

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.

Кафедра «Лингвистика»

Автор Назарова Нина Борисовна, к.фил.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лингвострановедение**

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 15 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Л.А. Чернышова</p>
--	---

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение» является формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов. Курс нацелен на ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, их традициями и историей в процессе овладения иностранным языком и через посредство этого языка. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров лингвистики к производственно-практической и к организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей эффективную межкультурную коммуникацию на разных языках.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Лингвострановедение" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Древние языки и культуры:**

**Знания:** основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук, иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами и трудовыми коллективами, античную культуру

**Умения:** применить полученные знания в современной ситуации

**Навыки:** культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

#### **2.1.2. История литературы стран первого иностранного языка:**

**Знания:** основные тенденции развития мирового искусства и литературы на разных этапах их формирования

**Умения:** определять характерные особенности основных художественных направлений, методов, стилей, а также своеобразие индивидуального метода каждого из авторов, выдвигать литературные гипотезы и развивать аргументацию в их защиту.

**Навыки:** навыками рассмотрения многих проблем литературы прошлых веков под новым углом зрения; основами современной информационной и библиографической культуры.

#### **2.1.3. Практический курс первого иностранного языка:**

**Знания:** основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

**Умения:** использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

**Навыки:** навыками и правилами коммуникации в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, позволяющими преодолевать трудности межнационального общения.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

2.2.2. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

2.2.3. Практикум по межкультурной коммуникации

2.2.4. Практикум по межкультурной коммуникации в сфере бизнеса (первый иностранный язык)



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Знает основные положения теории межкультурной коммуникации. ОПК-4.2 Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. ОПК-4.3 Владеет навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. ОПК-4.4 Знает основные реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка.
2	ОПК-6 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	ОПК-6.1 Владеет навыками работы с лексикографическими источниками. ОПК-6.2 Обладает навыками реферирования научной литературы, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в форме доклада или курсовой работы. ОПК-6.3 Работает с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач. ОПК-6.4 Анализирует и обобщает информацию.
3	ПКО-12 Способен пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	ПКО-12.1 Знает международный этикет, правила поведения переводчика в различных ситуациях межкультурного общения. ПКО-12.2 Умеет организовывать сопровождение туристической группы, обеспечивать деловые переговоры, и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета. ПКО-12.3 Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях межкультурного общения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	112	112
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Теоретические основы лингвострановедения	2		2		4	8	
2	4	Раздел 2 Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.	2		2		12	16	
3	4	Раздел 3 Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса.	2		2		12	16	
4	4	Раздел 4 Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.	2		2		12	16	ПК1
5	4	Раздел 5 Культурно-исторический компонент лингвострановедения.	2		2		12	16	
6	4	Раздел 6 История развития английского языка в контексте истории Великобритании.	2		2		12	16	
7	4	Раздел 7 Становление современного английского языка в контексте британского социума.	1		1		12	14	
8	4	Раздел 8 Вклад Великобритании в мировую культуру.	1		1		12	14	ПК2
9	4	Раздел 9 Варианты и диалекты английского языка.	1		1		12	14	
10	4	Раздел 10 Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки.	1		1		12	14	
11	4	Раздел 11 Дифференцированный зачет						0	ЗаО
12		Всего:	16		16		112	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы лингвострановедения	Теоретические основы лингвострановедения	2
2	4	РАЗДЕЛ 2 Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.	Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.	2
3	4	РАЗДЕЛ 3 Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса.	Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса.	2
4	4	РАЗДЕЛ 4 Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.	Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.	2
5	4	РАЗДЕЛ 5 Культурно-исторический компонент лингвострановедения.	Культурно-исторический компонент лингвострановедения	2
6	4	РАЗДЕЛ 6 История развития английского языка в контексте истории Великобритании.	История развития английского языка в контексте истории Великобритании.	2
7	4	РАЗДЕЛ 7 Становление современного английского языка в контексте британского социума.	Становление современного английского языка в контексте британского социума.	1
8	4	РАЗДЕЛ 8 Вклад Великобритании в мировую культуру.	Вклад Великобритании в мировую культуру.	1
9	4	РАЗДЕЛ 9 Варианты и диалекты английского языка.	Варианты и диалекты английского языка.	1
10	4	РАЗДЕЛ 10 Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки.	Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки.	1
ВСЕГО:				16/0

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение» осуществляется в форме лекций и практических занятий: установочные и обобщающие лекции, лекции проблемного характера, лекции-визуализации, семинары, метод проектов.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы лингвострановедения	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С.3-7] Подготовить устное сообщение по пройденной теме.	4
2	4	РАЗДЕЛ 2 Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С.8-9] Упражнения на активизацию лексики по пройденной теме.	12
3	4	РАЗДЕЛ 3 Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С. 111-113; 129-130; 154-155]	12
4	4	РАЗДЕЛ 4 Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С.7-18] Чтение дополнительного текста по учебному пособию Пригоровской Т.М. «Страноведение. Язык и культура Великобритании, США, Канады и Австралии» [С. 33-43] Подготовить устное сообщение по пройденной теме.	12
5	4	РАЗДЕЛ 5 Культурно-исторический компонент лингвострановедения.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С.165-169 ] Упражнения на активизацию лексики по пройденной теме.	12
6	4	РАЗДЕЛ 6 История развития английского языка в контексте истории Великобритании.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С. 8-25] Подготовить устное сообщение по пройденной теме.	12
7	4	РАЗДЕЛ 7 Становление современного английского языка в контексте британского социума.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С. 163-170 ] Подготовка текстов-эссе по пройденной теме.	12
8	4	РАЗДЕЛ 8 Вклад Великобритании в мировую культуру.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С. 170-178] Подготовить устное сообщение по	12

			пройденной теме.	
9	4	РАЗДЕЛ 9 Варианты и диалекты английского языка.	Самостоятельное изучение материала по Теме, по учебнику Михайлова Н.Н., “Лингвострановедение Англии” [С. 186- 187] Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	12
10	4	РАЗДЕЛ 10 Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки.	Чтение дополнительного текста по учебному пособию Пригоровской Т.М. «Страноведение. Язык и культура Великобритании, США, Канады и Австралии» [26-30; 33-34] Подготовка текстов-эссе по пройденной теме.	12
ВСЕГО:				112

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США : учебно-методическое пособие	Никулина А.К.	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018 <a href="https://e.lanbook.com/book/113133">https://e.lanbook.com/book/113133</a>	
2	Практикум по курсу «Лингвострановедение» : учебно-методическое пособие	Крусков И.Х.	Тюмень : ТюмГУ, 2017 <a href="https://e.lanbook.com/book/117867">https://e.lanbook.com/book/117867</a>	
3	Методология лингвострановедения : учебное пособие	Енбаева Л.В.	Москва : ФЛИНТА, 2018 <a href="https://e.lanbook.com/book/110557">https://e.lanbook.com/book/110557</a>	

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	BRITAIN [Электронный ресурс] : учебное пособие	Колыхалова О. А.	М. : Прометей, 2012 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437275</a>	Все разделы
5	Страноведение. США: география, история, экономика, культура [Электронный ресурс]=Country Studies. USA: geography, history, economy, culture : учебное пособие	Новик Н. А.	Минск : Высшая школа, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459662">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459662</a>	
6	Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений.	Михайлов Н.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2006 <a href="https://e.lanbook.com/book/117547">https://e.lanbook.com/book/117547</a>	
7	Страноведение. Язык и культура Великобритании, США, Канады и Австралии [Текст] : учебное пособие на англ. яз.	Пригоровская Т.М.	М. : МГУПС(МИИТ), 2015	

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Компьютерные словари
  - Веб-сайта словарей издательства Longman [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries) ;
  - [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com) ;
  - <http://dictionary.cambridge.org> ;
2. eLearning portal ИЭФ МИИТ. [Электронный ресурс], <http://www.htbs-miit.ru:9999> .
3. <http://www.multitran.ru>
4. <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
5. <http://elibrary.miit-ief.ru>
6. <http://e.lanbook.com/books/>
7. <http://biblio-online.ru/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса «Лингвострановедение» – ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, их традициями и историей в процессе овладения иностранным языком и через посредство этого языка.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра.

В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.