

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Макроэкономика**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика строительного бизнеса

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2575  
Подписал: заведующий кафедрой Терешина Наталья  
Петровна  
Дата: 10.02.2022

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- сформировать систему знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества;
- освоить современные макроэкономические концепции и модели;
- приобрести практические навыки анализа движения уровня цен и денежной массы, изменения объёмов выпуска продукции и деловой активности;
- научиться решать проблемные ситуации на макроэкономическом уровне, связанные с подъемами и спадами циклического и структурного характера;
- понимать содержание и сущность в области проводимой экономической политики и сущности проводимых мероприятий для решения экономических проблем.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

**ОПК-3** - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

**УК-10** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Владеть:**

категориальным аппаратом на макроуровне, методикой расчета наиболее важных показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений.

### **Уметь:**

использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики.

### **Знать:**

основные теоретические положения и концепции разделов макроэкономики, направления развития экономической науки.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |           |
|---|------------------|-----------|
|   | Всего            | Семестр 1 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 64               | 64        |
| В том числе:  |                  |           |
| Занятия лекционного типа                                  | 32               | 32        |
| Занятия семинарского типа                                 | 32               | 32        |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание  |
|-------|---|
| 1     | Национальная экономика и общественное воспроизводство.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- Общественное воспроизводство, национальное богатство. Понятие и структура национального богатства. Основные макроэкономические проблемы |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание  |
|----------|---|
|          | <p>- Предмет и методы макроэкономического анализа. Методология исследования: Моделирование, агрегирование. Макроэкономические модели и их показатели.</p> <p>- Полная схема кругооборота доходов и расходов. Система макроэкономических взаимосвязей</p>  |
| 2        | <p><b>Основные характеристики функционирования национальной экономики.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Различие между ВВП и ВНД.</li> <li>- Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.</li> <li>- Индексация в экономике. Номинальной и реальный ВВП.</li> <li>- Чистое экономическое благосостояние</li> </ul>  |
| 3        | <p><b>Теория макроэкономического равновесия.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классическая теория макроэкономического равновесия. Модель «AD-AS».</li> <li>- Совокупный спрос и его составляющие. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.</li> <li>- Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину.</li> <li>- Обобщенная кривая совокупного предложения. Синтез взглядов.</li> <li>- Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».</li> </ul>   |
| 4        | <p><b>Кейнсианская модель общего равновесия.</b></p> <p>Кейнсианская модель общего равновесия.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейнсианская модель общего равновесия: условия построения.</li> <li>- Потребление и сбережения, превращение сбережений в инвестиции. Модель S-I. Инвестиционный спрос.</li> <li>- Модель «Доходы – расходы». Кейнсианский крест. Метод изъятий и инъекций.</li> <li>- Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов.</li> </ul>  |
| 5        | <p><b>Цикличность экономического развития.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономический цикл, причины возникновения и периодичность.</li> <li>- Механизм распространения циклических колебаний. Виды циклов. Характеристика фаз экономического цикла: Современная трактовка.</li> <li>- Классификация и периодичность циклов: Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и других.</li> <li>- Индикаторы цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов.</li> </ul> |
| 6        | <p><b>Проблема занятости и безработица</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Проблема гистерезиса.</li> <li>- Безработица: сущность, измерение уровня безработицы.</li> <li>- Виды безработицы. Гипотеза естественного уровня безработицы М.Фридмана и Э.Фелпса. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU).</li> <li>- Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.</li> </ul>  |
| 7        | <p><b>Инфляция и антиинфляционная политика</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность инфляции, её определение. Измерение инфляции.</li> <li>- Формы и виды инфляции.</li> <li>- Причины возникновения инфляции. Инфляции спроса и инфляция издержек.</li> </ul>   |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|----------|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционные процессы в России.</li> <li>- Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современные интерпретации.</li> </ul>   |
| 8        | <p><b>Деньги, денежный рынок.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деньги, их происхождение и сущность. Функции денег.</li> <li>- Виды денег. Понятие и типы денежных систем.</li> <li>- Денежные агрегаты. Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег.</li> <li>- Спрос на деньги в теории неоклассической школы. Количественная теория денег, ее развитие в работах монетаристов.</li> <li>- Кейнсианский подход к спросу на деньги. Теории транзакционного спроса на деньги и портфельные теории спроса.</li> <li>- Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке.</li> </ul>  |
| 9        | <p><b>Банковская система. Денежно-кредитная политика.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы.</li> <li>- Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты.</li> <li>- Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки (ставки рефинансирования), изменение нормы обязательных резервов</li> <li>- Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. - Денежно-кредитная политика: ее сущность, цели и задачи.</li> <li>- Политика дешевых и дорогих денег.</li> </ul> |
| 10       | <p><b>Рынок ценных бумаг.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.</li> <li>- Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы.</li> <li>- Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг.</li> </ul>   |
| 11       | <p><b>Теоретические проблемы экономического роста.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие равновесного экономического роста и его измерение.</li> <li>- Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста.</li> <li>- Факторы экономического роста. Влияние изменений совокупного предложения, совокупного спроса и распределения на экономический рост.</li> <li>- Теория экономического роста.</li> <li>- Государственное регулирование экономического роста.</li> </ul>   |
| 12       | <p><b>Совместное равновесие товарного и денежного рынков.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь моделей «AD-AS» и «IS-LM». Основные уравнения.</li> <li>- Кривая IS; факторы, вызывающие ее сдвиг.</li> <li>- Кривая LM; факторы, вызывающие ее сдвиг.</li> <li>- Равновесие в модели «IS-LM». Крест Хикса.</li> </ul>  |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|----------|--|
| 13       | <p><b>Бюджетно-налоговая политика</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура.</li> <li>- Состояние государственного бюджета. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит.</li> <li>- Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Прямые и косвенные налоги.</li> <li>- Принципы налогообложения. Прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоги. Кривая Лаффера.</li> <li>- Расходы государственного бюджета. Государственный долг и его структура. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.</li> <li>- Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы.</li> <li>- Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная (налогово-бюджетная политика).</li> <li>- Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо).</li> <li>- Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая. Эффект вытеснения.</li> </ul> |
| 14       | <p><b>Модели экономического роста.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода. Фактический, гарантированный и естественный темпы экономического роста.</li> <li>- Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. Золотое правило накопления. Влияние технического прогресса на устойчивый уровень капиталовооруженности.</li> <li>- Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России.</li> </ul>   |
| 15       | <p><b>Макроэкономическая политика в целом.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления.</li> <li>- Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики.</li> <li>- Кейнсианская и неокейнсианская модели: различия подходов к оценке роли денег и результативности налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики.</li> <li>- Теория рациональных ожиданий Теория реального экономического цикла.</li> <li>- Проблема реализации экономических функций государства. Макроэкономическая политика современной России.</li> </ul>  |
| 16       | <p><b>Проблемы открытой экономики.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Платежный баланс и валютные курсы. Платежный баланс и проблемы Внешнеэкономического равновесия.</li> <li>- Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий.</li> <li>- Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.</li> <li>- Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг.</li> <li>- Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.</li> </ul>  |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|-------|--|
| 1     | <b>Национальная экономика и общественное воспроизводство.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с методами макроэкономического анализа, овладевает навыками моделирования экономической ситуации.  |
| 2     | <b>Основные характеристики функционирования национальной экономики.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с макроэкономическими показателями, овладевает методикой их расчета, получает навыки реальной оценки результатов развития экономики                                      |
| 3     | <b>Теория макроэкономического равновесия.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями базовой модели макроэкономического равновесия. Овладевает инструментарием достижения равновесного состояния экономики.                                      |
| 4     | <b>Кейнсианская модель общего равновесия.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с условиями достижения равновесия экономики в условиях неполной занятости. Получает навыки решения экономических проблем с использованием предложенных в модели инструментов.                      |
| 5     | <b>Цикличность экономического развития. Теория кризисов.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает целостное представление о механизмах распространения циклических колебаний в экономике и её выхода из кризиса.  |
| 6     | <b>Проблема занятости и безработица.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с одной из форм проявления макроэкономической нестабильности, с теоретическими концепциями безработицы, получает навык определения её типов и измерения уровня безработицы.                             |
| 7     | <b>Инфляция и антиинфляционная политика</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о сущности инфляции, её формах и видах, овладевает навыками её измерения и выявления социально-экономических последствий.  |
| 8     | <b>Деньги, денежный рынок.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями концепции денег и денежного рынка, получает навык структурирования денежной массы и определения её величины и роли для развития экономики.                                 |
| 9     | <b>Банковская система. Денежно-кредитная политика.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием и пониманием сущности и роли банковской системы в функционировании экономики, знакомится с инструментарием деятельности Центрального банка и процессом денежной мультипликации.   |
| 10    | <b>Рынок ценных бумаг</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о экономической роли рынка ценных бумаг, его структуре и используемых инструментах.  |
| 11    | <b>Совместное равновесие товарного и денежного рынков.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с моделью IS-LM, получает представление о взаимозависимости экономических переменных, сочетание которых позволяет достигнуть одновременного равновесия на товарном и денежном рынках. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|-------|---|
| 12    | Бюджетно-налоговая политика.<br>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о структуре и роли государственного бюджета, принципах налогообложения и роли государства в стабилизации экономики при проведении бюджетно-налоговой политики. |
| 13    | Теоретические проблемы экономического роста.<br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с проблемой экономического роста, получает навыки его определения и измерения.   |
| 14    | Модели экономического роста.<br>В результате работы на практическом занятии студент овладевает теоретическими положениями моделей экономического роста, приобретает навыки использования знаний этих концепций для применения в практической деятельности.                |
| 15    | Макроэкономическая политика в целом.<br>В результате работы на практическом занятии студент получает целостное представление о культуре экономического мышления и общих закономерностях экономической политики и роли различных её видов в экономике.                     |
| 16    | Проблемы открытой экономики.<br>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о сущности и направлении глобализации экономики, преимуществах и недостатках открытой и закрытой экономики, особенностях современной валютной системы.         |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы             |
|-------|--|
| 1     | Работа с лекционным материалом         |
| 2     | Подготовка к практическим занятиям     |
| 3     | Работа с литературой                   |
| 4     | Подготовка докладов                    |
| 5     | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 6     | Подготовка к текущему контролю.        |

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание   | Место доступа   |
|-------|--|---|
| 1     | Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. | <a href="https://urait.ru/bcode/468734">https://urait.ru/bcode/468734</a><br>(дата обращения: 02.02.2022).— Текст : электронный |
| 2     | Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —  | <a href="https://urait.ru/bcode/449961">https://urait.ru/bcode/449961</a><br>(дата обращения: 02.02.2022).— Текст :             |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8.   | электронный.   |
| 3 | Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. | <a href="https://urait.ru/bcode/471882">https://urait.ru/bcode/471882</a> (дата обращения: 02.02.2022).— Текст : электронный |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://miit.ru>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>).

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Официальный сайт Банка России: <https://www.cbr.ru/>

Финансовый портал «Финам.ру»: <https://www.finam.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс. Браузер (или другой браузер).

Операционная система Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий) необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной

аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Экономика и управление на  
транспорте»

И.В. Карпова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТИиУСБ

Е.А. Ступникова

Заведующий кафедрой ЭУТ

Н.П. Терешина

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян