

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Макроэкономика-1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и инженерия транспортных систем. Программа двойного диплома с Высшей школой экономики

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 164898
Подписал: руководитель образовательной программы
Соловьев Богдан Анатольевич
Дата: 22.10.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся системного понимания функционирования национальной экономики как целостной системы и развитие способности анализировать, интерпретировать и прогнозировать макроэкономические процессы на основе освоения теоретических основ и практических инструментов макроэкономического анализа.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- обеспечить усвоение ключевых теоретических положений макроэкономики, включая систему национальных счетов, показатели экономической активности, модели совокупного спроса и предложения, а также механизмы функционирования товарного и денежного рынков;
- сформировать умения применять макроэкономические модели (в том числе IS-LM и IS-LM-BP) для анализа последствий фискальной и монетарной политики в условиях закрытой и открытой экономики;
- развить способность рассчитывать и интерпретировать основные макроэкономические показатели, оценивать влияние макроэкономических шоков и регуляторных решений на экономическую конъюнктуру.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- предмет и метод макроэкономики; модель кругооборота доходов и расходов;
- систему национальных счетов и методы расчёта ВВП;
- показатели инфляции, безработицы и экономического роста;
- модели совокупного спроса и совокупного предложения;
- функции потребления, сбережений и инвестиций;

- мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета;
- модель равновесия на товарном рынке; кривую IS;
- модель равновесия на денежном рынке; кривую LM;
- модель IS-LM в условиях жёстких цен;
- фискальную и монетарную политику в модели IS-LM; эффект вытеснения; ловушки ликвидности и инвестиций;
- модели открытой экономики: платёжный баланс, кривую BP;
- модель IS-LM-BP при абсолютной и неабсолютной мобильности капитала;
- эффективность макроэкономической политики в открытой экономике при разных режимах валютного курса;
- теории валютного курса: паритет покупательной способности, процентный паритет;
- роль и инструменты макроэкономической политики; функции Центрального банка и Министерства финансов;
- индикаторы макроэкономической стабильности и системных рисков;

Уметь:

- анализировать макроэкономические показатели (ВВП, инфляция, безработица, экономический рост) и их взаимосвязи;
- интерпретировать данные официальной статистики и действия макроэкономических регуляторов;
- рассчитывать основные макроэкономические агрегаты и параметры моделей (мультипликаторы, равновесный доход и др.);
- применять модели IS-LM и IS-LM-BP для анализа последствий фискальной и монетарной политики;
- оценивать эффективность макроэкономической политики в закрытой и открытой экономике;
- прогнозировать последствия изменения макроэкономических условий для экономики и бизнеса.

Владеть:

- категориальным аппаратом на макроуровне;
- методикой расчета наиболее важных показателей;
- важнейшими методами анализа экономических явлений.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №4
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	120	120
В том числе:		
Занятия лекционного типа	60	60
Занятия семинарского типа	60	60

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 96 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Введение в макроэкономику. Модель кругооборота доходов и расходов Рассматриваемые вопросы: – предмет макроэкономики и её отличие от микроэкономики; – основные цели макроэкономической политики: экономический рост, полная занятость, стабильность цен, внешнее равновесие; – методы макроэкономического анализа: экзогенные и эндогенные переменные, равновесный подход; – история развития макроэкономической мысли от классиков до кейнсианства; – основные макроэкономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство, заграница; – потоки и запасы в экономике: различия и примеры;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	– простая модель кругооборота без участия государства и заграницы; – расширенная модель кругооборота с финансовым сектором; – полная модель кругооборота со всеми секторами экономики; – утечки (сбережения, налоги, импорт) и инъекции (инвестиции, государственные расходы, экспорт); – условия макроэкономического равновесия в модели кругооборота; – роль государства в стабилизации экономики посредством бюджетно-налоговой политики; – внешнеторговый баланс как компонент кругооборота; – влияние финансового сектора на распределение ресурсов и формирование инвестиций; – макроэкономические тождества, выводимые из модели кругооборота; – связь модели кругооборота с системой национальных счетов; – примеры нарушения равновесия: дефицит бюджета, торговый дисбаланс; – анализ мультипликативных эффектов через призму кругооборота; – ограничения модели кругооборота: статичность, отсутствие ценовых механизмов; – использование модели в прогнозировании и разработке политики; – визуализация кругооборота: диаграммы и схемы; – сравнение закрытой и открытой экономики в модели кругооборота; – роль ожиданий и доверия в макроэкономическом кругообороте; – обобщение: как модель кругооборота формирует системное мышление экономиста.
2	Основные макроэкономические показатели Рассматриваемые вопросы: – понятие валового внутреннего продукта (ВВП) и его экономический смысл; – отличие ВВП от валового национального продукта (ВНП); – три метода расчёта ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости; – структура ВВП по расходам: $C + I + G + (X - M)$; – расчёт ВВП по доходам: заработная плата, прибыль, рента, амортизация, косвенные налоги; – добавленная стоимость: определение и примеры расчёта на разных этапах производства; – номинальный и реальный ВВП: проблема инфляции; – дефлятор ВВП: расчёт и интерпретация; – индексы цен: ИПЦ, ИПП, дефлятор ВВП — различия и применение; – уровень инфляции: формула расчёта и виды (умеренная, галопирующая, гиперинфляция); – безработица: определение, измерение, трудоспособное и экономически активное население; – уровень безработицы: формула, скрытая и циклическая безработица; – виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая; – закон Оукена: связь между безработицей и ВВП; – экономический рост: абсолютный и относительный, темпы роста ВВП; – факторы экономического роста: труд, капитал, технологии, институты; – чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход — различия; – проблемы измерения ВВП: теневая экономика, неучтённый труд, качество жизни; – альтернативные показатели благосостояния: ИЧР, индекс счастья, показатель реального прогресса; – сравнение ВВП разных стран: паритет покупательной способности (ППС); – роль Росстата и международных организаций в сборе данных; – практические примеры расчёта ВВП разными методами; – интерпретация динамики макропоказателей в России и мире; – использование макропоказателей при принятии управленческих решений.
3	Реальный сектор в макроэкономике Рассматриваемые вопросы: – понятие реального сектора экономики: производство товаров и услуг; – совокупный спрос (CD): определение, компоненты, графическое представление; – факторы, влияющие на совокупный спрос: богатство, процентная ставка, ожидания, валютный курс;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	– совокупное предложение (СП): краткосрочное и долгосрочное; – форма кривой СП в краткосрочном периоде: жёсткость цен и заработной платы; – долгосрочная кривая СП: потенциальный ВВП и естественный уровень производства; – шоки совокупного спроса и предложения: примеры и последствия; – потребление как компонент СД: функция потребления Кейнса; – предельная склонность к потреблению (ПСП) и сбережению (ПСС); – автономное и индуцированное потребление; – факторы, влияющие на потребление: доход, богатство, процентная ставка, демография; – функция сбережений: связь с функцией потребления; – парадокс бережливости; – инвестиции: определение, виды (валовые, чистые, автономные); – факторы, определяющие инвестиции: ожидаемая норма прибыли, процентная ставка, налоги; – акселератор и его роль в деловом цикле; – простой мультипликатор: вывод формулы, экономический смысл; – мультипликатор государственных расходов; – налоговый мультипликатор: отличие от мультипликатора государственных расходов; – мультипликатор сбалансированного бюджета; – влияние предельной склонности к потреблению на величину мультипликатора; – утечки из кругооборота: как они снижают мультипликативный эффект; – равновесие в модели «доход–расход» (кейнсианский крест); – условие равновесия: $Y = C + I + G + (X - M)$; – графический анализ равновесия в модели Кейнса; – рецессионный и инфляционный разрывы; – роль государства в устранении разрывов; – ограничения модели Кейнса: отсутствие денежного сектора; – переход от модели Кейнса к модели IS-LM; – эмпирические оценки мультипликаторов в разных странах; – примеры расчёта мультипликаторов на данных российской экономики; – обобщение: как реальный сектор определяет макроэкономическую динамику.
4	Финансовый сектор в макроэкономике Рассматриваемые вопросы: – функции финансового сектора в макроэкономике; – деньги: определение, функции, виды; – денежные агрегаты: M0, M1, M2 — состав и различия; – спрос на деньги: транзакционный, предосторожный, спекулятивный мотивы; – теория предпочтения ликвидности Кейнса; – функция спроса на деньги: зависимость от дохода и процентной ставки; – предложение денег: роль Центрального банка; – инструменты денежно-кредитной политики: учётная ставка, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке; – равновесие на денежном рынке: уравнение LM; – вывод уравнения LM: связь процентной ставки и дохода; – наклон кривой LM: факторы, влияющие на эластичность; – ликвидная ловушка: условия возникновения и последствия; – вертикальная кривая LM: классический случай; – роль банковской системы в создании денег; – денежный мультипликатор: расчёт и ограничения; – взаимосвязь финансового и реального секторов.
5	Макроэкономическая политика государства Рассматриваемые вопросы: – цели макроэкономической политики: стабилизация, рост, равенство; – фискальная политика: определение, инструменты (государственные расходы, налоги);

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	– дискреционная и автоматическая фискальная политика; – встроенные стабилизаторы: прогрессивное налогообложение, пособия по безработице; – государственный бюджет: профицит, дефицит, сбалансированный бюджет; – государственный долг: управление, устойчивость, риски; – монетарная политика: цели и инструменты; – цели Центрального банка: таргетирование инфляции, поддержка занятости; – независимость ЦБ: аргументы за и против; – координация фискальной и монетарной политики; – индикаторы макроэкономической стабильности: инфляция, госдолг, дефицит бюджета, резервы ЦБ; – системные риски: банковские кризисы, валютные кризисы, долговые кризисы; – ранние индикаторы кризисов; – роль международных организаций (МВФ, Всемирного банка) в стабилизации; – особенности макроэкономической политики в России; – оценка эффективности макроэкономической политики: критерии и методы.
6	Равновесие товарного рынка в закрытой экономике и кривая IS Рассматриваемые вопросы: – условия равновесия на товарном рынке: инвестиции = сбережения; – вывод уравнения IS из модели «доход–расходы»; – алгебраическая форма кривой IS; – графическое построение кривой IS; – наклон кривой IS: роль мультипликатора и чувствительность инвестиций к ставке; – сдвиги кривой IS: изменение государственных расходов, налогов, автономных инвестиций; – анализ фискальной экспансии через сдвиг IS; – эффект вытеснения: механизм и условия проявления; – чувствительность инвестиций к процентной ставке: высокая и низкая; – влияние предельной склонности к потреблению на наклон кривой IS; – равновесие в модели IS при фиксированной процентной ставке; – примеры расчёта равновесного дохода при различных параметрах; – сравнение кейнсианского и классического подходов к товарному рынку; – ограничения модели IS: отсутствие денежного рынка; – эмпирическая оценка параметров IS для российской экономики; – переход к модели IS-LM: необходимость учёта денежного рынка.
7	Равновесие денежного рынка в закрытой экономике и кривая LM Рассматриваемые вопросы: – условия равновесия на денежном рынке: спрос = предложение денег; – вывод уравнения LM; – алгебраическая форма кривой LM; – графическое построение кривой LM; – наклон кривой LM: роль эластичности спроса на деньги по ставке; – сдвиги кривой LM: изменение предложения денег; – анализ монетарной экспансии через сдвиг LM; – ликвидная ловушка: горизонтальная LM; – классический случай: вертикальная LM; – влияние дохода на трансакционный спрос на деньги; – роль процентной ставки в спекулятивном спросе; – равновесие в модели LM при фиксированном доходе; – примеры расчёта равновесной процентной ставки; – взаимосвязь LM и инфляционных ожиданий; – ограничения модели LM: предположение о фиксированных ценах; – синтез с моделью IS: переход к общей модели.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
8	Равновесие в закрытой экономике с жёсткими ценами: модель IS-LM Рассматриваемые вопросы: – предпосылки модели IS-LM: краткосрочный период, жёсткие цены; – совместное равновесие на товарном и денежном рынках; – графическое построение модели IS-LM; – алгебраическое решение системы уравнений IS и LM; – анализ равновесного объёма производства и процентной ставки; – сравнительная статика: сдвиг IS при фиксированном LM; – сравнительная статика: сдвиг LM при фиксированном IS; – эффективность фискальной политики в зависимости от наклона LM; – эффективность монетарной политики в зависимости от наклона кривой IS; – случай ликвидной ловушки: неэффективность монетарной политики; – классический случай: неэффективность фискальной политики; – промежуточные случаи: частичная эффективность; – примеры калибровки модели для российской экономики; – ограничения модели IS-LM: отсутствие инфляции, ожиданий, открытой экономики; – историческое значение модели Хикса; – современное применение модели в учебных и аналитических целях.
9	Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM и её эффективность Рассматриваемые вопросы: – цели и инструменты фискальной политики в модели IS-LM; – механизм передачи фискального импульса через сдвиг IS; – эффект вытеснения: количественная оценка; – условия максимальной эффективности фискальной политики (горизонтальная LM); – условия минимальной эффективности (вертикальная LM); – цели и инструменты монетарной политики в модели IS-LM; – механизм передачи монетарного импульса через сдвиг LM; – условия максимальной эффективности монетарной политики (горизонтальная IS); – условия минимальной эффективности (вертикальная IS); – смешанная политика: координация IS и LM; – сценарий стимулирования без повышения ставок: одновременное изменение IS и LM; – анализ рецессии 2008–2009 гг. через призму IS-LM; – применение модели к российской политике 2010-х годов; – критика модели: игнорирование ожиданий и долгосрочных эффектов; – сравнение с новокейнсианскими моделями; – обобщение: когда и почему политика работает.
10	Открытая экономика в краткосрочном периоде: модель IS-LM-BP при абсолютной мобильности капитала Рассматриваемые вопросы: – особенности открытой экономики: торговые и финансовые потоки; – платёжный баланс: текущий счёт, счёт движения капитала, официальные резервы; – условие равновесия платёжного баланса; – кривая платёжного баланса: определение и экономический смысл; – абсолютная мобильность капитала: определение и предпосылки; – горизонтальная кривая платёжного баланса при абсолютной мобильности; – паритет процентных ставок: условие отсутствия арбитража; – вывод уравнения платёжного баланса при абсолютной мобильности; – тройственное равновесие: $IS = LM = BP$; – фискальная политика при фиксированном курсе: эффективность; – монетарная политика при фиксированном курсе: неэффективность; – фискальная политика при плавающем курсе: неэффективность;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	– монетарная политика при плавающем курсе: эффективность; – трилемма открытой экономики: невозможность одновременного достижения трёх целей; – примеры: еврозона, США, Китай; – применение к российской экономике: режим валютного курса и мобильность капитала.
11	Открытая экономика в краткосрочном периоде: модель IS-LM-BP при неабсолютной мобильности капитала Рассматриваемые вопросы: – неабсолютная мобильность капитала: определение и причины; – наклон кривой BP: положительный, зависит от эластичности капитала; – вывод уравнения BP при неабсолютной мобильности; – сравнение с горизонтальной кривой BP; – фискальная политика при фиксированном курсе: частичная эффективность; – монетарная политика при фиксированном курсе: необходимость интервенций; – фискальная политика при плавающем курсе: частичный эффект; – монетарная политика при плавающем курсе: сильный эффект; – влияние на валютный курс: амортизация и укрепление; – роль ЦБ в управлении курсом и резервами; – примеры стран с ограниченной мобильностью капитала; – российский контроль за движением капитала и его влияние на валютный курс; – оценка эластичности капитала для России; – сравнение с моделями Манделла — Флеминга; – ограничения модели: краткосрочность, отсутствие ожиданий; – обобщение: как степень открытости влияет на политику.
12	Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM-BP и её эффективность Рассматриваемые вопросы: – обобщение результатов по эффективности политики в условиях открытой экономики; – сравнение режимов валютного курса: фиксированный и плавающий; – роль мобильности капитала как фактора, влияющего на эффективность; – диаграммы Манделла — Флеминга: визуализация результатов; – сценарий внешнего шока: изменение мировой ставки; – сценарий внутреннего шока: рост государственных расходов; – адаптация модели к малой открытой экономике; – проблема координации политики в условиях глобализации; – роль валютных резервов в поддержании фиксированного курса; – издержки поддержания фиксированного курса; – преимущества плавающего курса в условиях шоков; – кризисы валютных курсов: механизмы и предпосылки; – исторические примеры: Азия 1997, Россия 1998, Еврозона 2010; – современные вызовы: цифровые валюты, санкции, дедолларизация; – применение модели к транспортной экономике: влияние курса на логистику; – заключение: выбор режима курса как стратегическое решение.
13	Альтернативные модели изменения валютного курса: ППС, процентные паритеты Рассматриваемые вопросы: – валютный курс: номинальный и реальный; – теория паритета покупательной способности (ППС): абсолютная форма; – относительная форма ППС: связь инфляции и курса; – эмпирическая проверка ППС: отклонения и их причины; – теория процентного паритета (ПП): открытая форма; – покрытый процентный паритет (ППП): арбитраж и форвардные контракты; – связь ПП и ППС в модели IS-LM-ППС; – роль ожиданий в формировании курса;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	– модель Дорнбуша: сверхреакция валютного курса; – фундаментальные и спекулятивные факторы курса; – роль ЦБ в управлении ожиданиями; – влияние курса на конкурентоспособность экспорта; – передача курсовых колебаний в цены (pass-through); – модели поведенческой макроэкономики и курса; – современные подходы: подход с точки зрения рынка активов; – обобщение: почему курс является ключевым макропоказателем для транспортной экономики.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Введение в макроэкономику. Модель кругооборота доходов и расходов Обучающиеся строят схемы кругооборота для закрытой и открытой экономики, определяют утечки и инъекции, выводят макроэкономические тождества и анализируют условия равновесия. Запланированный результат — умение использовать модель кругооборота как аналитический инструмент для понимания взаимосвязей между секторами экономики.
2	Основные макроэкономические показатели Обучающиеся рассчитывают ВВП тремя методами, пересчитывают номинальный ВВП в реальный с использованием дефлятора, вычисляют уровень инфляции по ИПЦ, определяют типы безработицы и применяют закон Оукена. Запланированный результат — формирование умений анализа и интерпретации ключевых макропоказателей на основе реальных и модельных данных.
3	Реальный сектор в макроэкономике Обучающиеся строят функции потребления и сбережений, рассчитывают мультипликаторы, определяют равновесный уровень дохода в модели «доход–расходы», анализируют рецессионные и инфляционные разрывы, решают задачи на эффект мультипликатора при изменении госрасходов и налогов. Запланированный результат — умение рассчитывать макроэкономические агрегаты и оценивать последствия изменений в реальном секторе.
4	Финансовый сектор в макроэкономике Обучающиеся строят функции спроса на деньги, определяют равновесную ставку процента при заданном предложении денег, анализируют влияние операций ЦБ на денежную массу, рассчитывают денежный мультипликатор. Запланированный результат — умение интерпретировать действия регулятора и анализировать равновесие на денежном рынке.
5	Макроэкономическая политика государства Обучающиеся анализируют бюджетные сценарии (профицит/дефицит), оценивают устойчивость госдолга, интерпретируют данные о фискальных и монетарных индикаторах, обсуждают кейсы по встроенным стабилизаторам. Запланированный результат — умение интерпретировать действия макроэкономических регуляторов и оценивать стабильность экономики.
6	Равновесие товарного рынка в закрытой экономике и кривая IS Обучающиеся выводят уравнение IS, строят кривую графически, анализируют сдвиги при изменении госрасходов и налогов, рассчитывают эффект вытеснения. Запланированный результат — умение применять модель IS для анализа фискальной политики.
7	Равновесие денежного рынка в закрытой экономике и кривая LM Обучающиеся выводят уравнение LM, строят кривую, анализируют последствия изменения предложения денег, моделируют ликвидную ловушку. Запланированный результат — умение применять модель LM для анализа монетарной политики.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
8	Равновесие в закрытой экономике с жёсткими ценами: модель IS-LM Обучающиеся находят точку совместного равновесия, решают системы уравнений IS-LM, анализируют сравнительную статику при сдвигах кривых. Запланированный результат — умение применять модель IS-LM для комплексного анализа макроэкономической политики.
9	Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM и её эффективность Обучающиеся оценивают эффективность политики в зависимости от наклона IS и LM, моделируют сценарии (ликвидная ловушка, классический случай), сравнивают результаты фискальной и монетарной экспансии. Запланированный результат — умение оценивать эффективность макроэкономической политики в различных условиях.
10	Открытая экономика: модель IS-LM-BP при абсолютной мобильности капитала Обучающиеся строят кривую BP, анализируют равновесие в трёхмерной системе, моделируют последствия фискальной и монетарной политики при фиксированном и плавающем курсе. Запланированный результат — умение применять модель IS-LM-BP для анализа открытой экономики.
11	Открытая экономика: модель IS-LM-BP при неабсолютной мобильности капитала Обучающиеся строят наклонную кривую BP, анализируют сценарии с частичной мобильностью капитала, оценивают влияние на валютный курс и платёжный баланс. Запланированный результат — умение прогнозировать последствия макроэкономических изменений в условиях ограниченной мобильности капитала.
12	Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM-BP и её эффективность Обучающиеся сравнивают режимы валютного курса, анализируют трилемму открытой экономики, решают кейсы по кризисам платёжных балансов. Запланированный результат — умение оценивать эффективность политики в глобальном контексте.
13	Альтернативные модели изменения валютного курса: PPP, процентные паритеты Обучающиеся проверяют гипотезу PPP на реальных данных, рассчитывают форвардные курсы по CIP, анализируют отклонения от UIP, интерпретируют ожидания участников рынка. Запланированный результат — умение прогнозировать динамику валютного курса на основе фундаментальных моделей.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Работа с литературой
4	Подготовка докладов
5	Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
----------	----------------------------	---------------

1	Шилов, М. Л. Макроэкономика (промежуточный уровень) : учебное пособие / М. Л. Шилов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016 — Часть 1 — 2016. — 51 с. — Текст : электронный	https://e.lanbook.com/book/153117
2	Воронин, А. Ю. Макроэкономика - I : учебное пособие / А. Ю. Воронин, И. А. Киршин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 110 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005486-5. - Текст : электронный.	https://znanium.ru/catalog/product/2082888
3	Никитина, Н. И. Макроэкономика-1 : учеб. пособие / Н. И. Никитина, П. А. Патрон. - Москва : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с. - ISBN 978-5-906783-16-5. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/product/672941
4	Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/559720

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ): <http://library.mii.ru>

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>).

Электронно-библиотечная система znanium.com (<https://znanium.com/>)

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Официальный сайт Банка России: <https://www.cbr.ru/>

Финансовый портал «Финам.ру»: <https://www.finam.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений – Microsoft Office
Программа-браузер

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий) необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

руководитель образовательной
программы

Б.А. Соловьев

Согласовано:

Директор

Б.В. Игольников

Руководитель образовательной
программы

Б.А. Соловьев

Председатель учебно-методической
комиссии

Д.В. Паринов