

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УИТ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

29 мая 2020 г.

29 мая 2020 г.



Кафедра «Логистические транспортные системы и технологии»

Автор Синецына Анна Сергеевна, к.т.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логистика

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки: | <u>27.03.05 – Инноватика</u> |
| Профиль: | <u>Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения: | <u>очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2020</u> |

| | |
|---|---|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 26 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 27 апреля 2020 г. И.о. заведующего кафедрой  Н.Е. Лысенко |
|---|---|

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Логистика» (модуль) является подготовка бакалавров в период развития рыночных отношений. В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с историей создания и развития логистики как науки, ее основными концепциями и технологиями, рассмотрят ее место в системе современных экономических дисциплин, а также ее роль в формировании глобальных, макро – и микрологических систем в экономике и оптимальной системы бизнес-процессов.

Для будущих бакалавров по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика» очно-заочной формы обучения (профиль «Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)») необходимы знания в области логистики, системного анализа, менеджмента и маркетинга в инновационной сфере.

В результате изучения дисциплины выпускник должен иметь системное представление о структурах, в том числе и логистических и тенденциях развития российской и мировой экономики; понимать многообразие логистических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

Дисциплина необходима для следующих видов деятельности:

? производственно-технологической;

? организационно-управленческой.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

? производственно-технологическая:

разработка новых эффективных методов совершенствования организации производства в системах распределения и управления цепями поставок товаров, в том числе и в рамках внешнеэкономической деятельности;

? организационно-управленческая:

использование алгоритмов деятельности, связанных с управлением транспортно-логистических систем (комплексов), обеспечивающих оптимизацию продвижения материальных, информационных, финансовых и сервисных потоков; внедрение логистических систем на полном пути товаропроводящих цепей поставок, что позволит получить значительный экономический эффект.

Задачами изучения дисциплины «Логистика» являются:

- формирование представления о месте логистики в хозяйственной деятельности предприятий и организаций, а также в управлении цепями поставок;
- рассмотрение основных функциональных областей логистики, таких как закупочная, транспортная, производственная, информационная, распределительная логистика, а также логистика запасов, складирования и сервисного обслуживания;
- рассмотрение базовых логистических концепций и технологий управления материальными и сопутствующими потоками в структурах бизнеса;
- определение стратегических направлений развития логистических систем;
- поиск новых источников повышения конкурентоспособности предприятия и практическое применение логистического подхода в инновационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Логистика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Математика:

Знания: понятийный аппарат дисциплины, ее методологические основы, принципы и особенности, формально-логические и эвристические методы и подходы для описания, анализа и решения профессиональных проблем.

Умения: выявить и идентифицировать проблемы своей профессиональной деятельности, сформулировать цели их исследования и решения, выбрать и обосновать группу критериев для оценки полезности разрабатываемых решений;

Навыки: культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

2.1.2. ОКЖД:

Знания: основные руководящие документы железной дороги; требования по обеспечению безопасности движения и охране окружающей среды; основное техническое оснащение и требования к нему, технологические процессы и показатели работы, методы, структуру управления и основы организации деятельности отраслей и предприятий железнодорожного транспорта; систему и органы материально-технического снабжения железнодорожного транспорта; общие права и обязанности работников железных дорог.

Умения: использовать при разработке текущих и стратегических планов работы железных дорог технико-технологические показатели деятельности различных хозяйств; принимать решения по реализации проектных решений; применять знания о принципах, показателях и методиках работы отраслей железнодорожно-го транспорта, определять и использовать технико-технологические параметры и показатели деятельности различных хозяйств в своей основной производственной работе.

Навыки: основами устройства элементов инфраструктуры и подвижного состава железнодорожного транспорта.

2.1.3. Физика и естествознание:

Знания: современную естественнонаучную картину мира, основные законы физики и естествознания, методы и методики постановки исследовательских инновационных задач

Умения: использовать знания физики и естествознания в профессиональной деятельности

Навыки: навыками применения полученных знаний для постановки и алгоритмизации задач, а также их дальнейшего решения на основе естественнонаучных и физических закономерностей и внедрения результатов в инновационных областях

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Анализ хозяйственной деятельности в инновационной сфере

Знания: понятийный аппарат экономического анализа деятельности в инновационной сфере; систему экономических показателей и взаимосвязь между ними; методы и способы экономического анализа, методику факторного анализа, структуру и состав затрат на реализацию проекта базовые концепции управления финансовыми средствами и финансовыми потоками организации методику оценки равновесности финансовых потоков и расчета свободных средств для реализации инновационных проектов; методику оценки вероятности банкротства организации, методику оценки устойчивости финансового роста.

Умения: строить и решать факторные экономические модели, обосновывать и структурировать затраты на реализацию проекта проводить оценку равновесности финансовых потоков; анализировать возможности устойчивого роста организации; анализировать варианты формирования капитала, их преимущества и недостатки в различных условиях; прогнозировать вероятность банкротства организации.

Навыки: постановки цели и организации проведения анализа финансового потенциала инновационной организации; формулирования выводов и установления причин и последствий сложившегося состояния финансового потенциала определения свободных средств организации; обоснования выбора источников финансирования инновационной деятельности на основе оценки финансовых потоков и коэффициента устойчивого роста. Оценивать вероятность банкротства.

2.2.2. Бизнес-планирование инновационных проектов

Знания: методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса, теоретические и лабораторные подходы к определению наиболее рационального предложения внедрения нововведения, учитывая инвестиционную привлекательность проекта для потенциального инвестора.

Умения: контролировать и проверять результаты в ходе и после выполнения работы, последовательно и структурировано определять необходимые ключевые характеристики инвестиционного проекта, проводить расчет показателей экономической эффективности бизнес-проектов.

Навыки: работать с компьютером как средством управления информацией, выбора критериев для определения наиболее перспективного инновационного проекта.

2.2.3. Наукоемкие технологии

Знания: принципы действия, виды и особенности информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ деловой сферы деятельности; сетевые компьютерные технологии и базы данных в предметной области управления инновационной деятельностью, основные пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления инновационными проектами.

Умения: использовать в работе при управлении инновационной деятельностью современные информационно-коммуникационные технологии, прикладные программы деловой сферы деятельности; сетевые компьютерные технологии и базы данных в предметной области инновационного менеджмента.

Навыки: навыками сбора, компьютерной обработки и представления достоверной информации в сфере инновационной деятельности и её результатов.

2.2.4. Технологии нововведений

Знания: методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса

Умения: выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса

Навыки: описывать результаты, формулировать выводы

2.2.5. Управление инновационными проектами

Знания: -методики моделирования бизнес-процессов с использованием компьютеров-методики моделирования бизнес-процессов с использованием компьютеров

Умения: -применять модели на практике-применять модели на практике

Навыки: -технологией компьютерного моделирования с использованием современного программного обеспечения-технологией компьютерного моделирования с использованием современного программного обеспечения

2.2.6. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельностью

Знания: систему финансовых критериев эффективности политики поддержки инновационной деятельности метод оценки пропорций эффективного роста организации, инструменты оценки финансовых критериев, источники информации для построения системы показателей

Умения: выбрать систему показателей и анализировать финансовые критерии возможностей инновационного развития организации, читать публичную финансовую отчетность

Навыки: расчета финансовых показателей, построения динамического ряда пропорций роста, применения метода системного анализа для формулировки аналитических выводов, анализа публичной финансовой отчетности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|--|---|
| 1 | ОПК-4 Способен применять типовые критерии оценки эффективности полученных результатов разработки систем управления и их внедрения в производственной и непроизводственной сферах | ОПК-4.1 Использовать современные инструментальные средства для анализа систем управления. ОПК-4.5 Делать выбор наилучшего способа решения управленческих задач. |
| 2 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 4 |
| Контактная работа | 50 | 50,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 16 | 16 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 85 | 85 |
| Экзамен (при наличии) | 45 | 45 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 180 | 180 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 5.0 | 5.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4 | Раздел 1 РАЗДЕЛ 1 Введение в логистику. Значение логистики в коммерческой деятельности. | 1 | | 6 | | 6 | 13 | |
| 2 | 4 | Раздел 2 РАЗДЕЛ 2 Методологические основы логистики. | 1 | | | | 6 | 7 | |
| 3 | 4 | Раздел 3 РАЗДЕЛ 3 Концепции, основные принципы и правила логистики. | 1 | | | | 6 | 7 | |
| 4 | 4 | Раздел 4 РАЗДЕЛ 4 Понятие и классификация логистических систем (ЛС) | 1 | | | | 6 | 7 | |
| 5 | 4 | Раздел 5 РАЗДЕЛ 5 Логистические системы и их свойства. | 1 | | 6 | | 6 | 13 | |
| 6 | 4 | Раздел 6 РАЗДЕЛ 6 Расчет параметров данных систем управления запасами и их оптимизация | 1 | | 6 | | 7 | 14 | |
| 7 | 4 | Раздел 7 РАЗДЕЛ 7 Моделирование процесса функционирования логистических систем на примере транспортной отрасли | 1 | | 6 | | 9 | 16 | |
| 8 | 4 | Раздел 8 РАЗДЕЛ 8 Сервис в логистике | 1 | | 6 | | 9 | 16 | |
| 9 | 4 | Раздел 9 РАЗДЕЛ 9 Информационное | 2 | | | | 9 | 11 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|----------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | обеспечение логистики | | | | | | | |
| 10 | 4 | Раздел 10 РАЗДЕЛ 10 Современные тенденции развития логистических систем и технологий. | 2 | | 4 | | 9 | 15 | |
| 11 | 4 | Раздел 11 РАЗДЕЛ 11 Транспортная логистика | 2 | | | | 5 | 52 | ПК2 |
| 12 | 4 | Раздел 11.3 ЭКЗАМЕН | | | | | | 45 | ЭК |
| 13 | 4 | Раздел 12 РАЗДЕЛ 12 Логистические аспекты функционирования транспорта | 2 | | | | 7 | 9 | |
| 14 | | Всего: | 16 | | 34 | | 85 | 180 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | РАЗДЕЛ 1 Введение в логистику. Значение логистики в коммерческой деятельности. | Условия образования и эффективности функционирования ЛС. | 6 |
| 2 | 4 | РАЗДЕЛ 5 Логистические системы и их свойства. | Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа | 6 |
| 3 | 4 | РАЗДЕЛ 6 Расчет параметров данных систем управления запасами и их оптимизация | Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами | 6 |
| 4 | 4 | РАЗДЕЛ 7 Моделирование процесса функционирования логистических систем на примере транспортной отрасли | Определение оптимального уровня транспортного сервиса | 6 |
| 5 | 4 | РАЗДЕЛ 8 Сервис в логистике | Определение оптимальных технико-технологических параметров отдельных звеньев ЛТЦ | 6 |
| 6 | 4 | РАЗДЕЛ 10 Современные тенденции развития логистических систем и технологий. | Ранжирование критериев при выборе логистического посредника потребителями транспортных услуг. | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 34/ 0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Логистика» осуществляется в форме лекций и лабораторных работ.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 79 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 21 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (10 часов), проблемная лекция (10 часов), разбор и анализ конкретной ситуации (10 часов).

Лабораторные работы организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть лабораторного курса выполняется в виде практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 9 часов. Остальная часть практического курса (9 часов) проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (93 часа) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 12 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | РАЗДЕЛ 1 Введение в логистику. Значение логистики в коммерческой деятельности. | Раздел 1 Подготовка к лабораторной работе ЛР №1. Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 6 |
| 2 | 4 | РАЗДЕЛ 2 Методологические основы логистики. | Раздел 2 Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 6 |
| 3 | 4 | РАЗДЕЛ 3 Концепции, основные принципы и правила логистики. | Раздел 3 Подготовка к лабораторной работе ЛР №2. Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 6 |
| 4 | 4 | РАЗДЕЛ 4 Понятие и классификация логистических систем (ЛС) | Раздел 4 Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 6 |
| 5 | 4 | РАЗДЕЛ 5 Логистические системы и их свойства. | Раздел 5 Подготовка к лабораторной работе ЛР №3. Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 6 |
| 6 | 4 | РАЗДЕЛ 6 Расчет параметров данных систем управления запасами и их оптимизация | Раздел 6 Подготовка к лабораторной работе ЛР №4. Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 7 |
| 7 | 4 | РАЗДЕЛ 7 Моделирование процесса функционирования логистических систем на примере транспортной отрасли | Раздел 7 Подготовка к лабораторной работе ЛР №5. Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 9 |
| 8 | 4 | РАЗДЕЛ 8 Сервис в логистике | Раздел 8 Подготовка к тестированию для прохождения ПК1. Подготовка к лабораторной работе ЛР №6. Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 9 |
| 9 | 4 | РАЗДЕЛ 9 Информационное обеспечение логистики | Раздел 9 Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 9 |
| 10 | 4 | РАЗДЕЛ 10 Современные тенденции развития логистических систем и технологий. | Раздел 10 Подготовка к лабораторной работе ЛР №8. Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 9 |
| 11 | 4 | РАЗДЕЛ 11 Транспортная | Раздел 11 Подготовка к лабораторной работе ЛР №8. | 5 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| | | логистика | Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | |
| 12 | 4 | РАЗДЕЛ 12 Логистические аспекты функционирования транспорта | Раздел 12 Подготовка к лабораторной работе ЛР №9. Изучение учебной литературы из приведенных источников. (№ основной или доп. Лит-ры, стр. от и до.) | 7 |
| ВСЕГО: | | | | 85 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Сервис на транспорте | В.М. Николашин , Н.А. Зудилин, А.С. Сеницына и др.; Ред. В.М. Николашин; Под Ред. В.М. Николашин | Academia, 2011 НТБ (БР); НТБ (фб.) | Все разделы |
| 2 | Терминально-логистические комплексы | Николашин В.М., Сеницына А.С. | Маршрут, 2007 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 3 | Модели и методы теории логистики | Под ред. В.С. Лукинского | СПб: Питер, 2008., 2008 НТБ МИИТ | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| 4 | Логистические Технологии | Николашин В.М., Бабанина Е.Д., Сеницына А.С., Лахметкина Н.Ю. | М.: «Сандика Плюс», 2006 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 5 | Логистические центры и корпорации. | Николашин В.М., Бабанина Е.Д., Сеницына А.С. | МИИТ, 2008 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 6 | Корпоративная логистика. 300 ответов на вопросы профессионалов | Под ред. В.И. Сергеева | М.: Инфра-М, 2008 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 7 | Логистические транспортно-грузовые системы | Под ред. В.М. Николашина | Академия, 0 НТБ МИИТ | 2003 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для проведения лабораторных работ и практических занятий необходима специализированная аудитория с мультимедиа аппаратурой. Компьютер должен быть

обеспечен стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение лабораторных работ и практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение лабораторных работ и практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавров важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде лабораторных работ и практических занятий. Задачи лабораторных работ (практических занятий): закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и

литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.