

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Макроэкономика

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 4329
Подписал: заведующий кафедрой Шкурина Лидия
Владимировна
Дата: 15.01.2022

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Краткая аннотация дисциплины (модуля) (как правило, описываются основные цели и задачи дисциплины(модуля)).

Целью освоения учебной дисциплины "Макроэкономика" является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями самостоятельно утвержденного образовательного стандарта высшего образования (СУОС) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и приобретение ими:

- знаний о макроэкономических показателях и макроэкономических теориях;
- умений анализировать общую экономическую ситуацию в России и мире, в отдельных секторах и отраслях экономики;
- навыков выявления инвестиционной привлекательности отраслей и прогнозировать развитие отраслей экономики и экономики в целом с учетом государственной макроэкономической политики и глобальной экономической конъюнктуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

терминологию и научные методы познания, используемые для изучения экономических явлений и процессов.

Уметь:

Умеет формулировать и выдвигать гипотезы развития экономических процессов, разрабатывать программу исследований и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Расставляет приоритеты для достижения стратегических целей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом.

Владеть:

Проводит сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;разрабатывает возможные стратегические решения в области экономической политики на микро- и макроуровне с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Выявляет меру ответственности каждого исполнителя и роль каждого подразделения в выполнении поставленной цели.

Владеет навыками контроля, анализа и принятия организационно – управленческих решений, их планирования в режиме реального времени.

Владеет методами построения информационных моделей на основе системы показателей.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|---------|
| | Всего | Сем. №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Занятия семинарского типа | 8 | 8 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 128 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован

полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | <p>Раздел 1. Методологические основы современной макроэкономической теории Предмет макроэкономики. Макроэкономические модели. Этапы макроэкономического моделирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Равновесие и его виды. Макроэкономическая статика и динамика. Современная макроэкономическая проблематика. Цели национальных хозяйственных систем на макроуровне.</p> <p>Раздел 2. Макроэкономическое равновесие Условия совместного равновесия на рынке экономических благ и финансовом рынке. Графическое построение и алгебраическое выражение модели. Равновесный уровень дохода общества и равновесная ставка процента. Факторы, влияющие на изменение общеэкономического равновесия. Моделирование влияния факторов на состояние макроэкономического равновесия. Оценка эффективности бюджетно-налоговой политики и денежно-кредитной политики. Эффект вытеснения. Ловушка ликвидности. Инвестиционная ловушка. Сравнительный анализ различных вариантов государственной политики в модели IS-LM.</p> |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | <p>Раздел 1. Методологические основы современной макроэкономической теории Предмет макроэкономики. Макроэкономические модели. Этапы макроэкономического моделирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Равновесие и его виды. Макроэкономическая статика и динамика. Современная макроэкономическая проблематика. Цели национальных хозяйственных систем на макроуровне.</p> <p>Раздел 2. Макроэкономическое равновесие Условия совместного равновесия на рынке экономических благ и финансовом рынке. Графическое построение и алгебраическое выражение модели. Равновесный уровень дохода общества и равновесная ставка процента. Факторы, влияющие на изменение общеэкономического равновесия. Моделирование влияния факторов на состояние макроэкономического равновесия. Оценка эффективности бюджетно-налоговой политики и денежно-кредитной политики. Эффект вытеснения. Ловушка ликвидности.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|---|
| | Инвестиционная ловушка. Сравнительный анализ различных вариантов государственной политики в модели IS-LM. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1 | <p>Раздел 1. Методологические основы современной макроэкономической теории Предмет макроэкономики. Макроэкономические модели. Этапы макроэкономического моделирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Равновесие и его виды. Макроэкономическая статика и динамика. Современная макроэкономическая проблематика. Цели национальных хозяйственных систем на макроуровне.</p> <p>Раздел 2. Макроэкономическое равновесие Условия совместного равновесия на рынке экономических благ и финансовом рынке. Графическое построение и алгебраическое выражение модели. Равновесный уровень дохода общества и равновесная ставка процента. Факторы, влияющие на изменение общеэкономического равновесия. Моделирование влияния факторов на состояние макроэкономического равновесия. Оценка эффективности бюджетно-налоговой политики и денежно-кредитной политики. Эффект вытеснения. Ловушка ликвидности. Инвестиционная ловушка. Сравнительный анализ различных вариантов государственной политики в модели IS-LM.</p> |
| 2 | Подготовка к промежуточной аттестации. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|---|---------------|
| 1 | Макроэкономика: учебное пособие Акулов, В. Б. Книга Москва : Флинта, 2014 ЭБС Айбукс.ру | |
| 2 | Макроэкономика: учебник в 2х т. Тарасевич Л.С., Леусский А.И., Книга М.: Юрайт, 2016 ЭБС Юрайт | |
| 3 | Макроэкономика Родионова, В. Г. Книга Москва : 2013, ЭБС Айбукс.ру | |
| 4 | Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. - ред. Г. П. Журавлева. Книга Москва : Дашков и К, 2014, ЭБС Айбукс.ру | |
| 5 | Макроэкономика: Учебник и практикум Кульков В.М. Книга М. 2016, ЭБС Юрайт | |
| 6 | Макроэкономика: продвинутый курс: Учебник и практикум Корнейчук Б.В. Книга М. 2016, ЭБС Юрайт | |
| 7 | Современные макроэкономические проблемы России: | |

| | | |
|---|---|--|
| | учебное пособие Под ред. С.С. Носовой. Книга М.: Кнорус, 2013 , ЭБС Айбукс.ру | |
| 8 | Макроэкономика Резник Г.А. Книга 2014, ЭБС Лань | |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Официальный сайт РУТ (МИИТ) – <http://miit.ru/>
2. Электронно-библиотечная система РОАТ – <http://biblioteka.rgotups.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ - <http://library.miit.ru/>
4. Система дистанционного обучения «Космос» – <http://stellus.rgotups.ru/>
5. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система ibooks.ru – <http://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «УМЦ» – <http://www.umczdt.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Intermedia» – [http:// www .intermedia-publishing.ru/](http://www.intermedia-publishing.ru/)
10. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – <http://www.book.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://www.znanium.com/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение позволяет выполнить все предусмотренные учебным планом виды учебной работы по дисциплине. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Интернет;
- один из браузеров: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome или аналог;
- программное обеспечение для чтения файлов форматов Word, Excel и Power Point - MS Office 2003 и выше или аналог;
- программное обеспечение для чтения документов PDF — Adobe Acrobat Reader или аналог;

Для осуществления учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: операционная система Windows, Microsoft Office 2003 и выше, Браузер Internet Explorer 8.0 и выше с установленным Adobe Flash Player версии 10.3 и выше, Adobe Acrobat.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения занятий соответствуют требованиям охраны труда по освещенности, количеству рабочих (посадочных) мест студентов и качеству учебной (аудиторной) доски, а также соответствуют условиям пожарной безопасности. Освещённость рабочих мест соответствует действующим СНиПам.

Учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, выполнения курсовых работ (проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, компьютеры, проекторы, интерактивные доски;

Для проведения лекций имеются в наличии наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, презентации);

Для организации самостоятельной работы имеется помещение, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную среду.

Технические требования к оборудованию для осуществления учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий:

колонки, наушники или встроенный динамик (для участия в аудиоконференции); микрофон или гарнитура (для участия в аудиоконференции); веб-камеры (для участия в видеоконференции);

для ведущего: компьютер с процессором Intel Core 2 Duo от 2 ГГц (или аналог) и выше, от 2 Гб свободной оперативной памяти.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом

РУТ (МИИТ).

Авторы

Доцент, доцент, к.н. кафедры
«Экономика, финансы и управление
на транспорте»

Маскаева Евгения
Аркадьевна

Лист согласования

Заведующий кафедрой ЭИФ РОАТ
Председатель учебно-методической
комиссии

Л.В. Шкурина

С.Н. Климов