

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля), как  
компонент  
программы аспирантуры по научной специальности  
2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов  
и электрификация,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Логика диссертационного исследования»**

Кафедра: Кафедра «Философия, социология и история»  
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Научная специальность: 2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация  
Форма обучения: Очная

Разработчики

профессор, профессор, д.н. кафедры  
«Философия, социология и история»

С.Н. Климов

Согласовано

Заведующий кафедрой УЭРиБТ

А.Ф. Бородин

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Барина

Председатель учебно-методической  
комиссии

Н.А. Клычева

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 316173  
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина  
Викторовна  
Дата: 13.10.2023

### **1. Цели освоения учебной дисциплины.**

Целями освоения учебной дисциплины «Логика диссертационного исследования» являются: подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации всех специальностей; эффективная и успешная подготовка аспирантов диссертаций к защите; глубокое осмысление логических основ научно-исследовательской деятельности, овладение методологией научного исследования, формирования комплекса знаний, умений и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина "Логика диссертационного исследования" относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.**

В результате изучения дисциплины "Логика диссертационного исследования" аспирант должен:

#### **4. Объем дисциплины (модуля).**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа(ов)).

4.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	12	12
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	4	4

4.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы аспирантов, а также в форме контактной работы аспирантов с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении промежуточной

аттестации составляет 60 академических часа (ов).

4.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### **5. Содержание дисциплины (модуля).**

#### **5.1. Занятия лекционного типа.**

##### **5.1.1. Лекции.**

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Логика научного познания. Методологическое значение логики. Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания. Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. Виды понятий.
2	Уровни научного познания и знания. Их специфика и основания выделения. Эмпирический и теоретический уровень научного познания и знания. Метатеоретический (парадигмальный) уровень научного познания и знания.
3	Формы научного знания. Понятие, структура, типология научного факта. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез.

#### **5.2. Занятия семинарского типа.**

##### **5.2.1. Практические занятия.**

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Логические основания научного исследования. Общелогические законы и принципы исследования. Цели, специфика, формы, методы диссертационного исследования.

#### **5.3. Самостоятельная работа аспирантов.**

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом и литературой
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Подготовка к промежуточной аттестации
1	Подготовка к промежуточной аттестации.

### **6. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).**

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Павлов А.В. Логика и методология науки: учебное	Электронно-

	пособие.	библиотечная система www.ibooks.ru
2	Новиков А. М. Методология научного исследования: учебное пособие. Электрон. текстовые дан. - М.: [б. и.], 2009.	Электронно-библиотечная система www.book.ru

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).**

1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. База данных библиотеки РУТ МИИТа

6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>

7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

9. <http://yanko.lib.ru/>

10. Библиотека РОАТ <http://biblioteka.rgotups.ru/>

11. ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек - Book.ru <http://book.ru/>

12. Информационный портал Научная электронная библиотека ibooks.ru ([www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru))

**8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).**

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов,

просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

**10. Форма промежуточной аттестации:** Зачет в 1 семестре.

**11. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.