

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

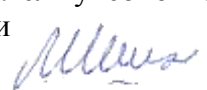
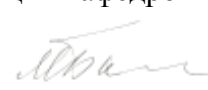
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулешов Сергей Михайлович, к.соц.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логика**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логика» являются формирование логической культуры мышления, формирование элементарных навыков логического анализа мышления, в том числе в форме текстов, исследование аспектов процесса аргументации, столь необходимых психологу, а также формирования навыков аргументирования собственной точки зрения, убеждения оппонента.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Логика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История психологии:**

Знания: - основные варианты предмета и методов психологии, сменявшие друг друга в истории науки и их философскую основу;- основные признаки, характеризующие научное направление в психологии

Умения: Уметь относить научные и научно-методические тексты к той или иной методологической ориентации в психологии

Навыки: Владеть навыками ведения дискуссии о методологии того или иного психологического исследования или практической деятельности психолога

#### **2.1.2. Общая психология:**

Знания: закономерности протекания психических процессов, формирования психических свойств и состояний;

Умения: использовать научные знания об особенностях протекания психических процессов и форсирования состояний для самоорганизации;

Навыки: психологическими приемами повышения эффективности собственной познавательной деятельности.

#### **2.1.3. Профессиональная этика:**

Знания: специфику деятельности практического психолога, этические стандарты психолога, этические принципы психологов и этические принципы проведения исследования с людьми, основы профессиональной компетенции и отношений с другими профессионалами

Умения: анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере; формировать культуру межличностного и делового общения, исследовать и предупреждать социальные и личностные девиации, а также профессиональные риски в различных видах деятельности.

Навыки: основами профессиональной этики психологов, основами этики школы, науки, вуза.

#### **2.1.4. Философия:**

Знания: Знать основы философии и философской теории личности; закономерности формирования мировоззрения личности, социальных групп, общества, культурно-исторические особенности разных типов мировоззрения

Умения: Уметь использовать философские знания и методы для объяснения причин и значимости культурных и социальных процессов для формирования мировоззренческой позиции личности, для уяснения роли и ответственности личности в социокультурном процессе, в развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Навыки: Владеть навыками анализа современных процессов в развитии разных форм мировоззрения, навыками обоснования своего понимания сути гуманистических ценностей, возможностей и перспектив развития демократии, развития науки и техники

## **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

### **2.2.1. Психология социальной работы**

Знания: типологию и особенности функционирования различных типов деятельности и поведения людей функционированию людей с ограниченными возможностями

Умения: применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности для выявления специфики психического функционирования людей – представителей различных социально-статусных, демографических, этнических и конфессиональных групп

Навыки: навыками психодиагностики

### **2.2.2. Психология управления персоналом**

Знания: психологические феномены, категории, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики человека в условиях профессиональной деятельности

Умения: прогнозировать изменения и динамику развития психических явлений с учетом его профессиональной деятельности

Навыки: основными способами экспертизы психических процессов индивидов и профессиональных групп

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: основы логики как части философии, философские основы происхождения и сущности мышления</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью к нахождению ответов по мировоззренческим проблемам и к оценке критических суждений на основе знаний философии и законов логического следования</p>
2	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: основные формы правильного мышления основные логические законы, правила и ошибки в аргументации в области научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: – формулировать профессиональные задачи, формализовывать основные проблемы в научно-исследовательской области и практической деятельности психолога.</p> <p>Владеть: основами логического мышления в процессе практики психологического исследования.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7	Раздел 1 Предмет и объект логики.	18/4		18/4			36	72/8	
2	7	Тема 1.1 Мышление как объект изучения логики Виды мышления и ступени познания. Значение логического мышления в процессе познания. Формальная логика как метод развития мышления. Сущность законов логического мышления. Законы непротиворечия, исключенного третьего, отрицания и достаточного основания.	2						2	ПК1
3	7	Раздел 1.2 Формы логического мышления.	16/4		16/4			30	62/8	
4	7	Тема 1.2.1 Сущность формы мышления. Конкретное содержание и логическая структура мысли.	2						2	
5	7	Тема 1.2.2 Понятие как форма мышления. Виды понятий	2						2	
6	7	Тема 1.2.3 Суждение как форма мышления. Виды суждений	2/1						2/1	
7	7	Тема 1.2.4 Умозаключение	2/1						2/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		как форма мышления. Структура умозаключения: Понятие дедуктивного и индуктивного умозаключения.							
8	7	Раздел 1.2.5 Социально-психологические основы аргументации.	8/2		8/3		16	32/5	
9	7	Тема 1.2.5.1 Гипотеза и аргументация Аргументация в психологическом исследовании	2/1					2/1	ПК2
10	7	Раздел 1.2.5.2 Роль логики в формировании культуры мышления психолога.	2		2		4	8	
11	7	Тема 1.2.5.2.1 Роль логики в психологическом исследовании. Логико-методологические функции психологической теории	2					2	
12	7	Раздел 1.2.5.3 Логика в психологии	4/1		4/2		8	16/3	
13	7	Тема 1.2.5.3.1 Логика как поиск языка и метода исследования психики.	2					2	
14	7	Тема 1.2.5.3.2 Логическая процедура анализа данных в психологических исследованиях.	2/1					2/1	ЗЧ
15		Всего:	18/4		18/4		36	72/8	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Предмет и объект логики.	Сущность законов логического мышления. Законы непротиворечия, исключенного третьего, отрицания и достаточного основания.	2
2	7	РАЗДЕЛ 2 Формы логического мышления.	Конкретное содержание и логическая структура мысли.	2
3	7	РАЗДЕЛ 2 Формы логического мышления.	Понятие. Виды понятий	2
4	7	РАЗДЕЛ 2 Формы логического мышления.	Структура умозаключения: Понятие дедуктивного и индуктивного умозаключения.	2
5	7	РАЗДЕЛ 2 Формы логического мышления.	Суждение. Виды суждений	2 / 1
6	7	РАЗДЕЛ 5 Социально-психологические основы аргументации.	Аргументация в психологическом исследовании	2 / 1
7	7	РАЗДЕЛ 2 Роль логики в формировании культуры мышления психолога.	Логико-методологические функции психологической теории	2
8	7	РАЗДЕЛ 3 Логика в психологии	Логика как поиск языка и метода исследования психики.	2 / 1
9	7	РАЗДЕЛ 3 Логика в психологии	Логическая процедура анализа данных в психологических исследованиях.	2 / 1
ВСЕГО:				18/4

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением ими помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, использование видеороликов.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, деловые игры, разбор конкретных ситуаций (наиболее типичные логические ошибки в процессе аргументации), психологические тренинги (уловки споров социально-психологического характера).

Лекции – как традиционного типа (объяснительно-иллюстративные), так и с использованием с использованием интерактивных технологий: проблемная лекция, групповая дискуссия и т.д.

Семинарские занятия – в виде психологического практикума, психологического тестирования с целью изучения индивидуальных особенностей личности, а также научно-практических конференций, которые предполагают подготовку докладов. Семинары предполагают самостоятельную работу студентов (проработка конспектов, учебников и учебных пособий, специальной литературы).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы, к этому относится отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Предмет и объект логики.	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы. Изучение литературы из приведенных источников.</p> <p>1. Гладкий А.В. Введение в современную логику. - М.: МЦНМО, 2013, <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                  2. Попов Ю.П. Логика. – М.: КноРус, 2016, <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>                  3. Лысенко Н.Н. Логика – М.:МИИТ, 2011                  4. Ракитов А.И. Анатомия научного знания: популярное введение в логику и методологию науки. - М.: Директ-Медиа, 2013, <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	6
2	7	РАЗДЕЛ 2 Формы логического мышления.	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы. Изучение литературы из приведенных источников.</p> <p>1. Попов Ю.П. Логика. – М.: КноРус, 2016, <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>                  2. Лысенко Н.Н. Логика – М.:МИИТ, 2011                  3. Грядовой Д.И. Логика. Общий курс формальной логики. - М.: Юнити-Дана, 2012, <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	14
3	7	РАЗДЕЛ 5 Социально-психологические основы аргументации.	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы. Изучение литературы из приведенных источников.</p> <p>1. Попов Ю.П. Логика. – М.: КноРус, 2016, <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>                  2. Лысенко Н.Н. Логика – М.:МИИТ, 2011                  3. Грядовой Д.И. Логика. Общий курс формальной логики. - М.: Юнити-Дана, 2012, <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	4
4	7	РАЗДЕЛ 2 Роль логики в формировании культуры мышления психолога.	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы. Изучение литературы из приведенных источников.</p> <p>1. Попов Ю.П. Логика. – М.: КноРус, 2016, <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>                  2. Лысенко Н.Н. Логика – М.:МИИТ, 2011                  3. Грядовой Д.И. Логика. Общий курс формальной логики. - М.: Юнити-Дана,</p>	4

			2012, <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> 4. Ракитов А.И. Анатомия научного знания: популярное введение в логику и методологию науки. - М.: Директ-Медиа, 2013 <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
5	7	РАЗДЕЛ 3 Логика в психологии	Проработка учебного материала по конспектам лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы. Изучение литературы из приведенных источников.  1. Попов Ю.П. Логика. – М.: КноРус, 2016, <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 2. Лысенко Н.Н. Логика – М.:МИИТ, 2011 3. Грядовой Д.И. Логика. Общий курс формальной логики. - М.: Юнити-Дана, 2012, <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> 4. Ракитов А.И. Анатомия научного знания: популярное введение в логику и методологию науки. - М.: Директ-Медиа, 2013 <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	8
			ВСЕГО:	36

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Логика	Лысенко Н.Н.	М.: МИИТ, 2011	Все разделы
2	Логика: учебное пособие	Попов Ю.П.	М.: КноРус, 2016	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Логика. Общий курс формальной логики	Грядовой Д.И.	М.: Юнити-Дана, 2012	Все разделы
4	Введение в логику и научный метод	Коэн М.Р.	Челябинск. , 2010	Все разделы
5	Введение в современную логику	Гладкий А.В.	М.: МЦНМО, 2013	Все разделы
6	Анатомия научного знания: популярное введение в логику и методологию науки	Ракитов А.И.	М.: Директ-Медиа, 2013	Все разделы
7	Государственное управление: логика научного поиска и стратегия модернизационного управления	Охотский Е.В	Вестник РУДН, 2013	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://library.miit.ru>  
<http://www.book.ru>  
<http://elibrary.ru>  
<http://psychlib.ru/index.php>  
<http://www.voppsy.ru/>  
<http://psi.webzone.ru/>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)  
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>  
<http://www.psychology.ru/library>  
<http://www.psychology-online.net/>  
<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>  
[http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche\\_evolut.html](http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html)  
<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В качестве информационных технологий следует использовать: мультимедийные аудитории, персональные компьютеры, проекторы, сенсорные доски и экраны, подключение к современным общеобразовательным системам и т.д.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Лекционная аудитория для лекций и семинарских занятий
2. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
3. Система тестового контроля РИТМ.
4. Мультимедийные аудитории
5. Электронная версия дисциплины

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Основными формами изучения данной дисциплины являются лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Лекции – традиционного типа, проблемные, эвристические беседы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов дополнительного обучения отстающих

студентов.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Кроме того, в результате самостоятельной работы студенты готовят реферат или эссе.

При подготовке реферата необходимо работать с различными источниками материалов. Отобрать из всего разнообразия наиболее важные и интересные. Затем выстроить логику представления обработанных материалов и сделать свои выводы по реферируемым источникам.

При подготовке эссе необходимо самостоятельно и аналитично мыслить. Излагать свои соображения четко, логично, структурировано, обоснованно. Дать понимание проблемы или грамотно её поставить.

Самостоятельная работа студента может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.