

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Макроэкономика

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в международном транспортном бизнесе (Российско-Китайская программа)

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2191
Подписал: заведующий кафедрой Романова Алина
Терентьевна
Дата: 01.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» обеспечить необходимую подготовку студентов в области анализа существующих научных подходов, теорий и методов решения экономических проблем на макроуровне.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро-уровне;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и ценовых изменений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-3 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- подходы к оценке социальной значимости организационно-управленческих решений.

Уметь:

- разработать алгоритм оценки социальной значимости организационно-управленческих решений и определить необходимую информацию.

Владеть:

- инструментарием разработки организационно-управленческих решений и оценки эффективности их реализации в условиях динамичной среды.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|---------|
| | Всего | Сем. №6 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 60 | 60 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 30 | 30 |
| Занятия семинарского типа | 30 | 30 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 48 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|--|
| 1 | <p>Введение в макроэкономику</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методология современной макроэкономики <p>Предмет и методы макроэкономики</p> <p>Понятие постиндустриальной макроэкономики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этапы становления макроэкономики <p>Таблица Кенэ</p> <p>Схема воспроизводства Маркса</p> <p>Кейнсианство</p> <p>Монетаризм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструментарий макроэкономики <p>Целевая функция и ее максимизация</p> <p>Критерий Парето и доминирующие стратегии</p> <p>Дисконтирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макроэкономический кругооборот <p>Основы кругооборота</p> <p>Утечки и инъекции</p> <p>Система национальных счетов</p> <p>Модель межотраслевого баланса (Леонтьев)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовые понятия макроэкономики <p>Инфляция и безработица</p> <p>Инвестиции и доходность</p> <p>Неравенство доходов</p> |
| 2 | <p>Потребление, сбережения, инвестиции</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие потребителя: базовые модели <p>Модели потребительского поведения</p> <p>Бюджетное ограничение домашних хозяйств. Условие Понци</p> <p>Максимизация полезности. Уравнение Эйлера</p> <p>Максимизация полезности с учетом смертности</p> <p>Модель Рамсея — Касса — Купманса</p> <p>Динамика вблизи стационарной точки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель Рамсея <p>Модель Рамсея: дискретный случай</p> <p>Переменная норма дисконтирования</p> <p>Модель Рамсея: непрерывный случай</p> <p>Денежное богатство как фактор полезности (упрощенная модель Сидрауски)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели пересекающихся поколений <p>Предложение сбережений</p> <p>Модель пересекающихся поколений Гейла</p> <p>Модель пересекающихся поколений Самуэльсона — Даймонда</p> <p>Динамическая устойчивость</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребление и предложение труда <p>Потребление, тягость труда и предложение труда</p> <p>Потребление, досуг и предложение труда</p> <p>Потребление, производство и предложение труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщества потребителей <p>Альтруизм</p> <p>Двусторонний альтруизм</p> <p>Династическое равновесие</p> |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|--|
| | <p>Эгалитарное равновесие Клубное равновесие Пенсионные системы - Потребление в условиях неопределенности Склонность потребителя к риску Целевая функция в условиях неопределенности Равновесие потребителя, нейтрального к риску Равновесие потребителя в общем случае Расчет равновесного объема сбережений - Потребление и инвестиции Модель с q-параметрами (Тобин) Издержки верификации и доходность инвестиций</p> |
| 3 | <p>Финансовая система</p> <p>Рассматриваемые вопросы: - Банковская система Коммерческий банк Депозитный мультипликатор Денежный мультипликатор Кредитное рacionamento - Спрос на деньги Спрос на деньги по Кейнсу Спрос на деньги по Баумоллю — Тобину Портфельная теория спроса на деньги Спрос на деньги как средство сбережения Кривая предложения сбережений Спрос на деньги и облигации - Рынок финансовых активов Модель формирования цен на активы (Лукас) Теория портфеля: два актива Теория портфеля: общий случай Страхование Финансовые пузыри Модель дефолта</p> |
| 4 | <p>Кейнсианская теория</p> <p>Рассматриваемые вопросы: - Основы кейнсианской теории Простейшая кейнсианская модель Модель с налогами. Кривая Лаффера - Теории мультипликатора Мультипликатор сбалансированного бюджета Мультипликатор внешней торговли Полный мультипликатор - Модели равновесия Модель AD — AS Дифференциальная модель AD — AS Модель IS — LM</p> |
| 5 | <p>Рост в индустриальной экономике</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|--|
| | <p>- Понятие экономического роста Измерение экономического роста Факторы экономического роста - Статические модели роста Темп роста по Оукену Модель роста Домара Модель роста Калдора Модель роста Харрода - Модель роста Солоу Основные понятия Описание модели «Золотая» норма сбережения Подушевой доход и норма сбережения Анализ сходимости - Модели роста с эффективным трудом Модель Солоу с эффективным трудом Подушевой доход и образованность Рост и образованность Модель АК и конвергенция - Модели роста с человеческим капиталом Модель с производством человеческого капитала Модель с человеческим капиталом и НТП (Мэнкью — Ромер — Вейль) Человеческий капитал и рост мировой экономики - Модели с производством знаний Рост и знания: два фактора дохода (Кремер) Рост и знания: три фактора дохода - Модели с обучением Модель с накоплением опыта Модель с обучением на рабочем месте (Лукас) - Рост и инновации Рост в условиях НТП. Остаток Солоу Модель с инвестициями в R&D (Ромер) Модель растущего разнообразия товаров Модель заимствования технологий Модель улучшения качества продукции Технологии и структура рынка Эволюционная модель роста</p> |
| 6 | <p>Цикличность</p> <p>Рассматриваемые вопросы: - Исследование цикличности Теории циклов и кризисов Статистический анализ циклов - Модели мультипликатора-акселератора Модель без лагов Модель с лагами (Самуэльсон — Хикс) Супермультипликатор Хикса Модель с рынком денег (Тевес) Модель с регулируемым предложением денег Модель с торговлей (Мецлер) - Модели колебаний долей дохода Динамика занятости и долей дохода (Гудвин)</p> |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|--|
| | <p>Динамики объема капитала и долей дохода (Флашель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монетарные модели цикла <p>Циклы в динамической модели AD — AS</p> <p>Циклы и инфляционные ожидания (Лайдлер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вероятностные модели цикла <p>Игровая модель цикла</p> <p>Стохастическая модель цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивные модели цикла <p>Понятие рефлексивности</p> <p>Динамика цен на рефлексивных рынках</p> <p>Динамика рефлексивных рынков: макромоделль</p> |
| 7 | <p>Инфляция</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы теории инфляции <p>Темп инфляции</p> <p>Номинальные и реальные величины</p> <p>Сеньораж и инфляционный налог</p> <p>Инфляция и распределение дохода</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инфляция и дефицит государственного бюджета <p>Модель динамики государственного долга</p> <p>Модель «высокой» инфляции</p> <p>Модель «низкой» инфляции</p> <p>Бифуркация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инфляция и функция спроса Кейгана <p>Модель Кейгана с адаптивными ожиданиями</p> <p>Модель Кейгана с рациональными ожиданиями</p> <p>Эмиссионное финансирование дефицита (Бруно — Фишер)</p> <p>Модель с произвольной функцией спроса (Фридмен)</p> |
| 8 | <p>Экономическая политика</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компромисс между доходом и инфляцией <p>Модель согласованного равновесия (Кидланд — Прескотт)</p> <p>Модель репутационного равновесия</p> <p>Модель равновесия в двухпартийной системе (Алесина)</p> <p>Модель политического цикла (Нордхауз)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Налоговая политика <p>Компромисс между инфляцией и налоговым бременем</p> <p>Модель олигархии</p> <p>Модель «оседлого бандита» (Макгир — Олсон)</p> <p>Модель распределительной демократии (Макгир — Олсон)</p> <p>Двухсекторная модель Финдли — Уилсона</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиратство <p>Защита от пиратства</p> <p>Игровая модель пиратства</p> |
| 9 | <p>Мировая экономика</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рынок валюты и капитала <p>Обменный курс: плавающий и реальный</p> |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|--|
| | <p> Модель перелива капитала Модель спекулятивной атаки на валюту (Флуд — Харбер) Факторы динамики реального валютного курса Модель долларизации Спрос на деньги в открытой экономике Простейшая модель валютного рынка - Модели мировой экономики Модель конкурентных преимуществ Торговые возможности в двухсекторной экономике Модель международного обмена (Хекшер — Олин) Модель Кругмана с инфляцией Модель Кругмана без инфляции Модель «метрополия — колония» Модель глобального равновесия </p> |
| 10 | <p> Рынок труда Рассматриваемые вопросы: - Теории человеческого капитала Человеческий капитал: общий и специальный Модель заработной платы Минцера Измерение человеческого капитала Социальный человеческий капитал - Теория эффективной заработной платы Понятие эффективной заработной платы Микромодель эффективной заработной платы Модель эффективной заработной платы Саммерса Макромодель эффективной заработной платы (Шапиро — Стиглиц) Двухпериодная модель эффективной заработной платы Рассматриваемые вопросы: - Неопределенность на рынке труда Сигналы на рынке труда (Спенс) «Лимоны» на рынке труда Дифференциальная модель рынка труда Стохастические модели движения трудовых ресурсов - Модели безработицы Модель поиска соответствий Модель динамики безработицы Инерционная модель рынка труда - Контракты на рынке труда Простой контракт Эффективный контракт Модель торга по Нэшу Модель профсоюза-монополиста Неявный контракт Модель с инсайдерами и аутсайдерами Модель «принципал — агент» </p> |
| 11 | <p> Несовершенная конкуренция Рассматриваемые вопросы: - Модели олигополии Модель дуополии Курно Модель дуополии Штакельберга </p> |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|---|
| | Игровая модель дуополии - Ценообразование при несовершенной конкуренции Равновесие при совершенной информации (Лукас — Фелпс) Равновесие при неполной информации (Лукас — Фелпс) Ценообразование при монополистической конкуренции Подстройка цен Предопределенные цены |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| 1 | Введение в макроэкономику В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа макроэкономических показателей. |
| 2 | Потребление, сбережения, инвестиции В результате выполнения практического задания студент получает навык макроэкономической оценки потребностей, сбережений и инвестиций. |
| 3 | Финансовая система В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа финансовой системы. |
| 4 | Кейнсианская теория В результате выполнения практического задания студент получает навык применения Кейнсианской теории ив практике. |
| 5 | Рост в индустриальной экономике В результате выполнения практического задания студент получает навык прогнозирования экономического роста / спада. |
| 6 | Цикличность В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа экономических циклов. |
| 7 | Инфляция В результате выполнения практического задания студент получает навык оценки видов инфляции. |
| 8 | Экономическая политика В результате выполнения практического задания студент получает навык проведения экономической политики. |
| 9 | Мировая экономика В результате выполнения практического задания студент получает навык оценки мировой экономики. |
| 10 | Рынок труда |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| | В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа рынка труда. |
| 11 | Несовершенная конкуренция В результате выполнения практического задания студент получает навык работы на рынке несовершенной конкуренции. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям |
| 2 | Работа с лекционным материалом и литературой |
| 3 | Подготовка презентаций на заданную преподавателем тему |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|---|---|
| 1 | Макроэкономика : учебник для вузов В. Ф. Максимовой Москва : Издательство Юрайт , 2021 - 171 с. - ISBN 978-5-9916-9802-3. | ЭБС Юрайт [сайт] https://urait.ru/ |
| 2 | Макроэкономика : учебник и практикум для вузов Кульков, В. М. Москва : Издательство Юрайт , 2021 - 324 с. - ISBN 978-5-534-15781-9. | ЭБС Юрайт [сайт] https://urait.ru/ |
| 3 | Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов Корнейчук, Б. В. Москва : Издательство Юрайт , 2021 - 385 с. - ISBN 978-5-534-02582-8. | ЭБС Юрайт [сайт] https://urait.ru/ |
| 4 | Экономическая теория. Ч.2: Конспект лекций Солина, Е.Е. М.: РУТ (МИИТ) , 2017 – 30с. | ЭБС "НТБ РУТ (МИИТ)" http://library.miit.ru/ |
| 5 | Экономическая теория: Практикум. Часть 2 Рассказова, Е.Е. М.: РУТ (МИИТ) , 2020 – 30с. | ЭБС "НТБ РУТ (МИИТ)" http://library.miit.ru/ |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент):

<http://ecsocman.hse.ru/net/> - В данном разделе портала собрана информация о наиболее интересных и полезных российских и зарубежных интернет-ресурсах.

5. Сервис информационной рассылки новых публикаций по экономике (New Economics Papers)

<http://nep.repec.org/>

Данная почтовая рассылка дает возможность следить за последними научными публикациями по экономике, изданными в RePEc, а также за новыми исследованиями в различных сферах этой науки. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

6. Сервис информационной рассылки ресурсов для экономистов (Resources for Economists)

<http://rfe.wustl.edu/MailUsenet/MailLists/J/index.html>

Бесплатная почтовая рассылка дает возможность получать дайджесты (обзоры последних новостей) и содержание архива публикаций сайта. Ресурсы для экономистов в сети Интернет. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие

следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Необходимы аудитории лекционного типа и аудитория для практических занятий и самостоятельной работы, оборудованные следующим образом:

- Штанга,
- Компьютер,
- Интерактивная доска,
- Проектор,
- Доступ в интернет и ЭБС
- Рабочая станция,
- Рабочая станция для проведения тренингов
- Ноутбук

Необходимы аудитории для хранения оборудования со стеллажами.

Необходимы аудитории для профилактического обслуживания с:

- инструментами для обжима коннекторов; Набором отверток; Отверткой крестовой; Ножом канцелярский с запасными лезвиями; Ножницами для кабеля; Кабелем; Кусачками.

В случае проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 6 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

старший преподаватель кафедры
«Международный бизнес»

Е.Е. Рассказова

Согласовано:

Заведующий кафедрой МБ

А.Т. Романова

Председатель учебно-методической
комиссии

Г.А. Моргунова