МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра ЭТИиУСБ Заведующий кафедрой ЭТИиУСБ	Директор ИЭФ
Д.А. Мачерет	Ю.И. Соколов
25 мая 2020 г.	25 мая 2020 г.

Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Карпова Ирина Владимировна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Экономика строительного бизнеса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии М.В. Ишханян	Протокол № 13 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой М.А. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 115324
Подписал: Заведующий кафедрой Яковлева Марина Александровна
Дата: 24.06.2019

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины «Макроэкономика» состоит в том, чтобы студенты сформировали целостное представление о функционировании экономики как единой системы; научились анализировать последствия макроэкономической политики, с помощью которой государство воздействует на поведение экономических субъектов; результаты их экономической деятельности; приобрели навыки расчета основных макроэкономических показателей, выявления условий достижения макроэкономического равновесия и причины его нарушения, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике, величины мультипликативного изменения национального дохода.

В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Макроэкономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Микроэкономика:

Знания: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономической теории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Умения: решать типовые задачи по микроэкономике анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических модулей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне; представлять результатыаналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

Навыки: выявление проблем и последствий в микроэкономике; владение основными микроэкономическими терминами.

2.1.2. Экономическая теория:

Знания: теоретических и методологических основ экономической теории; основных экономических течений, концепций и школ, и их влияния на экономическую политику

Умения: устанавливать взаимосвязи теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами из возникновения, с потребностями экономического развития

Навыки: объективно оценивать экономические теории и рекомендации

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-9 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-9.2 Применяет принципы и методику экономического анализа при обосновании механизмов и закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне. ОПК-9.3 Анализирует и объясняет движущие силы и сущность природы экономических процессов и событий, происходящих в экономике.
2	ПКО-4 способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКО-4.1 Понимает принципы построения теоретических экономических моделей исследуемых процессов на микро- и макроуровне. ПКО-4.2 Владеет навыками и приёмами анализа экономических процессов и явлений в рыночной экономике с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	64	64,15
Аудиторные занятия (всего):	64	64
В том числе:		
лекции (Л)	32	32
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Тема 1 Национальная экономика и общественное воспроизводство. Общественное воспроизводство, национальное богатство. Методы макроэкономического анализа. Типы агрегированных рынков в национальной экономике. Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий. Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели запасов. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Полная схема кругооборота доходов и расходов. Государственный сектор. Иностранный сектор. Проблема равновесного функционирования национальной экономики.	1		1		12	14	, Опрос, решение задач
2	4	Экзамен Экзамен						36	ЭК
3	4	Тема 2 Основные характеристики функционирования	1		1		12	14	, Опрос, решение задач

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		национальной экономики. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, конечное потребление. Различие между ВВП и ВНД. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Номинальной и реальный ВВП. Индексация в экономике. Индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП. Понятие и структура национального богатства. Влияние научно-технического прогресса и модернизации экономики на увеличение и изменение структуры национального богатства. Чистое экономическое благосостояние. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. Метод анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике «затраты-выпуск». Эволюция отраслевой структуры							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		производства в условиях формирования инновационной экономики в России.							
4	4	Тема 3 Теория макроэкономического равновесия. Модель «AD-AS». Классическая теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и его составляющие. Характеристика трех эффектов в экономике, вызываемых изменением общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину. Потенциальный объем выпуска. Краткосрочная кривая совокупного предложения. Долгосрочная кривая совокупного предложения. Обобщенная кривая совокупного предложения. Неценовые факторы кривой совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».	2		2		4	8	, Опрос, тестирование
5	4	Тема 3.1 Подготовка к опросу, тестированию. [1]Гл.16, с.260-264; [2] Гл.24;[3] Гл.11.					4	4	
6	4	Тема 4 Кейнсианская модель общего равновесия. Кейнсианская модель	2		2		10	14	, Опрос, решение задач

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общего равновесия «Доходы – расходы» «Психологический закон». Парадокс бережливости. Инвестиции и сбережения, равновесный уровень дохода. Соотношение потребления и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликатор автономных расходов. Эффект мультипликатора							
7	4	Тема 5 Цикличность экономического развития. Теория кризисов Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономический цикл, причины и периодичность. Механизм распространения циклических колебаний. Виды циклов. Характеристика фаз экономического цикла: Современная трактовка. Классификация и периодичность циклов: Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кузнеца, Кондратьева и других. Индикаторы цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов. Модификация кризисов после второй	2		2		4	8	, Опрос, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мировой войны. Особенности циклического развития в 70-90-ые годы XX века (на примере развитых индустриальных стран). Мировой экономический кризис 2008-2010, его особенности							
8	4	Тема 6 Макроэкономическая нестабильность и безработица Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Проблема гистерезиса. Гипотеза естественного уровня безработицы М.Фридмэна. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU). Особенности и динамика безработицы в России. Закон Оукена. Инфляция: сущность, виды, социально-экономические последствия. Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика содействия занятости.	2		2		4	8	, Опрос, решение задач
9	4	Тема 6.1 Подготовка к опросу, решению задач. Подготовка сообщений. [1]Гл.13; [2] Гл.14;[3] Гл.13.2, с. 258-265.					4	4	
10	4	Тема 7 Инфляция и антиинфляционная политика	2		2		4	8	ПК1, Опрос, решение задач

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Сущность инфляции, её определение. Измерение инфляции. Формы и виды инфляции. Причины возникновения инфляции. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционные процессы в России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современные интерпретации. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. Поиск «социально-приемлемой точки» на кривой Филлипса.							
11	4	Тема 7.1 Подготовка к опросу, решению задач. [1]Гл.17; [2] Гл.23. с. 427-440;[3] Гл.13.3, с.166-282.					4	4	
12	4	Тема 8 Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система. Кредитно-денежная политика. Деньги, их функции. Понятие и типы денежных систем. Денежная масса и её структура. Денежные агрегаты. Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег. Спрос на деньги в теории неоклассической школы. Количественная теория денег, ее развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги.	4		4		4	12	, Опрос, решение задач

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Теории трансакционного спроса на деньги и портфельные теории спроса. Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент. Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Денежно-кредитная политика: ее сущность, цели и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки (ставки рефинансирования), изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.							
13	4	Тема 8.1 Подготовка к контрольной работе: решение задач. Опрос. [1]Гл.16, с.265-271; [2] Гл.27, с. 482-493;[3] Гл.15.					4	4	
14	4	Тема 9	2		2		4	8	,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Рынок ценных бумаг Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Механизм регулирования рынка ценных бумаг.							Опрос.доклады
15	4	Тема 9.1 Подготовка к опросу. Подготовка докладов [2] Гл.27; [3] Гл.15					4	4	
16	4	Тема 10 Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Условия равновесия товарного рынка при гибкой ставке процента. Кривая IS как характеристика равновесных состояний на рынке благ; факторы, вызывающие ее сдвиг. Кривая LM как характеристика равновесных состояний на денежном рынке; факторы, вызывающие ее сдвиг. Особенности достижения равновесия на денежном рынке. Последствия изменения на рынке благ. Эффекты вытеснения. Последствия изменения условий на рынке денег.	2		2		4	8	, Опрос, решение задачТестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Экономическая политика в модели IS-LM. Эффективность кредитно-денежной и фискальной политики государства в зависимости от параметров модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушка.							
17	4	Тема 11 Бюджетно-налоговая политика Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета. Государственный долг и его структура. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Рикардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга. Способы	4		4		4	12	, Опрос, решение задач

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		стабилизации государственного долга и их последствия. Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы и на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная (налогово-бюджетная политика). Встроенные стабилизаторы. Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). Эффект вытеснения							
18	4	Тема 12 Теоретические проблемы экономического роста. Понятие равновесного экономического роста и его измерение. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста. Источники экономического роста. Влияние изменений совокупного предложения совокупного спроса и распределения на экономический рост. Гистерезис. Структурная перестройка экономики. Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста. Теория экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Е. Домара и Р.	4		4		4	12	, Опрос, решение задач.Тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Харрода. Фактический, гарантированный и естественный темпы экономического рост. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. Государственное регулирование экономического роста: создание благоприятных институциональных условий, антициклическое регулирование, проведение прогрессивной структурой экономической политики, обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России.							
19	4	Тема 13 Макроэкономическая политика в целом. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики. Кейнсианская и неокейнсианская модели: различия подходов к оценки роли денег и результативности налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики.	2		2		4	8	ПК2, Опрос, Ситуаци-онные задачи

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Макроэкономическая политика современной России. Проблема реализации экономических функций государства. Эффективность макроэкономической политики. Противоречивость целей, ограниченность инструментов, временные лаги. Кратко и долгосрочная эффективность макроэкономической							
20	4	Тема 14 Проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы. Платежный баланс и проблемы внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.	2		2		6	10	, Опрос., Обсуждение

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21		Всего:	32		32		80	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	Тема: Национальная экономика и общественное воспроизводство.	1. Общественное воспроизводство, его сущность. 2. Методы макроэкономического анализа 3.Потоки и запасы. Показатели запасов. Показатели экономической конъюнктуры	1
2	4	Тема: Основные характеристики функционирования национальной экономики.	1. Измерение результатов экономической деятельности: ВВП и другие макроэкономические показатели. 2. Методы расчета ВВП и проблема двойного счёта. Промежуточный и конечный продукт 3. Основное макроэкономические тождество. Номинальные и реальные показатели. Индекс цен.	1
3	4	Тема: Теория макроэкономического равновесия.	1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. 2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. 3. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 4. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.	2
4	4	Тема: Кейнсианская модель общего равновесия.	1. Функции потребления и сбережения и факторы их динамики. 2. Инвестиции, их типы, функция и факторы динамики 3. Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест» 4. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и дефляционный разрыв 5. Парадокс бережливости	2
5	4	Тема: Цикличность экономического развития. Теория кризисов	1. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. 2. Характеристика фаз экономического цикла 3. Модификация кризисов после второй	2
6	4	Тема: Макроэкономическая нестабильность и безработица	1. Безработица, её понятие и виды. 2. Причины безработицы: различные теоретические концепции. 3. Последствия безработицы.	2
7	4	Тема: Инфляция и антиинфляционная политика	1. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. 2. Антиинфляционная политика, её методы.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	4	Тема: Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система. Кредитно-денежная политика.	1. Структура денежной массы и ее измерения. 2. Предложение денег, денежные агрегаты. 3. Спрос на деньги: неоклассические и Кейнсианские модели. Равновесие на денежном рынке. 5. Денежно-кредитная политика: ее сущность, цели и задачи. 6. Структура банковской системы. Функции центрального банка и коммерческих банков.	4
9	4	Тема: Рынок ценных бумаг	1. Структура и организация рынка ценных бумаг. 2. Общая характеристика основных видов ценных бумаг. 3.Регулирование рынка ценных бумаг.	2
10	4	Тема: Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	1. Макроэкономическое равновесие. Модель IS- LM. 2. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. 3. Кривая IS как характеристика равновесных состояний на рынке благ; и факторы вызывающие ее сдвиги. 4. Кривая LM как характеристика равновесных состояний на денежном рынке; и факторы вызывающие ее сдвиги. 5. Экономическая политика в модели IS-LM.	2
11	4	Тема: Бюджетно-налоговая политика	1. Фискальная политика, её типы и виды. 2. Государственный бюджет и налоги 3. Государственный бюджет, его расходы и доходы. Виды бюджетов. Государственный долг и его последствия. 4. Мультипликатор государственных расходов 5. Федеральный бюджет России 6. Налоговая система, основные принципы налогообложения 7. Виды налогов. Налоговые ставки и доходы государства. Кривая Лаффера 8. Проблемы налогообложения в России	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	4	Тема: Теоретические проблемы экономического роста.	1. Экономический рост и факторы, его определяющие 2.Экономический рост: сущность, измерение, факторы Интенсивный и экстенсивный рост 3.Модели экономического роста. 4.Государственное регулирование экономического роста 5.Неокейнсианская модель экономического роста. Е. Домара-Р. Харрода. 6.Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. 7.Государственное регулирование экономического роста: создание благоприятных институциональных условий, антициклическое регулирование, проведение прогрессивной структурой экономической политики, обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. 8.Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России.	4
13	4	Тема: Макроэкономическая политика в целом.	1. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. 2. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики. 3Макроэкономическая политика современной России. 4. Проблема реализации экономических функций государства. 5. Эффективность макроэкономической политики.	2
14	4	Тема: Проблемы открытой экономики.	1. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. 2. Взаимосвязь счётов платёжного баланса. 3. Дефицит и кризис платёжного баланса. 4. Бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки. 5. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга.	2
			ВСЕГО:	32/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Макроэкономика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме в объёме 34 часов (в 4 семестре) по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия в объёме 34 часов (в 4семестре) организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Текущий контроль осуществляется на 7 и 11 неделях (ТК-1 и ТК-2) с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем с привлечением Интернет-ресурсов, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ, работа с данными). Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1: Национальная экономика и общественное воспроизводство.	Подготовка к опросу, решению задач [1]Гл.13; [2] Гл.21	12
2	4	Тема 2: Основные характеристики функционирования национальной экономики.	Опрос, решение задач Выполнение домашнего задания на тему «Методы макроэкономического анализа» [1]Гл.14,15; [2] Гл.22; [3] Гл.10.	12
3	4	Тема 3: Теория макроэкономического равновесия.	Подготовка к опросу, тестированию. [1]Гл.16, с.260-264; [2] Гл.24;[3] Гл.11.	4
4	4	Тема 4: Кейнсианская модель общего равновесия.	Подготовка к опросу, решению задач. [1]Гл.16, с. 280-283; [2] Гл.25;[3] Гл.12.	10
5	4	Тема 5: Цикличность экономического развития. Теория кризисов	Выполнение индивидуального домашнего задания. Подготовка к опросу, тестированию. [2] Гл.23, с.421-423;[3] Гл.13.1, с. 247-257.	4
6	4	Тема 6: Макроэкономическая нестабильность и безработица	Подготовка к опросу, решению задач. Подготовка сообщений. [1]Гл.13; [2] Гл.14;[3] Гл.13.2, с. 258-265.	4
7	4	Тема 7: Инфляция и антиинфляционная политика	Подготовка к опросу, решению задач. [1]Гл.17; [2] Гл.23. с. 427-440;[3] Гл.13.3, с.166-282.	4
8	4	Тема 8: Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система. Кредитно-денежная политика.	Подготовка к контрольной работе: решение задач. Опрос. [1]Гл.16, с.265-271; [2] Гл.27, с. 482-493;[3] Гл.15.	4
9	4	Тема 9: Рынок ценных бумаг	Подготовка к опросу. Подготовка докладов [2] Гл.27; [3] Гл.15	4
10	4	Тема 10: Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	Подготовка к опросу, решению задач и тестированию. [1]Гл.16, с. 275-279; [2] Гл.29;[3] Гл.16, с.326-337.	4
11	4	Тема 11: Бюджетно-налоговая политика	Подготовка к опросу, решению задач. [1]Гл.15.3.1., с. 255-259; [2] Гл.26, с.466-481;[3] Гл.14, с.283-303.	4
12	4	Тема 12: Теоретические проблемы	Подготовка к диспуту на тему "Проблемы экономического роста в	4

		экономического роста.	современной России и пути их решения. Опрос, решение задач: тестирование [1]Гл.17, с. 290-295; [2] Гл.29; [3] Гл.17, с.338-360.	
13	4	Тема 13: Макроэкономическая политика в целом.	Подготовка к опросу, решению ситуационных задач. [1]Гл.17.4.5, с. 296-2303; [2] Гл.26, с. 461-465	4
14	4	Тема 14: Проблемы открытой экономики.	Выполнение индивидуального домашнего задания. Обсуждение. Опрос. [1]Гл.18, с. 304-315; [2] Гл.31, 32; [3] Гл.18,19,20, с.361-406.	6
			ВСЕГО:	80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая теория. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. 4-е изд.перер. и дополн	Под. ред. Маховиковой Г.А., Гукасьян Г.М., Амосовой В.В.	Юрайт, 2019 НТБ МИИТ, ЭБС. Юрайт	1-14
2	Экономическая теория: учебник для бакалавров	Под общ. ред. Максимовой В.Ф.	Юрайт, 2019 НТБ МИИТ, ЭБС. Юрайт	1-14

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экономическая теория. 2-е изд. пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Под ред. Толкачева С.А.	М.: «Юрайт», 2019 НТБ МИИТ, ЭБС. Юрайт	1-14

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. http://elibrary.ru/ - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
4. Электронно библиотечная система «КнигаФонд» www.knigafund.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).
Дополнить требуемым лицензионным ПО
В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.
При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
В случае проведении занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.
Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных

положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что- то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.