

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Лингвистика»

Автор Назарова Нина Борисовна, к.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультурология

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 14 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
--	---

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвокультурология» является формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров лингвистики к производственно-практической и к организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей эффективную межкультурную коммуникацию на разных языках.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Лингвокультурология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Древние языки и культуры:

Знания: -основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук, иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами и трудовыми коллективами.- античную культуру

Умения: применить полученные знания в современной ситуации

Навыки: - навыками самостоятельного осмысления и выработки суждений, основанных на знаниях отечественного и мирового историко-культурного наследия

2.1.2. Культурно-религиозное наследие России:

Знания: основные направления, этапы становления и развития культуры; основные памятники культуры народов России.

Умения: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей; выявлять характерные признаки различных этапов становления и развития русской культуры.

Навыки: составления суждений о произведениях русской культуры; навыками участия в дискуссиях по проблемам мировоззренческого и культурно-исторического характера.

2.1.3. Культурология:

Знания: основные понятия, принципы, законы, концепции, теории, выработанные европейской мыслью при анализе возникновения культуры и социокультурной динамики; основополагающие идеи величайших отечественных философов и культурологов.

Умения: применять усвоенные отдельные идеи и целостные концепции русских и зарубежных ученых к решению общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Навыки: аргументировано, доказательно, логично, всесторонне рассматривать задачу, любые вопросы, цели, пути к достижению.

2.1.4. Практический курс первого иностранного языка:

Знания: основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Умения: использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Навыки: навыками и правилами коммуникации в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, позволяющими преодолевать трудности межнационального общения.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

- 2.2.1. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
- 2.2.2. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
- 2.2.3. Практикум по межкультурной коммуникации
- 2.2.4. Практикум по межкультурной коммуникации в сфере делового общения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать и понимать: основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, профессиональных дисциплин, строение и основы функционирования гуманитарных и социальных систем, основные способы проектирования и решения профессиональных задач. Уметь: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в социуме и в профессиональной деятельности. Владеть: культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации для решения профессиональных задач.
2	ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать и понимать: основные понятия гуманитарных наук. Уметь: использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Владеть: системой знаний гуманитарных наук.
3	ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать и понимать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; основные положения теории лексикологии английского языка Уметь: прослеживать закономерности функционирования основных фонетических, лексических и грамматических явлений. Владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе коммуникации
4	ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знать и понимать: фоновую информацию картины мира изучаемого языка, позволяющую эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Владеть: приемами адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 4	Семестр 5
Контактная работа	64	28,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	64	28	36
В том числе:			
лекции (Л)	32	14	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	14	18
Самостоятельная работа (всего)	179	80	99
Экзамен (при наличии)	45	0	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	288	108	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	8.0	3.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Лингвокультурология как наука.	2				21	23	
2	4	Раздел 2 Дисциплинарный статус лингвокультурологии. Этнолингвистика как изучение взаимодействия лингвистических, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка.	2				6	8	
3	4	Раздел 3 Выражение в языке фундаментальных черт национального характера. Ментальность и грамматический строй.			2/2		6	8/2	
4	4	Раздел 4 Гендерная лингвистика. Диалог языков и культур в эпоху глобализации.			2/2		6	8/2	ПК1, тест
5	4	Раздел 5 Лингвокультурный постструктурализм. Авторитет письма. Акт высказывания.	2		2/2		6	10/2	
6	4	Раздел 6 Лингвокультурный постструктурализм. Код постмодернизма	2		2/2		6	10/2	
7	4	Раздел 7 Лингвокультурный постструктурализм. Фундаментальная семантика и фундаментальная грамматика.	2		2/2		6	10/2	
8	4	Раздел 8 Особенности бизнес-коммуникации в России. Язык и этика деловых отношений. О национальных	2		2/2		14	18/2	ПК2, тест

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		стереотипах и этикете.							
9	4	Раздел 9 Общечеловеческие ценности. Национальные ценности. Специфические признаки лингвокультурологии.	2		2/2		9	13/2	
10	4	Зачет						0	ЗЧ
11	5	Раздел 10 Лингвофилософия культуры и ее функциональная сущность.	2				8	10	
12	5	Раздел 11 Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика.	2				50	52	
13	5	Раздел 12 Диалектика общего и индивидуального в языках. Понятие культуры, цивилизации, национальной личности.	2				8	10	
14	5	Раздел 13 Языковые универсалии и языковая относительность.	2				3	5	ПК1, тест
15	5	Раздел 14 Основные черты русского менталитета и их репрезентация в языке.	2				8	10	
16	5	Раздел 15 Особенности русского архетипа и их репрезентация в языке.					8	8	
17	5	Раздел 16 Языковое моделирование поведенческих стереотипов русских людей.	4		6/6		6	16/6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	5	Раздел 17 Христианская антропология и ее представление в языковой картине мира русского человека.	2		6/6		3	11/6	ПК2, тест
19	5	Раздел 18 Языковая репрезентация концептов меры, длины, исчисления времени, пищи, родства.	2		6/6		5	13/6	
20	5	Экзамен						45	ЭК
21		Всего:	32		32/32		179	288/32	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	4		Выражение в языке фундаментальных черт национального характера. Ментальность и грамматический строй.	2 / 2
2	4		Гендерная лингвистика. Диалог языков и культур в эпоху глобализации.	2 / 2
3	4		Лингвокультурный постструктурализм. Авторитет письма. Акт высказывания.	2 / 2
4	4		Лингвокультурный постструктурализм. Код постмодернизма	2 / 2
5	4		Лингвокультурный постструктурализм. Фундаментальная семантика и фундаментальная грамматика.	2 / 2
6	4		Особенности бизнес-коммуникации в России. Язык и этика деловых отношений. О национальных стереотипах и этикете.	2 / 2
7	4		Общечеловеческие ценности. Национальные ценности. Специфические признаки лингвокультурологии.	2 / 2
8	5		Языковое моделирование поведенческих стереотипов русских людей.	6 / 6
9	5		Христианская антропология и ее представление в языковой картине мира русского человека.	6 / 6
10	5		Языковая репрезентация концептов меры, длины, исчисления времени, пищи, родства.	6 / 6
ВСЕГО:				32/32

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвокультурология» осуществляется в форме лекций и практических занятий: установочные и обобщающие лекции, лекции проблемного характера, лекции-визуализации, семинары, метод проектов.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Лингвокультурология как наука.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. “Лингвокультурология” [С.3-9] http://e.lanbook.com/book/84276 Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Чтение дополнительного текста по теме по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.3-33] http://library.miit.ru/show_methodics1.php	21
2	4	РАЗДЕЛ 2 Дисциплинарный статус лингвокультурологии. Этнолингвистика как изучение взаимодействия лингвистических, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. “Лингвокультурология” [С.33-38] http://e.lanbook.com/book/84276 Чтение дополнительного текста по теме по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С. 64-68] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	6
3	4	РАЗДЕЛ 3 Выражение в языке фундаментальных черт национального характера. Ментальность и грамматический строй.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. “Лингвокультурология” [С.23-26] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.33-43] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	6
4	4	РАЗДЕЛ 4 Гендерная лингвистика. Диалог языков и культур в эпоху глобализации.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. “Лингвокультурология” [С. 33-38] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.43-49] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по	6

			пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	
5	4	РАЗДЕЛ 5 Лингвокультурный постструктурализм. Авторитет письма. Акт высказывания.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. "Лингвокультурология" [С. 50-60] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.50-54] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	6
6	4	РАЗДЕЛ 6 Лингвокультурный постструктурализм. Код постмодернизма	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. "Лингвокультурология" [С.50-60] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.50-54] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	6
7	4	РАЗДЕЛ 7 Лингвокультурный постструктурализм. Фундаментальная семантика и фундаментальная грамматика.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. "Лингвокультурология" [С.50-60] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.50-54] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	6
8	4	РАЗДЕЛ 8 Особенности бизнес-коммуникации в России. Язык и этика деловых отношений. О национальных стереотипах и этикете.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Хроленко А.Т. «Основы лингвокультурологии» [С. 1-7] http://e.lanbook.com/book/84459 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.50-54] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	14
9	4	РАЗДЕЛ 9 Общечеловеческие ценности. Национальные	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. "Лингвокультурология" [С.9-13]	9

		ценности. Специфические признаки лингвокультурологии.	http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов- бакалавров напр. "Лингвистика" [С.3-33] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	
10	5	РАЗДЕЛ 10 Лингвофилософия культуры и ее функциональная сущность.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Хроленко А.Т. “Основы лингвокультурологии” [С.1-7] http://e.lanbook.com/book/84459 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов- бакалавров напр. "Лингвистика" [С.3-33] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	8
11	5	РАЗДЕЛ 11 Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика. Этнотопонимика. Историческая антропонимика.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Хроленко А.Т. “Основы лингвокультурологии” [С.1-7] http://e.lanbook.com/book/84459 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов- бакалавров напр. "Лингвистика" [С.3-33] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	50
12	5	РАЗДЕЛ 12 Диалектика общего и индивидуального в языках. Понятие культуры, цивилизации, национальной личности.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. “Лингвокультурология” [С.23-26] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов- бакалавров напр. "Лингвистика" [С.50-55] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	8
13	5	РАЗДЕЛ 13 Языковые универсалии и языковая относительность.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. “Лингвокультурология” [С.26-30] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б. «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов- бакалавров напр. "Лингвистика" [С.55-63] http://library.miit.ru/show_methodics1.php	3

			Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	
14	5	РАЗДЕЛ 14 Основные черты русского менталитета и их репрезентация в языке.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. "Лингвокультурология" [С.23-26] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.55-63] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	8
15	5	РАЗДЕЛ 15 Особенности русского архетипа и их репрезентация в языке.	Самостоятельное изучение материала по теме по учебнику Алефиренко Н.Ф. "Лингвокультурология" [С.328-367] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.55-63] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	8
16	5	РАЗДЕЛ 16 Языковое моделирование поведенческих стереотипов русских людей.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. "Лингвокультурология" [С.26-30] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.80-104] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	6
17	5	РАЗДЕЛ 17 Христианская антропология и ее представление в языковой картине мира русского человека.	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф. "Лингвокультурология" [С 26-30] http://e.lanbook.com/book/84276 ; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика" [С.80-104] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	3
18	5	РАЗДЕЛ 18 Языковая	Самостоятельное изучение материала по теме, по учебнику Алефиренко Н.Ф.	5

		репрезентация концептов меры, длины, исчисления времени, пищи, родства.	“Лингвокультурология” [С.47-52] http://e.lanbook.com/book/84276; по учебному пособию Назаровой Н.Б «Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку для студентов- бакалавров напр. "Лингвистика" [С.65-75] http://library.miit.ru/show_methodics1.php Упражнения на активизацию лексики по теме. Подготовить устное сообщение по пройденной теме. Подготовка текстов-эссе и сообщений-презентаций.	
ВСЕГО:				179

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Лингвокультурология: хрестоматия по английскому языку: учебное пособие для студентов-бакалавров напр. "Лингвистика".	Н. Б. Назарова	МИИТ. Каф. "Лингвистика". - М.: МГУПС (МИИТ), 2015, 105 с. Всего – 5 экз., уч2(5). , 2015 Эл. экз.- http://library.mii.ru/show_methodics1.php . НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов
2	Лингвокультурология. Учебное пособие	Алефиренко Н. Ф.	ФЛИНТА, 2016, 143 с. , 2016 http://e.lanbook.com/book/84276	Используется при изучении всех разделов
3	Основы лингвокультурологии	Хроленко А.Т.	Москва, Флинта 2016, 182 с., 2016 http://e.lanbook.com/book/84459	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ	Добросклонская Т.Г.	М., Флинта 2014, 264 с., 2014 http://e.lanbook.com/book/72760	Используется при изучении всех разделов
5	Лингвокультурология:	Сабитова З.К.	М. : ФЛИНТА, 2013. — 524 с, 2013 http://e.lanbook.com/book/44174	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Компьютерные словари
 - Веб-сайта словарей издательства Longman www.Longman.com/dictionaries;
 - www.dictionary.com ;
 - <http://dictionary.cambridge.org>;
- eLearning portal ИЭФ МИИТ. [Электронный ресурс], <http://www.htbs-miit.ru:9999>.
- <http://www.multitran.ru>
- <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
- <http://elibrary.mii-ief.ru>
- <http://e.lanbook.com/books/>
- <http://biblio-online.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиовизуальные средства обучения (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиоматериалы.

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса «Лингвокультурология» – является формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных

положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.