

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программа специалитета
по специальности
26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических
установок,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем

Специальность: 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок

Специализация: Эксплуатация судовых энергетических установок, включая МАНС

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1045519
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Яппаров Евгений
Романович
Дата: 06.07.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель изучения дисциплины «Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем» :

- развить навыки эффективного лидерства и психологического понимания для управления судовым экипажем

Задачи:

- усвоение теоретических основ лидерства и психологии управления, включая основные модели и подходы к мотивации экипажа;

- получение навыков коммуникации и эффективного взаимодействия с судовым экипажем, включая управление конфликтами и разрешение проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-4 - Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени;

ОПК-6 - Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией;

ПК-76 - Способен применять навыки руководителя и умение работать в команде;

ПК-77 - Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой;

ПК-78 - Способен понимать необходимость управления усталостью и принимать необходимые меры, включая: 1. планирование и координацию; 2. назначение персонала; 3. недостаток времени и ресурсов; 4. установление очередности;

ПК-79 - Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации ;

ПК-80 - Способен принимать решения: 1. для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов ;

ПК-84 - Способен осуществлять планирование деятельности команды;

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- порядок установления целей проекта, определения приоритетов;
- современные коммуникативные технологии;
- как эффективно планировать собственное время;
- как планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации;
- нормативную базу в области водного транспорта
- вопросы подготовки и управления персоналом на судне;
- международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне;
- методы оценки ситуаций с позиции риска, формирования базовых вариантов действий и оценки эффективности достигнутых результатов;
- организацию и принципы управления деятельностью персонала на судне;
- требования определяющие максимальную продолжительность рабочего времени;
- принципы распределения обязанностей на предстоящий ремонт;
- методы эффективного управления ресурсами;
- методы принятия решений.
- как эффективно планировать собственное время;
- как планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации;
- психофизические особенности развития граждан с психическими и/или физическими недостатками, закономерностей развития и адаптации в

социальной сфере, особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере.

Уметь:

- адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени;
- организовать команду для достижения поставленной цели;
- вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- эффективно планирует собственное время;
- планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации;
- использовать теоретические основы и нормативную базу в области водного транспорта;
- корректировать командную работу в профессиональной деятельности;
- обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов;
- управлять персоналом на судне и его подготовкой;
- планировать задачи и рабочую нагрузку, выявлять и нивелировать недостаток времени и ресурсов на решение профессиональных задач, формировать очередность выполнения задач;
- применять методы эффективного управления ресурсами:
 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов;
 2. Для эффективной связи на судне и на берегу;
 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде;
 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию;
 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации;
- принимать решения:
 1. Для оценки ситуации и риска;
 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов;
 3. Для выбора курса действий;
 4. Для оценки эффективности результатов;
- определять годность персонала к несению вахты;
- адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени;

- идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией;
- применять навыки руководителя и работать в команде;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- разрабатывать и выполнять стандартные эксплуатационные процедуры, и контролировать их выполнение;
- идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском;
- устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на английском языке, для академического и профессионального взаимодействия;
- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Владеть:

- навыками взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи;
- навыками принимать решения в профессиональной сфере;
- навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности;
- навыками управлять персоналом на судне и его подготовкой
- навыками организации, назначения и координации профессиональной деятельности персонала на судне;
- навыками распределения обязанностей по техническому обслуживанию в команде;
- методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях;
- методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией.
- навыками определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование;
- навыками использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации;
- навыками эффективно планировать собственное время;
- навыками планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации;

- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и/или физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №4
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 60 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Введение</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Дисциплина «Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем» как составная часть подготовки специалистов морского транспорта. Основные исторические этапы становления психологии управления как самостоятельной науки. Содержание, цели и задачи. Объект и предмет психологии управления. Основные категории и понятия.</p>
2	<p>Лидерские качества и работа в команде</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Основы управления экипажем, в том числе многоязычным и многоконфессиональным. Проявление лидерских качеств в экстремальных ситуациях. Умения подчиняться и выполнять поставленные задачи. Действовать в команде. Чувство «локтя» и товарищества.</p>
3	<p>Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Психическая структура личности. Учет психической структуры личности в практике управленческой деятельности в условиях рейса. Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение. Психологические закономерности управленческой деятельности на морском транспорте. Мотивация трудовой деятельности членов экипажа. Основные направления мотивирующей организации труда в условиях плавания.</p>
4	<p>Психологическое обеспечение управленческой деятельности на морском транспорте</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Важность психологических аспектов проблемы "человеческого фактора" на борту судна. Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД). Психологические критерии профессиональной надежности. Психологические механизмы профессиональной надежности моряков. Психологическое обеспечение профессиональной надежности работников морского транспорта.</p>
5	<p>Усталость в условиях рейса и методы ее преодоления</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Психогенные факторы, психологический дискомфорт и психологические перегрузки, воздействующие на моряков на борту судна и их последствия. Депривация. Групповая изоляция, публичность существования, нарушение биологических ритмов, десинхронизация и т.д. Психологическая усталость. Факторы (причины) усталости и ее последствия. Основные направления борьбы по предотвращению и уменьшению усталости плавсостава в условиях рейса</p>
6	<p>Психологические особенности управления судовым экипажем</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Психологические аспекты безопасности на морском транспорте. Психологические подходы к решению проблемы безопасности мореплавания. Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и ее характеристики. Специфические закономерности и психологическая характеристика основных этапов развития аварийной ситуации. Руководитель в условиях экстремальной ситуации. Психологические механизмы воздействия на членов экипажа и пассажиров. Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность. Профилактика стресса в условиях рейса. Способы управления стрессом на судне и методика выхода из него.</p>
7	<p>Психологические феномены группового поведения в экстремальной ситуации</p> <p>Социально-психологические феномены стихийного поведения неорганизованных групп. Толпа, как социально-психологический феномен. Психологические механизмы поведения толпы и особенности психологического взаимодействия людей в экстремальной ситуации. Паника и ее психологические характеристики. Профилактика массовой паники на борту судна и меры по ее ликвидации</p>
8	<p>Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности на морском транспорте</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Рассматриваемые вопросы: Темперамент, как динамическая индивидуально-психологические свойства личности. Основные типы темперамента и их характеристика. Психодиагностика темперамента и практические рекомендации по учету психологических особенностей темперамента в практике управления судовым экипажем. Характер. Его Психодиагностика. Учет психологических особенностей различных типов характера в практике управления судовым экипажем. Психологические типы личности и их классификация. Характеристика основных психологических типов личности Психодиагностика и учет особенностей психологических типов личности в практике управления судовым экипажем

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Психическая структура личности в практике управления судовым экипажем В результате работы на практическом занятии студент изучает как учесть психическую структуру личности в практике управления судовым экипажем
2	Психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна В результате работы на практическом занятии студент изучает психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна
3	Поведение членов экипажа в условиях рейса В результате работы на практическом занятии студент изучает факторы детерминации поведения членов экипажа в условиях рейса
4	Психологическое обеспечение управленческой деятельности на морском транспорте В результате работы на практическом занятии студент изучает психологическое обеспечение профессиональной надежности членов экипажа
5	Усталость в условиях рейса В результате работы на практическом занятии студент изучает усталость на борту судна и методы ее преодоления
6	Экстремальная (аварийная) ситуация В результате работы на практическом занятии студент изучает экстремальные (аварийные) ситуации и их основные характеристики и закономерности.
7	Психологические особенности управления судовым экипажем В результате работы на практическом занятии студент изучает состояние и поведение членов экипажа в экстремальной ситуации
8	Лидерские качества и работа в команде В результате работы на практическом занятии студент изучает: Проявление лидерских качеств в экстремальных ситуациях. Умения подчиняться и выполнять поставленные задачи.
9	Власть и лидерство В результате работы на практическом занятии студент изучает власть и лидерство и специфику их проявления на морском транспорте.
10	Трудовая мотивация членов экипажа В результате работы на практическом занятии студент изучает работу руководителя по трудовой мотивации членов экипажа

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
11	Конфликты на борту судна. В результате работы на практическом занятии студент изучает конфликты на борту судна, их виды, динамику, стратегию конфликтного взаимодействия.
12	Стихийное поведение команды в аварийной ситуации. В результате работы на практическом занятии студент изучает методы противодействия и профилактики возникновения массовой паники

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Подготовка доклада
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Психология : учебное пособие : в 2 частях / А. А. Даниленко, А. А. Кочин, О. А. Чулков. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2022 — Часть 1 : Введение в психологию — 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9509-0490-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/361031
2	Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта : практическое руководство / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. - 6-изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-2247-4. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231276 – Режим доступа: по подписке.
3	Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-020238-9. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116859 – Режим доступа: по подписке.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Психологический словарь www.psi.webzone.ru

Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи www.azps.ru

«Психологический навигатор» — портал www.psynavigator.ru

Портал психологических изданий www.psyjournals.ru

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Windows Операционная система

MS Office (Word, Excel, PowerPoint) или аналоги

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель. Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе: Проектор , экран со стойкой

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Судовождение» Академии водного
транспорта

Е.Р. Яппаров

Согласовано:

Заведующий кафедрой СЭУ

В.А. Зябров

и.о. заведующего кафедрой
Судовождение

Е.Р. Яппаров

Председатель учебно-методической
комиссии

А.А. Гузенко