

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Экономическая теория и менеджмент»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Макроэкономика»**

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Экономика предприятий и организаций</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждаемым образовательным стандартом СУОС ВО РУТ (МИИТ) по направлению 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Макроэкономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
-------	--

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине «Макроэкономика», направлены на реализацию компетентного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При выборе образовательных технологий по усмотрению преподавателя в учебном процессе могут быть использованы в различных сочетаниях активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе: - лекционно-семинарско-зачетная система;- методы активного и интерактивного обучения;- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка докладов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.);- система дистанционного обучения «Космос» – <http://stellus.rgotups.ru/>;- система для проведения видео-конференцсвязи; - электронная почта; - сервис для проведения вебинаров; - интернет-ресурсы. - информационно-коммуникационные технологии, которые, повышают практическую направленность образовательного процесса, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности (при реализации образовательной программы используются веб-ресурсы университета и академии, инструменты системы «КОСМОС», электронная информационно-образовательная среда университета, электронная библиотечная система, работа с базами

данных, информационно-справочными и поисковыми системами);- система инновационной оценки «портфолио» - создание портфолио в сети Интернет. Также для студентов проводятся внеаудиторные консультации в электронной информационно-образовательной среде университета. Интерактивная форма обучения представлена проведением дискуссий, в ходе проведения которых предусматривается вовлечение в учебный процесс всех студентов группы. При этом эффективность обеспечивается активностью студента не только в отношении преподавателя, но и в отношении других студентов, что позволяет обучающимся обмениваться идеями, что, в свою очередь, приводит к более качественному усвоению знаний. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка теоретического материала по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник. Программа реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используются интернет-сервисы: система дистанционного обучения "Космос", система конференц-связи Cisco WebEx, Skype, электронная почта.

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Методологические основы современной макроэкономической теории

1. Макроэкономические модели
2. Методы макроэкономики
3. Классическая теория в макроэкономике. Закон Сэя

### РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Основные макроэкономические показатели

4. Система национальных счетов. Счета, используемые в СНС. Показатели системы национальных счетов
5. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход. Структура ВВП. Дефлятор ВВП. Методы расчета ВВП

### РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Экономический рост и экономический цикл

6. Сущность, типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста
7. Сущность и фазы экономического цикла

## РАЗДЕЛ 4

### Раздел 4. Сбережения, потребление, инвестиции

8. Кейнсианская функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережениям

9. Инвестиции: сущность, источники, направления

## РАЗДЕЛ 5

### Раздел 5. Государственное регулирование в макроэкономике

10. Денежно-кредитная политика государства. Денежная масса и ее структура. Спрос на деньги. Концепции спроса на деньги. Классическая количественная концепция спроса на деньги. Кейнсианская концепция спроса на деньги. Предложение денег. Денежно – кредитная политика

Тема 11. Финансовая система и финансовая политика. Необходимость и сущность финансов. Финансовая система государства и её структура. Финансовая политика государства и её основные направления. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг и его регулирование . Налоги и их виды

## РАЗДЕЛ 6

### Раздел 6. Макроэкономическое равновесие

Тема 12. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Сущность макроэкономического равновесия. Понятие совокупного спроса. Закон совокупного спроса. Совокупное предложение. Закон совокупного предложения

Тема 13. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM. Графическое построение и алгебраическое выражение модели IS-LM. Совместное равновесие на рынке экономических благ . и финансовом рынке. Инвестиционная ловушка и ловушка ликвидности

## РАЗДЕЛ 7

### Допуск к промежуточной аттестации

## РАЗДЕЛ 8

### Промежуточная аттестация