

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ФК  
Заведующий кафедрой ФК



З.П. Межох

24 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Карпова Ирина Владимировна, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Макроэкономика**

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Экономическая безопасность, анализ и управление рисками</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 13 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.А. Яковлева</p>
---	---

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения учебной дисциплины «Макроэкономика» состоит в том, чтобы студенты сформировали целостное представление о функционировании экономики как единой системы; научились анализировать последствия макроэкономической политики, с помощью которой государство воздействует на поведение экономических субъектов; результаты их экономической деятельности; приобрели навыки расчета основных макроэкономических показателей, выявления условий достижения макроэкономического равновесия и причины его нарушения, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике, величины мультипликативного изменения национального дохода.

В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Макроэкономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Микроэкономика:**

Знания: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономической теории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Умения: решать типовые задачи по микроэкономике анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических модулей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

Навыки: выявление проблем и последствий в микроэкономике; владение основными микроэкономическими терминами.

#### **2.1.2. Экономическая теория:**

Знания: теоретических и методологических основ экономической теории; основных экономических течений, концепций и школ, и их влияния на экономическую политику

Умения: устанавливать взаимосвязи теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами из возникновения, с потребностями экономического развития

Навыки: объективно оценивать экономические теории и рекомендации

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-9 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>ОПК-9.1 Применяет теоретические и методологические знания о принципах, законах и механизмах рыночной экономики на уровне экономических субъектов.</p> <p>ОПК-9.2 Применяет принципы и методику экономического анализа при обосновании механизмов и закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне.</p> <p>ОПК-9.3 Анализирует и объясняет движущие силы и сущность природы экономических процессов и событий, происходящих в экономике.</p>
2	ПКО-4 способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>ПКО-4.1 Понимает принципы построения теоретических экономических моделей исследуемых процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>ПКО-4.2 Владеет навыками и приёмами анализа экономических процессов и явлений в рыночной экономике с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне.</p> <p>ПКО-4.3 Умеет применять эконометрический инструментарий для решения поставленных задач.</p> <p>ПКО-4.4 Анализирует результаты эконометрического моделирования и обосновывает полученные выводы.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	64	64,15
Аудиторные занятия (всего):	64	64
В том числе:		
лекции (Л)	32	32
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	Тема 1 Национальная экономика и общественное воспроизводство. Общественное воспроизводство, национальное богатство. Методы макроэкономического анализа. Типы агрегированных рынков в национальной экономике. Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий. Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потoki и запасы. Показатели запасов. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Полная схема кругооборота доходов и расходов. Государственный сектор. Иностраный сектор. Проблема равновесного функционирования национальной экономики.	2		0		4	6		, Опрос, решение задач
2	4	Экзамен Экзамен						36	ЭЖ	
3	4	Тема 2 Основные характеристики функционирования	2		2		26	30	, Опрос, решение задач	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>национальной экономики. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, конечное потребление. Различие между ВВП и ВНД. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Номинальной и реальный ВВП. Индексация в экономике. Индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП. Понятие и структура национального богатства. Влияние научно-технического прогресса и модернизации экономики на увеличение и изменение структуры национального богатства. Чистое экономическое благосостояние. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. Метод анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике «затраты-выпуск». Эволюция отраслевой структуры</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		производства в условиях формирования инновационной экономики в России.							
4	4	Тема 3 Теория макроэкономического равновесия. Модель «AD-AS». Классическая теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и его составляющие. Характеристика трех эффектов в экономике, вызываемых изменением общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину. Потенциальный объем выпуска. Краткосрочная кривая совокупного предложения. Долгосрочная кривая совокупного предложения. Обобщенная кривая совокупного предложения. Неценовые факторы кривой совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».	0		2		4	6	, Опрос, тестирование
5	4	Тема 3.1 Подготовка к опросу, тестированию. [1] Гл.16, с.260-264; [2] Гл.24; [3] Гл.11.					4	4	
6	4	Тема 4 Кейнсианская модель общего равновесия. Кейнсианская модель	2		2		4	8	, Опрос, решение задач



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>общего равновесия «Доходы – расходы» «Психологический закон». Парадокс бережливости. Инвестиции и сбережения, равновесный уровень дохода. Соотношение потребления и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликатор автономных расходов. Эффект мультипликатора</p>							
7	4	<p>Тема 5 Цикличность экономического развития. Теория кризисов Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономический цикл, причины и периодичность. Механизм распространения циклических колебаний. Виды циклов. Характеристика фаз экономического цикла: Современная трактовка. Классификация и периодичность циклов: Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кузнеца, Кондратьева и других. Индикаторы цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов. Модификация кризисов после второй</p>	2		2		4	8	, Опрос, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мировой войны. Особенности циклического развития в 70-90-ые годы XX века (на примере развитых индустриальных стран). Мировой экономический кризис 2008-2010, его особенности							
8	4	Тема 6 Макроэкономическая нестабильность и безработица Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Проблема гистерезиса. Гипотеза естественного уровня безработицы М.Фридмэна. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU). Особенности и динамика безработицы в России. Закон Оукена. Инфляция: сущность, виды, социально-экономические последствия. Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика содействия занятости.	2		2		4	8	, Опрос, решение задач
9	4	Тема 6.1 Подготовка к опросу, решению задач. Подготовка сообщений. [1] Гл.13; [2] Гл.14; [3] Гл.13.2, с. 258-265.					4	4	
10	4	Тема 7 Инфляция и антиинфляционная политика	2		2		4	8	ПК1, Опрос, решение задач

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Сущность инфляции, её определение. Измерение инфляции. Формы и виды инфляции. Причины возникновения инфляции. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционные процессы в России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современные интерпретации. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. Поиск «социально-приемлемой точки» на кривой Филлипса.							
11	4	Тема 7.1 Подготовка к опросу, решению задач. [1] Гл.17; [2] Гл.23. с. 427-440; [3] Гл.13.3, с.166-282.					4	4	
12	4	Тема 8 Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система. Кредитно-денежная политика. Деньги, их функции. Понятие и типы денежных систем. Денежная масса и её структура. Денежные агрегаты. Структура денежной массы и её измерение. Предложение денег. Спрос на деньги в теории неоклассической школы. Количественная теория денег, её развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги.	4		4		4	12	Опрос, решение задач

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Теории транзакционного спроса на деньги и портфельные теории спроса. Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент. Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Денежно-кредитная политика: ее сущность, цели и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки (ставки рефинансирования), изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.							
13	4	Тема 8.1 Подготовка к контрольной работе: решение задач. Опрос. [1]Гл.16, с.265-271; [2] Гл.27, с. 482-493;[3] Гл.15.					4	4	
14	4	Тема 9	2		2		4	8	,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Рынок ценных бумаг Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Механизм регулирования рынка ценных бумаг.								Опрос, доклады
15	4	Тема 9.1 Подготовка к опросу. Подготовка докладов [2] Гл.27; [3] Гл.15					4	4		
16	4	Тема 10 Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Условия равновесия товарного рынка при гибкой ставке процента. Кривая IS как характеристика равновесных состояний на рынке благ; факторы, вызывающие ее сдвиг. Кривая LM как характеристика равновесных состояний на денежном рынке; факторы, вызывающие ее сдвиг. Особенности достижения равновесия на денежном рынке. Последствия изменения на рынке благ. Эффекты вытеснения. Последствия изменения условий на рынке денег.	2		2		4	8	Опрос, решение задач, Тестирование	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Экономическая политика в модели IS-LM. Эффективность кредитно-денежной и фискальной политики государства в зависимости от параметров модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушка.							
17	4	Тема 11 Бюджетно-налоговая политика Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета. Государственный долг и его структура. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Рикардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга. Способы	4		4		4	12	, Опрос, решение задач

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		стабилизации государственного долга и их последствия. Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы и на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная (налогово-бюджетная политика). Встроенные стабилизаторы. Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). Эффект вытеснения							
18	4	Тема 12 Теоретические проблемы экономического роста. Понятие равновесного экономического роста и его измерение. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста. Источники экономического роста. Влияние изменений совокупного предложения совокупного спроса и распределения на экономический рост. Гистерезис. Структурная перестройка экономики. Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста. Теория экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Е. Домара и Р.	4		4		4	12	, Опрос, решение задач. Тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Харрода. Фактический, гарантированный и естественный темпы экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. Государственное регулирование экономического роста: создание благоприятных институциональных условий, антициклическое регулирование, проведение прогрессивной структурой экономической политики, обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России.							
19	4	Тема 13 Макроэкономическая политика в целом. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики. Кейнсианская и некейнсианская модели: различия подходов к оценке роли денег и результативности налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики.	2		2		4	8	ПК2, Опрос, Ситуационные задачи



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Макроэкономическая политика современной России. Проблема реализации экономических функций государства. Эффективность макроэкономической политики. Противоречивость целей, ограниченность инструментов, временные лаги. Кратко и долгосрочная эффективность макроэкономической							
20	4	Тема 14 Проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы. Платежный баланс и проблемы внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.	2		2		6	10	, Опрос., Обсуждение

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всег о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21		Всего:	32		32		80	180	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	Тема: Основные характеристики функционирования национальной экономики.	1. Измерение результатов экономической деятельности: ВВП и другие макроэкономические показатели. 2. Методы расчета ВВП и проблема двойного счёта. Промежуточный и конечный продукт 3. Основное макроэкономическое тождество. Номинальные и реальные показатели. Индекс цен.	2
2	4	Тема: Теория макроэкономического равновесия.	1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. 2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. 3. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 4. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.	2
3	4	Тема: Кейнсианская модель общего равновесия.	1. Функции потребления и сбережения и факторы их динамики. 2. Инвестиции, их типы, функция и факторы динамики 3. Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест» 4. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и дефляционный разрыв 5. Парадокс бережливости	2
4	4	Тема: Цикличность экономического развития. Теория кризисов	1. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. 2. Характеристика фаз экономического цикла 3. Модификация кризисов после второй	2
5	4	Тема: Макроэкономическая нестабильность и безработица	1. Безработица, её понятие и виды. 2. Причины безработицы: различные теоретические концепции. 3. Последствия безработицы.	2
6	4	Тема: Инфляция и антиинфляционная политика	1. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. 2. Антиинфляционная политика, её методы.	2
7	4	Тема: Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система. Кредитно-денежная политика.	1. Структура денежной массы и ее измерения. 2. Предложение денег, денежные агрегаты. 3. Спрос на деньги: неоклассические и Кейнсианские модели. Равновесие на денежном рынке. 5. Денежно-кредитная политика: ее сущность, цели и задачи. 6. Структура банковской системы. Функции центрального банка и коммерческих банков.	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	4	Тема: Рынок ценных бумаг	1. Структура и организация рынка ценных бумаг. 2. Общая характеристика основных видов ценных бумаг. 3. Регулирование рынка ценных бумаг.	2
9	4	Тема: Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	1. Макроэкономическое равновесие. Модель IS-LM. 2. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. 3. Кривая IS как характеристика равновесных состояний на рынке благ; и факторы вызывающие ее сдвиги. 4. Кривая LM как характеристика равновесных состояний на денежном рынке; и факторы вызывающие ее сдвиги. 5. Экономическая политика в модели IS-LM.	2
10	4	Тема: Бюджетно-налоговая политика	1. Фискальная политика, её типы и виды. 2. Государственный бюджет и налоги 3. Государственный бюджет, его расходы и доходы. Виды бюджетов. Государственный долг и его последствия. 4. Мультипликатор государственных расходов 5. Федеральный бюджет России 6. Налоговая система, основные принципы налогообложения 7. Виды налогов. Налоговые ставки и доходы государства. Кривая Лаффера 8. Проблемы налогообложения в России	4
11	4	Тема: Теоретические проблемы экономического роста.	1. Экономический рост и факторы, его определяющие 2. Экономический рост: сущность, измерение, факторы Интенсивный и экстенсивный рост 3. Модели экономического роста. 4. Государственное регулирование экономического роста 5. Неокейнсианская модель экономического роста. Е. Домара-Р. Харрода. 6. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. 7. Государственное регулирование экономического роста: создание благоприятных институциональных условий, антициклическое регулирование, проведение прогрессивной структурой экономической политики, обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. 8. Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России.	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	4	Тема: Макроэкономическая политика в целом.	1. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. 2. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики. 3. Макроэкономическая политика современной России. 4. Проблема реализации экономических функций государства. 5. Эффективность макроэкономической политики.	2
13	4	Тема: Проблемы открытой экономики.	1. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. 2. Взаимосвязь счётов платёжного баланса. 3. Дефицит и кризис платёжного баланса. 4. Бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки. 5. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга.	2
ВСЕГО:				32/ 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Макроэкономика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме в объёме 34 часов (в 4 семестре) по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия в объёме 34 часов (в 4 семестре) организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Текущий контроль осуществляется на 7 и 11 неделях (ТК-1 и ТК-2) с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем с привлечением Интернет-ресурсов, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ, работа с данными). Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1: Национальная экономика и общественное воспроизводство.	Подготовка к опросу, решению задач [1]Гл.13; [2] Гл.21	4
2	4	Тема 2: Основные характеристики функционирования национальной экономики.	Опрос, решение задач Выполнение домашнего задания на тему «Методы макроэкономического анализа» [1]Гл.14,15; [2] Гл.22; [3] Гл.10.	26
3	4	Тема 3: Теория макроэкономического равновесия.	Подготовка к опросу, тестированию. [1]Гл.16, с.260-264; [2] Гл.24;[3] Гл.11.	4
4	4	Тема 4: Кейнсианская модель общего равновесия.	Подготовка к опросу, решению задач. [1]Гл.16, с. 280-283; [2] Гл.25;[3] Гл.12.	4
5	4	Тема 5: Цикличность экономического развития. Теория кризисов	Выполнение индивидуального домашнего задания. Подготовка к опросу, тестированию. [2] Гл.23, с.421-423;[3] Гл.13.1, с. 247-257.	4
6	4	Тема 6: Макроэкономическая нестабильность и безработица	Подготовка к опросу, решению задач. Подготовка сообщений. [1]Гл.13; [2] Гл.14;[3] Гл.13.2, с. 258-265.	4
7	4	Тема 7: Инфляция и антиинфляционная политика	Подготовка к опросу, решению задач. [1]Гл.17; [2] Гл.23. с. 427-440;[3] Гл.13.3, с.166-282.	4
8	4	Тема 8: Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система. Кредитно-денежная политика.	Подготовка к контрольной работе: решение задач. Опрос. [1]Гл.16, с.265-271; [2] Гл.27, с. 482-493;[3] Гл.15.	4
9	4	Тема 9: Рынок ценных бумаг	Подготовка к опросу. Подготовка докладов [2] Гл.27; [3] Гл.15	4
10	4	Тема 10: Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	Подготовка к опросу, решению задач и тестированию. [1]Гл.16, с. 275-279; [2] Гл.29;[3] Гл.16, с.326-337.	4
11	4	Тема 11: Бюджетно-налоговая политика	Подготовка к опросу, решению задач. [1]Гл.15.3.1., с. 255-259; [2] Гл.26, с.466-481;[3] Гл.14, с.283-303.	4
12	4	Тема 12: Теоретические проблемы экономического роста.	Подготовка к диспуту на тему "Проблемы экономического роста в современной России и пути их решения. Опрос, решение задач: тестирование [1]Гл.17, с. 290-295; [2] Гл.29; [3] Гл.17, с.338-360.	4
13	4	Тема 13: Макроэкономическая политика в целом.	Подготовка к опросу, решению ситуационных задач. [1]Гл.17.4.5, с. 296-2303; [2] Гл.26, с. 461-465	4
14	4	Тема 14: Проблемы открытой экономики.	Выполнение индивидуального домашнего задания. Обсуждение. Опрос.	6

			[1] Гл.18, с. 304-315; [2] Гл.31, 32; [3] Гл.18,19,20, с.361-406.		
				ВСЕГО:	80



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая теория. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. 4-е изд. перер. и дополн	Под. ред. Маховиковой Г.А., Гукасян Г.М., Амосовой В.В.	Юрайт, 2019 НТБ МИИТ, ЭБС. Юрайт	1-14
2	Экономическая теория: учебник для бакалавров	Под общ. ред. Максимовой В.Ф.	Юрайт, 2019 НТБ МИИТ, ЭБС. Юрайт	1-14

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экономическая теория. 2-е изд. пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Под ред. Толкачева С.А.	М.: «Юрайт», 2019 НТБ МИИТ, ЭБС. Юрайт	1-14

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
4. Электронно библиотечная система «КнигаФонд» [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и

интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и

систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.