

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Лингвистика»

Автор Назарова Нина Борисовна, к.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультурология

Направление подготовки:	<u>45.03.02 – Лингвистика</u>
Профиль:	<u>Теория и практика межкультурной коммуникации</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 15 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Л.А. Чернышова</p>
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвокультурология» является формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров лингвистики к производственно-практической и к организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей эффективную межкультурную коммуникацию на разных языках.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Лингвокультурология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Древние языки и культуры:

Знания: -основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук, иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами и трудовыми коллективами.- античную культуру

Умения: применить полученные знания в современной ситуации

Навыки: - навыками самостоятельного осмысления и выработки суждений, основанных на знаниях отечественного и мирового историко-культурного наследия

2.1.2. Культурно-религиозное наследие России:

Знания: основные направления, этапы становления и развития культуры; основные памятники культуры народов России.

Умения: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей; выявлять характерные признаки различных этапов становления и развития русской культуры.

Навыки: составления суждений о произведениях русской культуры; навыками участия в дискуссиях по проблемам мировоззренческого и культурно-исторического характера.

2.1.3. Культурология:

Знания: основные понятия, принципы, законы, концепции, теории, выработанные европейской мыслью при анализе возникновения культуры и социокультурной динамики; основополагающие идеи величайших отечественных философов и культурологов.

Умения: применять усвоенные отдельные идеи и целостные концепции русских и зарубежных ученых к решению общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Навыки: аргументировано, доказательно, логично, всесторонне рассматривать задачу, любые вопросы, цели, пути к достижению.

2.1.4. Практический курс первого иностранного языка:

Знания: основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Умения: использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Навыки: навыками и правилами коммуникации в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, позволяющими преодолевать трудности межнационального общения.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

- 2.2.1. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
- 2.2.2. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
- 2.2.3. Практикум по межкультурной коммуникации
- 2.2.4. Практикум по межкультурной коммуникации в сфере делового общения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-1 Способен применять на практике понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	ПКС-1.1 Знает основные понятия гуманитарных наук. ПКС-1.2 Умеет использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности. ПКС-1.3 Владеет системой знаний гуманитарных наук.
2	ПКС-3 Способен определять цели и решать задачи межкультурного взаимодействия.	ПКС-3.1 Знает основные языковые нормы в соответствии с уровнями языка. ПКС-3.2 Умеет применять на практике лингвистические знания для решения поставленных задач. ПКС-3.3 Владеет навыками межкультурной коммуникации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	112	112
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Лингвокультурология Дисциплинарный статус лингвокультурологии	2					2	
2	5	Раздел 2 Язык и культура: Проблемы взаимодействия Взаимосвязь языка и культуры. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание	2					2	
3	5	Раздел 3 Лингвокультурный анализ языковых сущностей	2					2	
4	5	Раздел 4 Бытие человека в культуре и языке	2					2	ПК1, ТЕСТ
5	5	Раздел 5 Язык-культура-человек-этнос.	2					2	
6	5	Раздел 6 Гендерная лингвистика. Диалог языков и культур в эпоху глобализации.	2					2	ПК2, ТЕСТ
7	5	Раздел 7 Диалектика общего и индивидуального в языках. Понятие культуры, цивилизации, национальной личности	2					2	
8	5	Раздел 8 Основные черты русского менталитета и их репрезентация в языке. Языковое моделирование поведенческих стереотипов русских людей.	2					2	
9	5	Раздел 9 ЗаО						0	ЗаО
10	5	Раздел 10 кр						0	КР

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11		Всего:	16		16		112	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5		Лингвокультурология Дисциплинарный статус лингвокультурологии.	2
2	5		Лингвокультурный анализ языковых сущностей Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Метафора, символ, стереотип как явления культурного пространства.	2
3	5		Бытие человека в культуре и языке Человек –носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность	2
4	5		Язык-культура-человек-этнос. Культура и человек. Культура и цивилизация Понятие культуры, цивилизации, национальной личности.	2
5	5		Гендерная лингвистика. Диалог языков и культур в эпоху глобализации	2
6	5		Диалектика общего и индивидуального в языках. Культурная коннотация как экспонент культуры	2
7	5		Основные черты русского менталитета и их репрезентация в языке. Языковое моделирование поведенческих стереотипов русских людей	4
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Лингвокультурология как интегративная лингвистическая дисциплина
2. Культура и человек
3. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.
4. Языковая сущность культуры.
5. Язык-культура-человек-этнос
6. Языковая картина мира и этноязыковое сознание
7. Культура и цивилизация
8. Лингвокультурология и познание
9. Внутренняя форма языкового знака и ее культурно-дискурсивная интерпретация.
10. Этнокультурное пространство и его символизация.
11. Бытие человека в культуре и языке.
12. Сопряжение языка, сознания и культуры как проявление ментальности.

13. Национальная ментальность и язык.
14. Символизация языка и этнокультурного пространства.
15. Этноязыковое сознание и культура
16. Культурная коннотация как денотативное содержание слова (О.С.Ахманова)
17. Культурный концепт и значение
18. Концепты культуры и языковая семантика
19. Проблема культурных концептов в современной лингвистике.
20. Культурный концепт как предмет этнолингвистического описания.
21. Синергетика лингвокультуры.
22. Лингвокультурема –основная единица лингвокультурологического анализа
23. Символы и этнокультурное пространство.
24. Метафора в аспекте лингвокультурологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвокультурология» осуществляется в форме лекций и практических занятий: установочные и обобщающие лекции, лекции проблемного характера, лекции-визуализации, семинары, метод проектов.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5		<p>Лингвокультурология</p> <p>Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф., «Лингвокультурология» [С. 3-9; 33-38] http://e.lanbook.com/book/84276</p> <p>Чтение дополнительного текста по учебному пособию Назаровой Н.Б. «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. «Лингвистика» [С. 3-33] http://library.miit.ru/show_methodics1.php</p>	14
2	5		<p>Язык и культура: Проблемы взаимодействия</p> <p>Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф., «Лингвокультурология» [С. 25-26] http://e.lanbook.com/book/84276</p> <p>Чтение дополнительного текста по учебному пособию Назаровой Н.Б. «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. «Лингвистика» [С. 33-43] http://library.miit.ru/show_methodics1.php</p> <p>Подготовить устное сообщение по пройденной теме.</p>	14
3	5		<p>Лингвокультурный анализ языковых сущностей</p> <p>Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф., «Лингвокультурология» [С. 33-38] http://e.lanbook.com/book/84276</p> <p>Чтение дополнительного текста по учебному пособию Назаровой Н.Б. «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. «Лингвистика» [С. 43-49] http://library.miit.ru/show_methodics1.php</p> <p>Упражнения на активизацию лексики по пройденной теме.</p>	14
4	5		<p>Бытие человека в культуре и языке</p> <p>Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф., «Лингвокультурология» [С. 50-60] http://e.lanbook.com/book/84276</p> <p>Чтение дополнительного текста по учебному пособию Назаровой Н.Б. «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. «Лингвистика» [С. 50-54] http://library.miit.ru/show_methodics1.php</p> <p>Подготовить устное сообщение по пройденной теме.</p>	14

5	5		<p>Язык-культура-человек-этнос.</p> <p>Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф., “Лингвокультурология” [С. 9-13] http://e.lanbook.com/book/84276 Чтение дополнительного текста по учебному пособию Назаровой Н.Б. «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. «Лингвистика» [С. 3-33] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по пройденной теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме.</p>	14
6	5		<p>Гендерная лингвистика. Диалог языков и культур в эпоху глобализации</p> <p>Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Хроленко А.Т., “Основы лингвокультурологии” [С. 1-7] http://e.lanbook.com/book/84459 Чтение дополнительного текста по учебному пособию Назаровой Н.Б. «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. «Лингвистика» [С. 3-33] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Подготовить устное сообщение по пройденной теме.</p>	14
7	5		<p>Диалектика общего и индивидуального в языках. Понятие культуры, цивилизации, национальной личности.</p> <p>Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф., “Лингвокультурология” [С. 23-26] http://e.lanbook.com/book/84276 Чтение дополнительного текста по учебному пособию Назаровой Н.Б. «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. «Лингвистика» [С. 50-55] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики. Подготовка текстов-эссе по пройденной теме.</p>	10
8	5		<p>Основные черты русского менталитета и их репрезентация в языке. Языковое моделирование поведенческих стереотипов русских людей.</p> <p>Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф., “Лингвокультурология” [С. 23-26; 26-30] http://e.lanbook.com/book/84276 Чтение дополнительного текста по учебному пособию Назаровой Н.Б. «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. «Лингвистика» [С. 55-63; 80-104]</p>	18

			http://library.miit.ru/show_methodics1.php Подготовить устное сообщение по пройденной теме.		
				ВСЕГО:	112

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку: учебное пособие для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика".	Н. Б. Назарова	МИИТ. Каф. "Лингвистика". - М.: МГУПС (МИИТ), 2015, 105 с. Всего – 5 экз., уч2(5). , 2015 Эл. экз.- http://library.miit.ru/show_methodics1.php . НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов
2	Лингвокультурология. Учебное пособие	Алефиренко Н. Ф.	ФЛИНТА, 2016, 143 с. , 2016 http://e.lanbook.com/book/84276	Используется при изучении всех разделов
3	Основы лингвокультурологии	Хроленко А.Т.	Москва, Флинта 2016, 182 с., 2016 http://e.lanbook.com/book/84459	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ	Добросклонская Т.Г.	М., Флинта 2014, 264 с., 2014 http://e.lanbook.com/book/72760	Используется при изучении всех разделов
5	Лингвокультурология:	Сабитова З.К.	М. : ФЛИНТА, 2013. — 524 с, 2013 http://e.lanbook.com/book/44174	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Компьютерные словари
 - Веб-сайта словарей издательства Longman www.Longman.com/dictionaries;
 - www.dictionary.com ;
 - <http://dictionary.cambridge.org>;
2. eLearning portal ИЭФ МИИТ. [Электронный ресурс], <http://www.htbs-miit.ru:9999>.
3. <http://www.multitrans.ru>
4. <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
5. <http://elibrary.miit-ief.ru>
6. <http://e.lanbook.com/books/>
7. <http://biblio-online.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиовизуальные средства обучения (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиоматериалы.

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса «Лингвокультурология» – является формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных

положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.