

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СТ  
Заведующий кафедрой СТ



И.В. Федякин

17 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Лысенко Наталья Николаевна, к.ф.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логика**

Направление подготовки:	43.03.03 – Гостиничное дело
Профиль:	Гостиничная деятельность
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логика» является: обеспечение профессионального образования студентов данной специальности, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, общей эрудиции и культуры мышления, востребованности на рынке труда, успешной карьере и социальной мобильности.

Курс логики, входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными предпосылками формирования и развития логики мышления; покажет место логики в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление об основных формах и законах правильного мышления; научит основам анализа правильности мышления и аргументации своей точки зрения.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимый объем знаний о рациональных формах мышления, о законах и приемах правильного мышления;
- показать студентам социокультурные предпосылки возникновения логики как науки, ее историческое развитие в связи с развитием общества и науки, соотношение различных типов логики, а также познакомить студентов с основными именами в истории логики;
- научить студентов оперировать основными понятиями логики и символами формализованного языка логики;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного логического анализа языковых выражений и навыки проведения логических операций, используемых в процессе рассуждения и доказательства;
- показать студентам значение логики в мыслительном процессе и практической деятельности, ее преимущество перед интуитивной логикой мышления.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Логика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	8		,35
Аудиторные занятия (всего):	8	8	0
В том числе:			
лекции (Л)	4	4	0
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	4	0
Самостоятельная работа (всего)	127	100	27
Экзамен (при наличии)	9	0	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	108	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	3.0	1.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК		ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Раздел 1. Логика как наука.	,5		,5		18	19	
2	1	Тема 1.1 Тема 1. Предмет и значение логики. Основные этапы развития логики. Основные законы логики.	,5					,5	
3	1	Раздел 2 Раздел 2. Логическая характеристика понятий, их роль в процессе рассуждения.	,8		1,5		20	22,3	
4	1	Тема 2.1 Тема 3. Понятие как форма мышления. Основные виды понятий.	,2					,2	
5	1	Тема 2.2 Тема 4. Логические отношения между понятиями.	,3					,3	
6	1	Тема 2.3 Тема 5. Логические операции с понятиями.	,3					,3	
7	1	Раздел 3 Раздел 3. Логическая характеристика суждений и их классификация.	1,2		1		20	22,2	
8	1	Тема 3.1 Тема 6. Суждение как форма мышления. Основные виды простых суждений.	,3					,3	
9	1	Тема 3.2 Тема 7. Логические	,3					,3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		отношения между простыми суждениями.								
10	1	Тема 3.3 Тема 8. Логические операции с простыми суждениями.	,3					,3		
11	1	Тема 3.4 Тема 9. Виды и условия истинности сложных суждений.	,3					,3		
12	1	Раздел 4 Раздел 4. Логическая характеристика умозаключений, их классификация.	1,2				20	21,2		
13	1	Тема 4.1 Тема 10. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.	,3					,3		
14	1	Тема 4.2 Тема 11. Простой категорический силлогизм, его фигуры и правила.	,3					,3		
15	1	Тема 4.3 Тема 12. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений.	,3					,3		
16	1	Тема 4.4 Тема 13. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.	,3					,3		
17	1	Раздел 5 Раздел 5. Логические основы аргументации.	,3		1		22	23,3		
18	1	Тема 5.2	,3					,3		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 15. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.							
19	2	Экзамен					27	36	ЭК
20		Тема 5.1 Тема 14.							
21		Всего:	4		4		127	144	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Логика как наука.	ПЗ №1. Предмет и значение логики. Семинар.	0,5
2	1	Раздел 2. Логическая характеристика понятий, их роль в процессе рассуждения.	ПЗ № 2. Понятие как форма мышления.	0,5
3	1	Раздел 2. Логическая характеристика понятий, их роль в процессе рассуждения.	ПЗ №3. Логические отношения между понятиями. Семинар.	0,5
4	1	Раздел 2. Логическая характеристика понятий, их роль в процессе рассуждения.	ПЗ №4. Логические операции с понятиями. Контроль знаний по темам 1,2,3,4,5. Разбор наиболее частых ошибок.	0,5
5	1	Раздел 3. Логическая характеристика суждений и их классификация.	ПЗ № 5. Суждение как форма мышления.	0,5
6	1	Раздел 3. Логическая характеристика суждений и их классификация.	ПЗ № 6. Логические отношения между простыми суждениями. Семинар.	0,5
7	1	Раздел 5. Логические основы аргументации.	ПЗ №13. Логическая структура обоснования. Виды доказательства и опровержения.Семинар.	0,5
8	1	Раздел 5. Логические основы аргументации.	ПЗ № 14. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Контроль знаний по темам 14, 15.	0,5
ВСЕГО:				4/ 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Логика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и большей частью являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), частично с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, проблемная лекция.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное, практический тренинг).

Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением панельных дискуссий.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К активным видам работы относится выполнение практических заданий к различным темам курса. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического характера (выполнение практических заданий и логических задач) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Логика как наука.	Подготовка к практическому занятию 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.5-17], [1, с.12-31, 90-110, 230-255], [3]. 3. Выполнение упражнений и задач для самостоятельной работы. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы. 5. Подготовка докладов и презентаций.	18
2	1	Раздел 2. Логическая характеристика понятий, их роль в процессе рассуждения.	Подготовка к практическому занятию 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.5-17], [1, с.12-31, 90-110, 230-255], [3]. 3. Выполнение упражнений и задач для самостоятельной работы. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы. 5. Подготовка докладов и презентаций.	20
3	1	Раздел 3. Логическая характеристика суждений и их классификация.	Подготовка к практическому занятию 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.5-17], [1, с.12-31, 90-110, 230-255], [3]. 3. Выполнение упражнений и задач для самостоятельной работы. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы. 5. Подготовка докладов и презентаций.	20
4	1	Раздел 4. Логическая характеристика умозаключений, их классификация.	Подготовка к практическому занятию 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.5-17], [1, с.12-31, 90-110, 230-255], [3]. 3. Выполнение упражнений и задач для самостоятельной работы. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы. 5. Подготовка докладов и презентаций.	20
5	1	Раздел 5. Логические основы аргументации.	Подготовка к практическому занятию 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, с.5-17], [1, с.12-31, 90-110, 230-255], [3]. 3. Выполнение упражнений и задач для самостоятельной работы. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы. 5. Подготовка докладов и презентаций.	22
6	2		Экзамен	27
<b>ВСЕГО:</b>				<b>127</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Логика. Учебное пособие.	Лысенко Н.Н.	М.: МГУПС (МИИТ), , 2011 МИИТ НТБ <a href="http://library.miiit.ru/">http://library.miiit.ru/</a>	Все разделы
2	Словарь по логике		0 <a href="http://Onlinededics.ru">http://Onlinededics.ru</a>	Все разделы
3	Логика и теория аргументации. Словарь понятий. Учебное пособие.	Несолена А.К	М.: МИИТ, 2009 <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Все разделы
4	Логика и теория аргументации. Учебное пособие	В.Д.Черепанов	М.: МИИТ, 2013 <a href="http://library.miiit.ru/">http://library.miiit.ru/</a>	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
-------	--------------	-----------	--------------------------------------	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека

<http://www.zipsites.ru/...logika>

<http://www.wmcentre.net> - раздел «электронные книги»: наука и образование, логика.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

База данных библиотеки РУТ(МИИТ)

Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом

Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

Для проведения остальных занятий необходимо стандартное программное обеспечение для проведения занятий, предполагающих возможность демонстрации материалов на экране и проведения тестирования.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы в своей деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, в данном случае умений и навыков логического анализа языковых форм, выстраивания логически строгих доказательств, логически корректных оснований. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий, самостоятельное выполнение практических упражнений и задач.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования навыков логического анализа языковых форм, документов, способов аргументации и других логических навыков, необходимых в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за формированием логической культуры обучающихся, а также контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих студентов. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над вопросом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с логическими произведениями заключается в

необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др.

Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии.

Для самостоятельного изучения курса «Логика» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться учебно-методическим пособием, разработанным на кафедре философии и культурологии Гуманитарного института РУТ (МИИТ).

Два-три раза за семестр проводится контрольное тестирование (или контрольная работа) для проверки знаний студентов по дисциплине, с помощью которого можно составить представление о степени усвоения студентами материала курса.