

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Макроэкономика**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в международном транспортном бизнесе (Российско-Китайская программа)

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2191  
Подписал: заведующий кафедрой Романова Алина  
Терентьевна  
Дата: 15.05.2022

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» обеспечить необходимую подготовку студентов в области анализа существующих научных подходов, теорий и методов решения экономических проблем на макроуровне.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро-уровне;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и ценовых изменений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

**ОПК-3** - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- подходы к оценке социальной значимости организационно-управленческих решений.

**Уметь:**

- разработать алгоритм оценки социальной значимости организационно-управленческих решений и определить необходимую информацию.

**Владеть:**

- инструментарием разработки организационно-управленческих решений и оценки эффективности их реализации в условиях динамичной среды.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №6
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	60	60
В том числе:		
Занятия лекционного типа	30	30
Занятия семинарского типа	30	30

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 48 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p><b>Введение в макроэкономику</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:  - Методология современной макроэкономики  Предмет и методы макроэкономики  Понятие постиндустриальной макроэкономики  - Этапы становления макроэкономики  Таблица Кенэ  Схема воспроизводства Маркса  Кейнсианство  Монетаризм  - Инструментарий макроэкономики  Целевая функция и ее максимизация  Критерий Парето и доминирующие стратегии  Дисконтирование  - Макроэкономический кругооборот  Основы кругооборота  Утечки и инъекции  Система национальных счетов  Модель межотраслевого баланса (Леонтьев)  - Базовые понятия макроэкономики  Инфляция и безработица  Инвестиции и доходность  Неравенство доходов</p>
2	<p><b>Потребление, сбережения, инвестиции</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:  - Равновесие потребителя: базовые модели  Модели потребительского поведения  Бюджетное ограничение домашних хозяйств. Условие Понци  Максимизация полезности. Уравнение Эйлера  Максимизация полезности с учетом смертности  Модель Рамсея — Касса — Купманса  Динамика вблизи стационарной точки  - Модель Рамсея  Модель Рамсея: дискретный случай  Переменная норма дисконтирования  Модель Рамсея: непрерывный случай  Денежное богатство как фактор полезности (упрощенная модель Сидрауски)  - Модели пересекающихся поколений  Предложение сбережений  Модель пересекающихся поколений Гейла  Модель пересекающихся поколений Самуэльсона — Даймонда  Динамическая устойчивость  - Потребление и предложение труда  Потребление, тягость труда и предложение труда  Потребление, досуг и предложение труда  Потребление, производство и предложение труда  - Сообщества потребителей  Альтруизм  Двусторонний альтруизм  Династическое равновесие</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Эгалитарное равновесие  Клубное равновесие  Пенсионные системы  - Потребление в условиях неопределенности  Склонность потребителя к риску  Целевая функция в условиях неопределенности  Равновесие потребителя, нейтрального к риску  Равновесие потребителя в общем случае  Расчет равновесного объема сбережений  - Потребление и инвестиции  Модель с q-параметрами (Тобин)  Издержки верификации и доходность инвестиций</p>
3	<p><b>Финансовая система</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:  - Банковская система  Коммерческий банк  Депозитный мультипликатор  Денежный мультипликатор  Кредитное рacionamento  - Спрос на деньги  Спрос на деньги по Кейнсу  Спрос на деньги по Баумоллю — Тобину  Портфельная теория спроса на деньги  Спрос на деньги как средство сбережения  Кривая предложения сбережений  Спрос на деньги и облигации  - Рынок финансовых активов  Модель формирования цен на активы (Лукас)  Теория портфеля: два актива  Теория портфеля: общий случай  Страхование  Финансовые пузыри  Модель дефолта</p>
4	<p><b>Кейнсианская теория</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:  - Основы кейнсианской теории  Простейшая кейнсианская модель  Модель с налогами. Кривая Лаффера  - Теории мультипликатора  Мультипликатор сбалансированного бюджета  Мультипликатор внешней торговли  Полный мультипликатор  - Модели равновесия  Модель AD — AS  Дифференциальная модель AD — AS  Модель IS — LM</p>
5	<p><b>Рост в индустриальной экономике</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>- Понятие экономического роста Измерение экономического роста Факторы экономического роста - Статические модели роста Темп роста по Оукену Модель роста Домара Модель роста Калдора Модель роста Харрода - Модель роста Солоу Основные понятия Описание модели «Золотая» норма сбережения Подушевой доход и норма сбережения Анализ сходимости - Модели роста с эффективным трудом Модель Солоу с эффективным трудом Подушевой доход и образованность Рост и образованность Модель АК и конвергенция - Модели роста с человеческим капиталом Модель с производством человеческого капитала Модель с человеческим капиталом и НТП (Мэнкью — Ромер — Вейль) Человеческий капитал и рост мировой экономики - Модели с производством знаний Рост и знания: два фактора дохода (Кремер) Рост и знания: три фактора дохода - Модели с обучением Модель с накоплением опыта Модель с обучением на рабочем месте (Лукас) - Рост и инновации Рост в условиях НТП. Остаток Солоу Модель с инвестициями в R&amp;D (Ромер) Модель растущего разнообразия товаров Модель заимствования технологий Модель улучшения качества продукции Технологии и структура рынка Эволюционная модель роста</p>
6	<p><b>Цикличность</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы: - Исследование цикличности Теории циклов и кризисов Статистический анализ циклов - Модели мультипликатора-акселератора Модель без лагов Модель с лагами (Самуэльсон — Хикс) Супермультипликатор Хикса Модель с рынком денег (Тевес) Модель с регулируемым предложением денег Модель с торговлей (Мецлер) - Модели колебаний долей дохода Динамика занятости и долей дохода (Гудвин)</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Динамики объема капитала и долей дохода (Флашель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монетарные модели цикла</li> </ul> <p>Циклы в динамической модели AD — AS</p> <p>Циклы и инфляционные ожидания (Лайдлер)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вероятностные модели цикла</li> </ul> <p>Игровая модель цикла</p> <p>Стохастическая модель цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивные модели цикла</li> </ul> <p>Понятие рефлексивности</p> <p>Динамика цен на рефлексивных рынках</p> <p>Динамика рефлексивных рынков: макромоделль</p>
7	<p><b>Инфляция</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы теории инфляции</li> </ul> <p>Темп инфляции</p> <p>Номинальные и реальные величины</p> <p>Сеньораж и инфляционный налог</p> <p>Инфляция и распределение дохода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инфляция и дефицит государственного бюджета</li> </ul> <p>Модель динамики государственного долга</p> <p>Модель «высокой» инфляции</p> <p>Модель «низкой» инфляции</p> <p>Бифуркация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инфляция и функция спроса Кейгана</li> </ul> <p>Модель Кейгана с адаптивными ожиданиями</p> <p>Модель Кейгана с рациональными ожиданиями</p> <p>Эмиссионное финансирование дефицита (Бруно — Фишер)</p> <p>Модель с произвольной функцией спроса (Фридмен)</p>
8	<p><b>Экономическая политика</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компромисс между доходом и инфляцией</li> </ul> <p>Модель согласованного равновесия (Кидланд — Прескотт)</p> <p>Модель репутационного равновесия</p> <p>Модель равновесия в двухпартийной системе (Алесина)</p> <p>Модель политического цикла (Нордхауз)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Налоговая политика</li> </ul> <p>Компромисс между инфляцией и налоговым бременем</p> <p>Модель олигархии</p> <p>Модель «оседлого бандита» (Макгир — Олсон)</p> <p>Модель распределительной демократии (Макгир — Олсон)</p> <p>Двухсекторная модель Финдли — Уилсона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пиратство</li> </ul> <p>Защита от пиратства</p> <p>Игровая модель пиратства</p>
9	<p><b>Мировая экономика</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рынок валюты и капитала</li> </ul> <p>Обменный курс: плавающий и реальный</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>           Модель перелива капитала            Модель спекулятивной атаки на валюту (Флуд — Харбер)            Факторы динамики реального валютного курса            Модель долларизации            Спрос на деньги в открытой экономике            Простейшая модель валютного рынка            - Модели мировой экономики            Модель конкурентных преимуществ            Торговые возможности в двухсекторной экономике            Модель международного обмена (Хекшер — Олин)            Модель Кругмана с инфляцией            Модель Кругмана без инфляции            Модель «метрополия — колония»            Модель глобального равновесия         </p>
10	<p> <b>Рынок труда</b>             Рассматриваемые вопросы:            - Теории человеческого капитала            Человеческий капитал: общий и специальный            Модель заработной платы Минцера            Измерение человеческого капитала            Социальный человеческий капитал            - Теория эффективной заработной платы            Понятие эффективной заработной платы            Микромодель эффективной заработной платы            Модель эффективной заработной платы Саммерса            Макромодель эффективной заработной платы (Шапиро — Стиглиц)            Двухпериодная модель эффективной заработной платы            Рассматриваемые вопросы:            - Неопределенность на рынке труда            Сигналы на рынке труда (Спенс)            «Лимоны» на рынке труда            Дифференциальная модель рынка труда            Стохастические модели движения трудовых ресурсов            - Модели безработицы            Модель поиска соответствий            Модель динамики безработицы            Инерционная модель рынка труда            - Контракты на рынке труда            Простой контракт            Эффективный контракт            Модель торга по Нэшу            Модель профсоюза-монополиста            Неявный контракт            Модель с инсайдерами и аутсайдерами            Модель «принципал — агент»         </p>
11	<p> <b>Несовершенная конкуренция</b>             Рассматриваемые вопросы:            - Модели олигополии            Модель дуополии Курно            Модель дуополии Штакельберга         </p>



№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Игровая модель дуополии - Ценообразование при несовершенной конкуренции Равновесие при совершенной информации (Лукас — Фелпс) Равновесие при неполной информации (Лукас — Фелпс) Ценообразование при монополистической конкуренции Подстройка цен Предопределенные цены

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Введение в макроэкономику  В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа макроэкономических показателей.
2	Потребление, сбережения, инвестиции  В результате выполнения практического задания студент получает навык макроэкономической оценки потребностей, сбережений и инвестиций.
3	Финансовая система  В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа финансовой системы.
4	Кейнсианская теория  В результате выполнения практического задания студент получает навык применения Кейнсианской теории ив практике.
5	Рост в индустриальной экономике  В результате выполнения практического задания студент получает навык прогнозирования экономического роста / спада.
6	Цикличность  В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа экономических циклов.
7	Инфляция  В результате выполнения практического задания студент получает навык оценки видов инфляции.
8	Экономическая политика  В результате выполнения практического задания студент получает навык проведения экономической политики.
9	Мировая экономика  В результате выполнения практического задания студент получает навык оценки мировой экономики.
10	Рынок труда

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа рынка труда.
11	Несовершенная конкуренция В результате выполнения практического задания студент получает навык работы на рынке несовершенной конкуренции.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом и литературой
3	Подготовка презентаций на заданную преподавателем тему
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Максимовой В.Ф. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный	ЭБС "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
2	Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный	ЭБС "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3	Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный	ЭБС "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент):

<http://ecsocman.hse.ru/net/> - В данном разделе портала собрана информация о наиболее интересных и полезных российских и зарубежных интернет-ресурсах.

5. Сервис информационной рассылки новых публикаций по экономике (New Economics Papers)

<http://nep.repec.org/>

Данная почтовая рассылка дает возможность следить за последними научными публикациями по экономике, изданными в RePEc, а также за новыми исследованиями в различных сферах этой науки. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

6. Сервис информационной рассылки ресурсов для экономистов (Resources for Economists)

<http://rfe.wustl.edu/MailUsenet/MailLists/J/index.html>

Бесплатная почтовая рассылка дает возможность получать дайджесты (обзоры последних новостей) и содержание архива публикаций сайта. Ресурсы для экономистов в сети Интернет. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows,

Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Необходимы аудитории лекционного типа и аудитория для практических занятий и самостоятельной работы, оборудованные следующим образом:

- Штанга SMS Projector CLV 500 750 mm+Unislide,
- Компьютер Инфо Сервис Office Star 1 в сборе,
- Интерактивная доска STARBoard FX 82W,
- Проектор Nec NP215 (NP215G) DLP BrilliantColor 2500),
- Доступ в интернет и ЭБС
- Рабочая станция Flexstor 3С,
- Рабочая станция для проведения тренингов
- Ноутбук HP "Compaq 6730s"

Необходимы аудитории для хранения оборудования со стеллажами.

Необходимы аудитории для профилактического обслуживания с:

- инструментами НТ-568 для обжима коннекторов RJ-45, RJ-12; LAN тестер для BNC, RJ-45 / 12 / 11; Набором отверток; Отверткой крестовой; Ножом канцелярский с запасными лезвиями; Ножницами для кабеля; Кабелем RJ45 в бухте 100м; Кусачками.

- стеллажами, моющими средствами и средствами гигиены: специальный дезинфицирующий состав для влажной уборки пола ручным способом, дезинфицирующее средство для чистки кафельной плитки, дезинфицирующее средство для чистки раковин и унитазов, наружных частей подводки; расходными материалами: статические мопы, одноразовые мусорные мешки, ведра пластиковые для воды, поролоновые кубки, швабра, тряпка половая синтетическая, опрыскиватель ручной с пульверизатором

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 6 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры  
«Международный бизнес»

Е.Е. Рассказова

Согласовано:

Заведующий кафедрой МБ

А.Т. Романова

Председатель учебно-методической  
комиссии

Г.А. Моргунова