

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
26.05.05 Судовождение,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем**

Специальность: 26.05.05 Судовождение

Специализация: Судовождение на морских и внутренних водных путях

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1057017  
Подписал: заведующий кафедрой Кубрин Сергей Сергеевич  
Дата: 12.05.2022

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Требования к входным знаниям по дисциплине определяются основными положениями предшествующей дисциплины: «Организация службы на судах».

Данная дисциплина связана с функцией «Управление операциями судна и забота о людях на уровне эксплуатации».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-4** - Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени;

**ОПК-6** - Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией;

**ПК-37** - Способен применять навыки руководителя и работать в команде;

**УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

ОПК-4.1. Знает порядок установления целей проекта, определения приоритетов

ОПК-6.1. Знает общие принципы и алгоритмы оценки и управления риском;

ПК-37.1. Знает вопросы управления персоналом на судне и его подготовки; ПК-37.2. Знает соответствующие международные морские конвенции и рекомендаций, а также национальное законодательство;

ПК-37.4. Знает методы эффективного управления ресурсами и умеет их применять;

ПК-37.5. Знает методы принятия решений и умеет их применять;

### **Уметь:**

ПК-37.6. Умеет разрабатывать и выполнять стандартные

эксплуатационные процедуры, и контролировать их выполнение;

ОПК-6.2. Умеет идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском;

ОПК-4.2. Умеет устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам;

УК-3.1. Умеет организовать команду для достижения поставленной цели;

**Владеть:**

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи;

ОПК-4.3. Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях;

ОПК-6.3. Владеет методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией;

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №4
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 24 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p><b>Введение</b></p> <p>Дисциплина «Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем» как составная часть подготовки специалистов морского транспорта. Основные исторические этапы становления психологии управления как самостоятельной науки. Содержание, цели и задачи. Объект и предмет психологии управления. Основные категории и понятия.</p>
2	<p><b>Лидерские качества и работа в команде</b></p> <p>Основы управления экипажем, в том числе многоязычным и много конфессиональным. Проявление лидерских качеств в экстремальных ситуациях. Умения подчиняться и выполнять поставленные задачи. Действовать в команде. Чувство «локтя» и товарищества.</p>
3	<p><b>Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна</b></p> <p>Психическая структура личности. Учет психической структуры личности в практике управленческой деятельности в условиях рейса. Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение. Психологические закономерности управленческой деятельности на морском транспорте. Мотивация трудовой деятельности членов экипажа. Основные направления мотивирующей организации труда в условиях плавания.</p>
4	<p><b>Психологическое обеспечение управленческой деятельности на морском транспорт</b></p> <p>Важность психологических аспектов проблемы "человеческого фактора" на борту судна. Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД). Психологические критерии профессиональной надежности. Психологические механизмы профессиональной надежности моряков. Психологическое обеспечение профессиональной надежности работников морского транспорта.</p>
5	<p><b>Усталость в условиях рейса и методы ее преодоления</b></p> <p>Психогенные факторы, психологический дискомфорт и психологические перегрузки, воздействующие на моряков на борту судна и их последствия. Депривация. Групповая изоляция, публичность существования, нарушение биологических ритмов, десинхроноз и т.д. Психологическая усталость. Факторы (причины) усталости и ее последствия. Основные направления борьбы по предотвращению и уменьшению усталости плавсостава в условиях рейса</p>
6	<p><b>Психологические особенности управления судовым экипажем</b></p> <p>Психологические аспекты безопасности на морском транспорте. Психологические подходы к решению проблемы безопасности мореплавания. Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и ее характеристики. Специфические закономерности и психологическая характеристика основных этапов развития аварийной ситуации. Руководитель в условиях экстремальной ситуации. Психологические механизмы воздействия на членов экипажа и пассажиров. Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность. Профилактика стресса в</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	условиях рейса. Способы управления стрессом на судне и методика выхода из него.
7	Психологические феномены группового поведения в экстремальной ситуации Социально-психологические феномены стихийного поведения неорганизованных групп. Толпа, как социально-психологический феномен. Психологические механизмы поведения толпы и особенности психологического взаимодействия людей в экстремальной ситуации. Паника и ее психологические характеристики. Профилактика массовой паники на борту судна и меры по ее ликвидации
8	Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности на морском транспорте Темперамент, как динамическая индивидуально-психологические свойства личности. Основные типы темперамента и их характеристика. Психодиагностика темперамента и практические рекомендации по учету психологических особенностей темперамента в практике управления судовым экипажем. Характер. Его Психодиагностика. Учет психологических особенностей различных типов характера в практике управления судовым экипажем. Психологические типы личности и их классификация. Характеристика основных психологических типов личности Психодиагностика и учет особенностей психологических типов личности в практике управления судовым экипажем

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Тема 2 Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна Учет психической структуры личности в практике управления судовым экипажем
2	Тема 2 Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна Психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна
3	Тема 2 Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна Факторы детерминации поведения членов экипажа в условиях рейса
4	Тема 3 Психологическое обеспечение управленческой деятельности на морском транспорте Психологическое обеспечение профессиональной надежности членов экипажа
5	Тема 4 Усталость в условиях рейса и методы ее преодоления Усталость на борту судна и методы ее преодоления
6	Тема 5 Психологические особенности управления судовым экипажем Экстремальная (аварийная) ситуация и ее основные характеристики и закономерности.
7	Тема 5 Психологические особенности управления судовым экипажем Состояние и поведение членов экипажа в экстремальной ситуации
8	Тема 6 Лидерские качества и работа в команде Проявление лидерских качеств в экстремальных ситуациях. Умения подчиняться и выполнять поставленные задачи.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Подготовка доклада
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Психологические основы Даниленко А.А. Учебник СПб.; ГМА им. , 2011	Библиотека
2	Социальная психология Андреева Г.М. Учебник М.: Аспект Пресс, 2008. , 2008	Библиотека
3	Основы психологии Даниленко А. А. Учебное пособие СПб. : ГМА им. адм. С. О. Макарова, 2009. , 2009	Библиотека

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Психологический словарь [www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru)

А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [www.azps.ru](http://www.azps.ru)

«Психологический навигатор» — портал [www.psynavigator.ru](http://www.psynavigator.ru)

Портал психологических изданий [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)

Psychology OnLne.Net. Материалы по психологии [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Windows 7 Операционная система Полная бессрочная лицензионная версия

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель. Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе: Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м, ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры  
«Судовождение» Академии водного  
транспорта

Е.Р. Яппаров

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
Судовождение  
Председатель учебно-методической  
комиссии

С.С. Кубрин

А.Б. Володин