мировоззренческие представления.
8. Этнический состав Дальнего Востока в позднем средневековье.
9. Общие черты культуры народов дальнего Востока. Основные типы ведения хозяйства.
10. Мифологические и религиозные представления народов Дальнего Востока в эпоху позднего средневековья.
11. Традиции национального искусства в культурах Дальнего Востока: основные образы и сюжеты.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Культурная антропология» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершённый объём учебной информации. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Эволюция культурно-антропологической мысли в западной традиции.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка докладов, подготовка сообщений.	34
2	7	РАЗДЕЛ 2 Антропологическая проблематика в русской философии.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка сообщений. Подготовка к дискуссии.	24
3	7	РАЗДЕЛ 3 Возникновение культурной антропологии.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии.	25
4	7	РАЗДЕЛ 4 Культурная антропология: предмет и функции.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка сообщений. Подготовка к дискуссии.	25
5	8	РАЗДЕЛ 5 Бытие человека.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка докладов, подготовка сообщений	39
6	8	РАЗДЕЛ 6 Экзистенциальные модусы человеческого бытия.	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка докладов, подготовка сообщений	30
7	8	РАЗДЕЛ 7 Человеческая субъективность и образ«Я».	Проработка материала по теме. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка докладов, подготовка сообщений	26
ВСЕГО:				203

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философская антропология: курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. по циклу "Общие гуманитарные и социально-политические дисциплины"	Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 60 с. Всего – 6 экз., фб(3), чз2(1), чз4(1), эл. экз. чз1. , 2013 НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов
2	Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата.	П. С. Гуревич	3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с., 2017 https://www.biblio-online.ru/book/E2152E80-9F6F-435F-AEBB-495D961B25F1	Используется при изучении всех разделов
3	Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата	Бажуков В. И.	М. : Издательство Юрайт, 2017, — 357 с., 2017 https://www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24	Используется при изучении всех разделов
4	Культурная антропология : учебник для академического бакалавриата.	Т. И. Борко	2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с., 2017 Используется при изучении всех разделов	https://www.biblio-online.ru/book/E28F37C1-364A-4E1C-8DA6-65BDBDEADD65

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата.	Б. И. Липский Б. В. Марков	М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с., 2017 https://www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA	Используется при изучении всех разделов
6	Антропология языка. The Anthropology of language. Вып. 2	Омельченко С.Р.	М.: ФЛИНТА, 2012 г., 200с., 2012 http://e.lanbook.com/book/13036	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине не требуется наличие специализированного лицензионного ПО.

В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между

теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.