

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по специальности
26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических
установок,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем

Специальность: 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок

Специализация: Эксплуатация судовых энергетических установок, включая МАНС

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1045519
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Яппаров Евгений Романович
Дата: 21.05.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель изучения дисциплины «Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем» :

- развить навыки эффективного лидерства и психологического понимания для управления судовым экипажем

Задачи:

- усвоение теоретических основ лидерства и психологии управления, включая основные модели и подходы к мотивации экипажа;

- получение навыков коммуникации и эффективного взаимодействия с судовым экипажем, включая управление конфликтами и разрешение проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-4 - Способен принимать обоснованные технические, технологические и управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-6 - Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу в области водного транспорта;

ПК-76 - Способен применять навыки руководителя и умение работать в команде;

ПК-77 - Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой;

ПК-78 - Способен понимать необходимость управления усталостью и принимать необходимые меры, включая: 1. планирование и координацию; 2. назначение персонала; 3. недостаток времени и ресурсов; 4. установление очередности;

ПК-79 - Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. для эффективной связи на судне и на берегу; 3. для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. для достижения и поддержания информированности о ситуации;

ПК-80 - Способен принимать решения: 1. для оценки ситуации и риска; 2. для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. для выбора курса действий; 4. для оценки эффективности результатов;

ПК-84 - Способен осуществлять планирование деятельности команды;

УК-3 - Способен организовать работу команды для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен к продуктивной коммуникации;

УК-6 - Способен к рефлексии, самоанализу и самооценке.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- современные коммуникативные технологии;
- как эффективно планировать собственное время;
- как планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации;
- нормативную базу в области водного транспорта
- вопросы подготовки и управления персоналом на судне;
- международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне;
- методы оценки ситуаций с позиции риска, формирования базовых вариантов действий и оценки эффективности достигнутых результатов;
- организацию и принципы управления деятельностью персонала на судне;
- требования определяющие максимальную продолжительность рабочего времени;
- принципы распределения обязанностей на предстоящий ремонт;
- методы эффективного управления ресурсами;
- методы принятия решений.
- как эффективно планировать собственное время;
- как планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации;
- психофизические особенности развития граждан с психическими и/или физическими недостатками, закономерностей развития и адаптации в социальной сфере, особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере.

Уметь:

- организовать команду для достижения поставленной цели;
- вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- эффективно планирует собственное время;

- планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации;
- использовать теоретические основы и нормативную базу в области водного транспорта;
- корректировать командную работу в профессиональной деятельности;
- обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов;
- управлять персоналом на судне и его подготовкой;
- планировать задачи и рабочую нагрузку, выявлять и нивелировать недостаток времени и ресурсов на решение профессиональных задач, формировать очередность выполнения задач;
- применять методы эффективного управления ресурсами:
 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов;
 2. Для эффективной связи на судне и на берегу;
 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде;
 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию;
 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации;
- принимать решения:
 1. Для оценки ситуации и риска;
 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов;
 3. Для выбора курса действий;
 4. Для оценки эффективности результатов;
- определять годность персонала к несению вахты;
- адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени;
- идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией;
- применять навыки руководителя и работать в команде;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- разрабатывать и выполнять стандартные эксплуатационные процедуры, и контролировать их выполнение;
- идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском;
- устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам;

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на английском языке, для академического и профессионального взаимодействия;

- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Владеть:

- навыками взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи;

- навыками принимать решения в профессиональной сфере;

- навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности;

- навыками управлять персоналом на судне и его подготовкой

- навыками организации, назначения и координации профессиональной деятельности персонала на судне;

- навыками распределения обязанностей по техническому обслуживанию в команде;

- методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях;

- методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией.

- навыками определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование;

- навыками использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации;

- навыками эффективно планировать собственное время;

- навыками планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации;

- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и/или физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №4
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 60 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Введение Рассматриваемые вопросы: Дисциплина «Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем» как составная часть подготовки специалистов морского транспорта. Основные исторические этапы становления психологии управления как самостоятельной науки. Содержание, цели и задачи. Объект и предмет психологии управления. Основные категории и понятия.
2	Лидерские качества и работа в команде Рассматриваемые вопросы: Основы управления экипажем, в том числе многоязычным и много конфессиональным. Проявление лидерских качеств в экстремальных ситуациях. Умения подчиняться и выполнять поставленные задачи. Действовать в команде. Чувство «локтя» и товарищества.
3	Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Рассматриваемые вопросы: Психическая структура личности. Учет психической структуры личности в практике управленческой деятельности в условиях рейса. Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение. Психологические закономерности управленческой деятельности на морском транспорте. Мотивация трудовой деятельности членов экипажа. Основные направления мотивирующей организации труда в условиях плавания.</p>
4	<p>Психологическое обеспечение управленческой деятельности на морском транспорте Рассматриваемые вопросы: Важность психологических аспектов проблемы "человеческого фактора" на борту судна. Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД). Психологические критерии профессиональной надежности. Психологические механизмы профессиональной надежности моряков. Психологическое обеспечение профессиональной надежности работников морского транспорта.</p>
5	<p>Усталость в условиях рейса и методы ее преодоления Рассматриваемые вопросы: Психогенные факторы, психологический дискомфорт и психологические перегрузки, воздействующие на моряков на борту судна и их последствия. Депривация. Групповая изоляция, публичность существования, нарушение биологических ритмов, десинхронизация и т.д. Психологическая усталость. Факторы (причины) усталости и ее последствия. Основные направления борьбы по предотвращению и уменьшению усталости плавсостава в условиях рейса</p>
6	<p>Психологические особенности управления судовым экипажем Рассматриваемые вопросы: Психологические аспекты безопасности на морском транспорте. Психологические подходы к решению проблемы безопасности мореплавания. Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и ее характеристики. Специфические закономерности и психологическая характеристика основных этапов развития аварийной ситуации. Руководитель в условиях экстремальной ситуации. Психологические механизмы воздействия на членов экипажа и пассажиров. Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность. Профилактика стресса в условиях рейса. Способы управления стрессом на судне и методика выхода из него.</p>
7	<p>Психологические феномены группового поведения в экстремальной ситуации Социально-психологические феномены стихийного поведения неорганизованных групп. Толпа, как социально-психологический феномен. Психологические механизмы поведения толпы и особенности психологического взаимодействия людей в экстремальной ситуации. Паника и ее психологические характеристики. Профилактика массовой паники на борту судна и меры по ее ликвидации</p>
8	<p>Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности на морском транспорте Рассматриваемые вопросы: Темперамент, как динамическая индивидуально-психологические свойства личности. Основные типы темперамента и их характеристика. Психодиагностика темперамента и практические рекомендации по учету психологических особенностей темперамента в практике управления судовым экипажем. Характер. Его Психодиагностика. Учет психологических особенностей различных типов характера в практике управления судовым экипажем. Психологические типы личности и их классификация. Характеристика основных психологических типов личности Психодиагностика и учет особенностей психологических типов личности в практике управления судовым экипажем</p>

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Психическая структура личности в практике управления судовым экипажем В результате работы на практическом занятии студент изучает как учесть психическую структуру личности в практике управления судовым экипажем
2	Психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна В результате работы на практическом занятии студент изучает психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна
3	Поведение членов экипажа в условиях рейса В результате работы на практическом занятии студент изучает факторы детерминации поведения членов экипажа в условиях рейса
4	Психологическое обеспечение управленческой деятельности на морском транспорте В результате работы на практическом занятии студент изучает психологическое обеспечение профессиональной надежности членов экипажа
5	Усталость в условиях рейса В результате работы на практическом занятии студент изучает усталость на борту судна и методы ее преодоления
6	Экстремальная (аварийная) ситуация В результате работы на практическом занятии студент изучает экстремальные (аварийные) ситуации и их основные характеристики и закономерности.
7	Психологические особенности управления судовым экипажем В результате работы на практическом занятии студент изучает состояние и поведение членов экипажа в экстремальной ситуации
8	Лидерские качества и работа в команде В результате работы на практическом занятии студент изучает: Проявление лидерских качеств в экстремальных ситуациях. Умения подчиняться и выполнять поставленные задачи.
9	Власть и лидерство В результате работы на практическом занятии студент изучает власть и лидерство и специфику их проявления на морском транспорте.
10	Трудовая мотивация членов экипажа В результате работы на практическом занятии студент изучает работу руководителя по трудовой мотивации членов экипажа
11	Конфликты на борту судна. В результате работы на практическом занятии студент изучает конфликты на борту судна, их виды, динамику, стратегию конфликтного взаимодействия.
12	Стихийное поведение команды в аварийной ситуации. В результате работы на практическом занятии студент изучает методы противодействия и профилактики возникновения массовой паники

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Подготовка доклада
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Психология : учебное пособие : в 2 частях / А. А. Даниленко, А. А. Кочин, О. А. Чулков. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2022 — Часть 1 : Введение в психологию — 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9509-0490-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/361031
2	Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта : практическое руководство / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. - 6-изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-2247-4. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231276 – Режим доступа: по подписке.
3	Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-020238-9. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116859 – Режим доступа: по подписке.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Психологический словарь www.psi.webzone.ru

Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи www.azps.ru

«Психологический навигатор» — портал www.psynavigator.ru

Портал психологических изданий www.psyjournals.ru

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Windows Операционная система

MS Office (Word, Excel, PowerPoint) или аналоги

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель. Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе: Проектор , экран со стойкой

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Судовождение» Академии водного
транспорта

Е.Р. Яппаров

Согласовано:

Заведующий кафедрой СЭУ

В.А. Зябров

и.о. заведующего кафедрой
Судовождение

Е.Р. Яппаров

Председатель учебно-методической
комиссии

А.А. Гузенко