

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логика» являются формирование логической культуры мышления, формирование элементарных навыков логического анализа мышления, в том числе в форме текстов, исследование аспектов процесса аргументации, столь необходимых психологу, а также формирования навыков аргументирования собственной точки зрения, убеждения оппонента.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Логика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением ими помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, использование видеороликов. При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, деловые игры, разбор конкретных ситуаций (наиболее типичные логические ошибки в процессе аргументации), психологические тренинги (уловки споров социально-психологического характера). Лекции – как традиционного типа (объяснительно-иллюстративные), так и с использованием с использованием интерактивных технологий: проблемная лекция, групповая дискуссия и т.д. Семинарские занятия – в виде психологического практикума, психологического тестирования с целью изучения индивидуальных особенностей личности, а также научно-практических конференций, которые предполагают подготовку докладов. Семинары предполагают самостоятельную работу студентов (проработка конспектов, учебников и учебных пособий, специальной литературы). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы, к этому относится отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Предмет и объект логики.

Тема: Мышление как объект изучения логики

Виды мышления и ступени познания. Значение логического мышления в процессе познания.

Формальная логика как метод развития мышления.

Сущность законов логического мышления. Законы непротиворечия, исключенного третьего, отрицания и достаточного основания.

РАЗДЕЛ 2

Формы логического мышления.

Тема: Сущность формы мышления.

Конкретное содержание и логическая структура мысли.

Тема: Понятие как форма мышления.

Виды понятий

Тема: Суждение как форма мышления.

Виды суждений

Тема: Умозаключение как форма мышления.

Структура умозаключения: Понятие дедуктивного и индуктивного умозаключения.

РАЗДЕЛ 5

Социально-психологические основы аргументации.

Тема: Гипотеза и аргументация

Аргументация в психологическом исследовании

РАЗДЕЛ 2

Роль логики в формировании культуры мышления психолога.

Тема: Роль логики в психологическом исследовании.

Логико-методологические функции психологической теории

РАЗДЕЛ 3

Логика в психологии

Тема: Логика как поиск языка и метода исследования психики.

Тема: Логическая процедура анализа данных в психологических исследованиях.