

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МФиУУ  
Заведующий кафедрой МФиУУ



Е.З. Макеева

20 мая 2020 г.



Кафедра «Экономика и управление на транспорте»

Автор Карпова Ирина Владимировна, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Макроэкономика**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки:  | <u>38.03.01 – Экономика</u>               |
| Профиль:                 | <u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u>                           |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                              |
| Год начала подготовки    | <u>2020</u>                               |

|  |   |
|--|---|
| Одобрено на заседании<br>Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 6<br>20 мая 2020 г.<br>Председатель учебно-методической<br>комиссии<br><br>М.В. Ишханян | Одобрено на заседании кафедры<br>Протокол № 15<br>12 мая 2020 г.<br>Заведующий кафедрой<br><br>М.А. Яковлева |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 115324  
Подписал: Заведующий кафедрой Яковлева Марина Александровна  
Дата: 12.05.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения учебной дисциплины «Макроэкономика» состоит в том, чтобы студенты сформировали целостное представление о функционировании экономики как единой системы; научились анализировать последствия макроэкономической политики, с помощью которой государство воздействует на поведение экономических субъектов; результаты их экономической деятельности; приобрели навыки расчета основных макроэкономических показателей, выявления условий достижения макроэкономического равновесия и причины его нарушения, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике, величины мультипликативного изменения национального дохода.

В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Макроэкономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Микроэкономика:**

Знания: ПКО-4.1 Понимает принципы построения теоретических экономических моделей исследуемых процессов на микро- и макроуровне; ПКО-4.2 Владеет навыками и приёмами анализа экономических процессов и явлений в рыночной экономике с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне; ПОК-4.3 Умеет применять эконометрический инструментарий для решения поставленных задач; ПКО-4.4 Анализирует результаты эконометрического моделирования и обосновывает полученные выводы.

Умения: ПКО-4.1 Понимает принципы построения теоретических экономических моделей исследуемых процессов на микро- и макроуровне; ПКО-4.2 Владеет навыками и приёмами анализа экономических процессов и явлений в рыночной экономике с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне; ПОК-4.3 Умеет применять эконометрический инструментарий для решения поставленных задач; ПКО-4.4 Анализирует результаты эконометрического моделирования и обосновывает полученные выводы.

Навыки: ПКО-4.1 Понимает принципы построения теоретических экономических моделей исследуемых процессов на микро- и макроуровне; ПКО-4.2 Владеет навыками и приёмами анализа экономических процессов и явлений в рыночной экономике с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне; ПОК-4.3 Умеет применять эконометрический инструментарий для решения поставленных задач; ПКО-4.4 Анализирует результаты эконометрического моделирования и обосновывает полученные выводы.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Маркетинг**

#### **2.2.2. Экономика предприятия**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты   |
|----------|---|--|
| 1        | ОПК-9 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне  | <p>ОПК-9.1 Применяет теоретические и методологические знания о принципах, законах и механизмах рыночной экономики на уровне экономических субъектов.</p> <p>ОПК-9.2 Применяет принципы и методику экономического анализа при обосновании механизмов и закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне.</p> <p>ОПК-9.3 Анализирует и объясняет движущие силы и сущность природы экономических процессов и событий, происходящих в экономике.</p>                                       |
| 2        | ПКО-4 способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | <p>ПКО-4.1 Понимает принципы построения теоретических экономических моделей исследуемых процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>ПКО-4.2 Владеет навыками и приёмами анализа экономических процессов и явлений в рыночной экономике с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне.</p> <p>ПКО-4.3 Умеет применять эконометрический инструментарий для решения поставленных задач.</p> <p>ПКО-4.4 Анализирует результаты эконометрического моделирования и обосновывает полученные выводы.</p> |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 4 |
| Контактная работа  | 64                      | 64,15     |
| Аудиторные занятия (всего):  | 64                      | 64        |
| В том числе:   |                         |           |
| лекции (Л)   | 32                      | 32        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 32                      | 32        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 80                      | 80        |
| Экзамен (при наличии)  | 36                      | 36        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 180                     | 180       |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 5.0                     | 5.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2                | ПК1, ПК2  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЭК                      | ЭК        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|--|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |  |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |  |
| 1     | 4       | Раздел 1<br>Национальная экономика и общественное воспроизводство. Общественное воспроизводство, национальное богатство. Методы макроэкономического анализа. Типы агрегированных рынков в национальной экономике. Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий. Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели запасов. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Полная схема кругооборота доходов и расходов. Государственный сектор. Иностраный сектор. Проблема равновесного функционирования национальной экономики. | 2   |    | 2     |     |    | 4     | 8   |  |
| 2     | 4       | Раздел 2<br>Основные характеристики функционирования национальной   | 2   |    | 2     |     | 4  | 8     |   |  |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>экономики</p> <p>Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, конечное потребление. Различие между ВВП и ВНД. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.</p> <p>Номинальной и реальный ВВП. Индексация в экономике. Индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП. Понятие и структура национального богатства. Влияние научно-технического прогресса и модернизации экономики на увеличение и изменение структуры национального богатства. Чистое экономическое благосостояние. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. Метод анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике «затраты-выпуск». Эволюция</p> |   |    |       |     |    |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | отраслевой структуры производства в условиях формирования инновационной экономики в России.  |   |    |       |     |    |       |   |
| 3     | 4       | Раздел 3<br>Теория макроэкономического равновесия<br>Модель «AD-AS».<br>Классическая теория макроэкономического равновесия.<br>Совокупный спрос и его составляющие.<br>Характеристика трех эффектов в экономике, вызываемых изменением общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение.<br>Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину.<br>Потенциальный объем выпуска.<br>Краткосрочная кривая совокупного предложения.<br>Долгосрочная кривая совокупного предложения.<br>Обобщенная кривая совокупного предложения.<br>Неценовые факторы кривой совокупного предложения.<br>Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». | 2   |    | 2     |     | 6  | 10    |   |
| 4     | 4       | Раздел 4<br>Кейнсианская модель общего равновесия.<br>Кейнсианская модель общего равновесия «Доходы – расходы»   | 2   |    | 2     |     | 6  | 10    |   |



| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | «Психологический закон». Парадокс бережливости. Инвестиции и сбережения, равновесный уровень дохода. Соотношение потребления и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликатор автономных расходов. Эффект мультипликатора  |   |    |       |     |    |       |   |
| 5     | 4       | Раздел 5<br>Цикличность экономического развития. Теория кризисов<br>Цикличность как всеобщая форма экономической динамики.<br>Экономический цикл, причины и периодичность.<br>Механизм распространения циклических колебаний. Виды циклов.<br>Характеристика фаз экономического цикла:<br>Современная трактовка.<br>Классификация и периодичность циклов:<br>Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кузнеца, Кондратьева и других.<br>Индикаторы цикла, их классификация.<br>Индекс опережающих индикаторов.<br>Модификация кризисов после второй | 2   |    | 2     |     | 6  | 10    |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | мировой войны. Особенности циклического развития в 70-90-ые годы XX века (на примере развитых индустриальных стран). Мировой экономический кризис 2008-2010, его особенности  |   |    |       |     |    |       |   |
| 6     | 4       | Раздел 6<br>Макроэкономическая нестабильность и безработица<br>Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Проблема гистерезиса. Гипотеза естественного уровня безработицы М.Фридмана. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU). Особенности и динамика безработицы в России. Закон Оукена. Инфляция: сущность, виды, социально-экономические последствия. Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика содействия занятости. | 2   |    | 2     |     | 6  | 10    |   |
| 7     | 4       | Раздел 7<br>Инфляция и антиинфляционная политика<br>Сущность инфляции, её определение. Измерение инфляции. Формы и виды инфляции. Причины   | 2   |    | 2     |     | 6  | 10    | ПК1   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | возникновения инфляции. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционные процессы в России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипа и её современные интерпретации. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипа. Поиск «социально-приемлемой точки» на кривой Филлипа.  |   |    |       |     |    |       |   |
| 8     | 4       | Раздел 8<br>Деньги, денежный рынок Денежно-кредитная политика. Деньги, их функции. Понятие и типы денежных систем. Денежная масса и её структура. Денежные агрегаты. Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег. Спрос на деньги в теории неоклассической школы. Количественная теория денег, ее развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги. Теории транзакционного спроса на деньги и портфельные теории спроса. Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и | 4   |    | 4     |     | 6  | 14    |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>субъекты кредитных отношений.</p> <p>Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент. Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Денежно-кредитная политика: ее сущность, цели и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки (ставки рефинансирования), изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.</p> |   |    |       |     |    |       |   |
| 9     | 4       | <p>Раздел 9</p> <p>Рынок ценных бумаг</p> <p>Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Механизм регулирования рынка ценных бумаг.</p>   | 1   |    | 1     |     | 6  | 8     |   |
| 10    | 4       | <p>Раздел 10</p> <p>Совместное</p>   | 1   |    | 1     |     | 6  | 8     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | равновесие товарного и денежного рынков.  |   |    |       |     |    |       |   |
| 11    | 4       | <p>Раздел 11<br/> Бюджетно-налоговая политика<br/> Сущность и роль государственных финансов.<br/> Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит.<br/> Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции.<br/> Принципы налогообложения.<br/> Кривая Лаффера.<br/> Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги.<br/> Расходы государственного бюджета.<br/> Государственный долг и его структура.<br/> Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Рикардо о нейтральности долга.<br/> Другие модели государственного долга. Способы стабилизации государственного долга и их последствия.<br/> Профицит государственного</p> | 4   |    | 4     |     | 6  | 14    |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | бюджета, его влияние на экономические процессы и на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная (налогово-бюджетная политика). Встроенные стабилизаторы. Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). Эффект вытеснения.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 12    | 4       | Раздел 12 Теоретические проблемы экономического роста. Понятие равновесного экономического роста и его измерение. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста. Источники экономического роста. Влияние изменений совокупного предложения совокупного спроса и распределения на экономический рост. Гистерезис. Структурная перестройка экономики. Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста. Теория экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Е. Домара и Р. Харрода. Фактический, гарантированный и естественный темпы экономического роста. | 4   |    | 4     |     | 6  | 14    |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. Государственное регулирование экономического роста: создание благоприятных институциональных условий, антициклическое регулирование, проведение прогрессивной структурой экономической политики, обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 13    | 4       | Раздел 13<br>Макроэкономическая политика в целом.<br>Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов.<br>Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики.<br>Кейнсианская и некейнсианская модели: различия подходов к оценке роли денег и результативности налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики.<br>Макроэкономическая политика современной | 2   |    | 2     |     | 6  | 10    | ПК2   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | России. Проблема реализации экономических функций государства. Эффективность макроэкономической политики. Противоречивость целей, ограниченность инструментов, временные лаги. Кратко и долгосрочная эффективность макроэкономической  |   |    |       |     |    |       |   |
| 14    | 4       | Раздел 14<br>Проблемы открытой экономики.<br>Платежный баланс и валютные курсы.<br>Платежный баланс и проблемы внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие.<br>Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий.<br>Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.<br>Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы.<br>Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России. | 2   |    | 2     |     | 6  | 10    |   |



| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной<br>дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|-------------------------------------|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|          |         |                                     | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3                                   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 15       | 4       | Экзамен                             |   |    |       |     |    | 36    | ЭК  |
| 16       |         | Всего:                              | 32  |    | 32    |     | 80 | 180   |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5   |
| 1     | 4          | РАЗДЕЛ 1<br>Национальная экономика и общественное воспроизводство.          | Общественное воспроизводство, его сущность. Методы макроэкономического анализа. Потоки и запасы. Показатели запасов. Показатели экономической конъюнктуры  | 2   |
| 2     | 4          | РАЗДЕЛ 2<br>Основные характеристики функционирования национальной экономики | Измерение результатов экономической деятельности: ВВП и другие макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП и проблема двойного счёта. Промежуточный и конечный продукт   | 2   |
| 3     | 4          | РАЗДЕЛ 3<br>Теория макроэкономического равновесия                           | Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.  | 2   |
| 4     | 4          | РАЗДЕЛ 4<br>Кейнсианская модель общего равновесия.                          | 2. Инвестиции, их типы, функция и факторы динамики. Функции потребления и сбережения и факторы их динамики. 3. Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест»   | 2   |
| 5     | 4          | РАЗДЕЛ 5<br>Цикличность экономического развития. Теория кризисов            | Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла. Модификация кризисов после второй мировой войны.   | 2   |
| 6     | 4          | РАЗДЕЛ 6<br>Макроэкономическая нестабильность и безработица                 | Безработица, её понятие и виды. Причины безработицы: различные теоретические концепции. Последствия безработицы.   | 2   |
| 7     | 4          | РАЗДЕЛ 7<br>Инфляция и антиинфляционная политика                            | Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика, её методы  | 2   |
| 8     | 4          | РАЗДЕЛ 8<br>Деньги, денежный рынок. Денежно-кредитная политика.             | Структура денежной массы и ее измерения. Предложение денег, денежные агрегаты. Спрос на деньги: неоклассические и кейнсианские модели. Равновесие на денежном рынке. Денежно-кредитная политика: ее сущность, цели и задачи. Структура банковской системы. Функции центрального банка и коммерческих банков. | 4   |

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                 | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|---|---|
| 1      | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 9      | 4          | РАЗДЕЛ 9<br>Рынок ценных бумаг                                   | Структура и организация рынка ценных бумаг. Общая характеристика основных видов ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг.   | 1   |
| 10     | 4          | РАЗДЕЛ 10<br>Совместное равновесие товарного и денежного рынков. | Макроэкономическое равновесие. Модель IS-LM. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Кривая IS как характеристика равновесных состояний на рынке благ; и факторы вызывающие ее сдвиги. Кривая LM как характеристика равновесных состояний на денежном рынке; и факторы вызывающие ее сдвиги. Экономическая политика в модели IS-LM  | 1   |
| 11     | 4          | РАЗДЕЛ 11<br>Бюджетно-налоговая политика                         | Фискальная политика, её типы и виды. Государственный бюджет и налоги. Государственный бюджет, его расходы и доходы. Виды бюджетов. Государственный долг и его последствия. Мультипликатор государственных расходов. Федеральный бюджет России. Налоговая система, основные принципы налогообложения. Виды налогов. Налоговые ставки и доходы государства. Кривая Лаффера. Проблемы налогообложения в России | 4   |
| 12     | 4          | РАЗДЕЛ 12<br>Теоретические проблемы экономического роста.        | Экономический рост и факторы, его определяющие. Экономический рост: сущность, измерение, факторы. Интенсивный и экстенсивный рост. Модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Неокейнсианская модель экономического роста. Е. Домара-Р. Харрода.  | 4   |
| 13     | 4          | РАЗДЕЛ 13<br>Макроэкономическая политика в целом.                | Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России. Проблема реализации экономических функций государства. Эффективность макроэкономической политики.  | 2   |
| 14     | 4          | РАЗДЕЛ 14<br>Проблемы открытой экономики.                        | Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счётов платёжного баланса. Дефицит и кризис платёжного баланса. Бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки.  | 2   |
| ВСЕГО: |            |  |   | 32/0  |

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Макроэкономика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме в объёме 34 часов (в 4 семестре) по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия в объёме 34 часов (в 4 семестре) организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Текущий контроль осуществляется на 7 и 11 неделях (ТК-1 и ТК-2) с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем с привлечением Интернет-ресурсов, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ, работа с данными). Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы   | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5           |
| 1     | 4          | РАЗДЕЛ 1<br>Национальная экономика и общественное воспроизводство.          | Подготовка к опросу, решению задач [1]Гл.13; [2] Гл.21  | 4           |
| 2     | 4          | РАЗДЕЛ 2<br>Основные характеристики функционирования национальной экономики | Опрос, решение задач. Выполнение домашнего задания на тему «Методы макроэкономического анализа» [1]Гл.14,15; [2] Гл.22;   | 4           |
| 3     | 4          | РАЗДЕЛ 3<br>Теория макроэкономического равновесия                           | Подготовка к опросу, тестированию. [1]Гл.16, с.260-264; [2] Гл.24;[3] Гл.11.  | 6           |
| 4     | 4          | РАЗДЕЛ 4<br>Кейнсианская модель общего равновесия.                          | Подготовка к опросу, решению задач. [1]Гл.16, с. 280-283; [2] Гл.25;[3] Гл.12.  | 6           |
| 5     | 4          | РАЗДЕЛ 5<br>Цикличность экономического развития. Теория кризисов            | Выполнение индивидуального домашнего задания. Подготовка к опросу, тестированию. [2] Гл.23, с.421-423;[3] Гл.13.1, с. 247-257.  | 6           |
| 6     | 4          | РАЗДЕЛ 6<br>Макроэкономическая нестабильность и безработица                 | Подготовка к опросу, решению задач. Подготовка сообщений. [1]Гл.13; [2] Гл.14;[3] Гл.13.2, с. 258-265.  | 6           |
| 7     | 4          | РАЗДЕЛ 7<br>Инфляция и антиинфляционная политика                            | Подготовка к опросу, решению задач.   | 6           |
| 8     | 4          | РАЗДЕЛ 8<br>Деньги, денежный рынок Денежно-кредитная политика.              | Подготовка к контрольной работе: решение задач. Опрос.  | 6           |
| 9     | 4          | РАЗДЕЛ 9<br>Рынок ценных бумаг  | Подготовка к опросу. Подготовка докладов [2] Гл.27; [3] Гл.15   | 6           |
| 10    | 4          | РАЗДЕЛ 10<br>Совместное равновесие товарного и денежного рынков.            | Подготовка к опросу, решению задач и тестированию.[1]Гл.16, с. 275-279; [2] Гл.29;[3] Гл.16, с.326-337.   | 6           |
| 11    | 4          | РАЗДЕЛ 11<br>Бюджетно-налоговая политика                                    | Подготовка к опросу, решению задач. [1]Гл.15.3.1., с. 255-259; [2] Гл.26, с.466-481;[3] Гл.14, с.283-303.   | 6           |
| 12    | 4          | РАЗДЕЛ 12<br>Теоретические проблемы экономического роста.                   | Подготовка к диспуту на тему "Проблемы экономического роста в современной России и пути их решения. Опрос, решение задач: тестирование [1]Гл.17, с. 290-295; [2] Гл.29; [3] Гл.17, с.338-360. | 6           |
| 13    | 4          | РАЗДЕЛ 13   | Подготовка к опросу, решению  | 6           |

|        |   |   |   |    |
|--------|---|---|---|----|
|        |   | Макроэкономическая политика в целом.      | ситуационных задач.[1]Гл.17.4.5, с. 296-2303; [2] Гл.26, с. 461-465   |    |
| 14     | 4 | РАЗДЕЛ 14<br>Проблемы открытой экономики. | Выполнение индивидуального домашнего задания. Обсуждение. Опрос. [1]Гл.18, с. 304-315; [2] Гл.31, 32; [3] Гл.18,19,20, с.361-406. | 6  |
| ВСЕГО: |   |   |   | 80 |

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

| № п/п | Наименование                                 | Автор (ы)   | Год и место издания<br>Место доступа                        | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---|---|--|
| 1     | Экономическая теория.                        | Под. ред. Маховиковой Г.А., Гукасян Г.М., Амосовой В.В. | М.: Юрайт, 2019<br>www.miit-ief.ru,<br>www.biblio-online.ru | Все разделы  |
| 2     | Экономическая теория: учебник для бакалавров | Под общ. ред. Максимовой В.Ф.                           | М.: Юрайт, 2019<br>www.biblio-online.ru                     | Все разделы  |

### **7.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Наименование          | Автор (ы)               | Год и место издания<br>Место доступа    | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-----------------------|-------------------------|---|--|
| 3     | Экономическая теория. | Под ред. Толкачева С.А. | М.: Юрайт, 2019<br>www.biblio-online.ru | Все разделы  |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
4. Электронно библиотечная система "Юрайт" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET



## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.