

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Макроэкономика

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 72869
Подписал: заведующий кафедрой Данилина Мария
Геннадьевна
Дата: 05.06.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение студентами современных макроэкономических концепций и моделей;
- изучение студентами закономерностей явлений и процессов экономической жизни общества;

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- овладение методологией решения проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне;
- формирование навыков анализа движения уровня цен и денежной массы, изменения объёмов выпуска продукции и деловой активности;
- формирование понимания содержания и сущности проводимой экономической политики и проводимых мероприятий для решения экономических проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- основные теоретические положения и концепции разделов макроэкономики, направления развития экономической науки;
- основные инструменты макроэкономической политики;
- математические способы выражения экономических параметров на макроуровне.

Уметь:

- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;
- использовать экономические модели для анализа экономической

ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;

- оценивать последствия экономической политики на макроуровне.

Владеть:

- категориальным аппаратом на макроуровне, важнейшими методами анализа экономических явлений;
- навыками расчета основных макроэкономических показателей;
- навыками обосновывать экономические решения в условиях рыночной экономики.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|------------|
| | Всего | Семестр №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| Занятия семинарского типа | 16 | 16 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 132 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|---|
| 1 | <p>Национальная экономика и общественное воспроизводство.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Общественное воспроизводство, национальное богатство. Понятие и структура национального богатства. Основные макроэкономические проблемы- Предмет и методы макроэкономического анализа. Методология исследования: Моделирование, агрегирование. Макроэкономические модели и их показатели.- Полная схема кругооборота доходов и расходов. Система макроэкономических взаимосвязей. |
| 2 | <p>Основные характеристики функционирования национальной экономики.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Различие между ВВП и ВНД.- Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.- Индексация в экономике. Номинальной и реальный ВВП.- Чистое экономическое благосостояние |
| 3 | <p>Теория макроэкономического равновесия.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Классическая теория макроэкономического равновесия. Модель «AD-AS».- Совокупный спрос и его составляющие. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.- Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину.- Обобщенная кривая совокупного предложения. Синтез взглядов.- Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». |
| 4 | <p>Кейнсианская модель общего равновесия.</p> <p>Кейнсианская модель общего равновесия.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Кейнсианская модель общего равновесия: условия построения.- Потребление и сбережения, превращение сбережений в инвестиции. Модель S-I. Инвестиционный спрос.- Модель «Доходы – расходы». Кейнсианский крест. Метод изъятий и инъекций.- Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. |
| 5 | <p>Цикличность экономического развития.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономический цикл, причины возникновения и периодичность.- Механизм распространения циклических колебаний. Виды циклов. Характеристика фаз экономического цикла: Современная трактовка.- Классификация и периодичность циклов: Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и других.- Индикаторы цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов. |
| 6 | <p>Проблема занятости и безработица</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Проблема гистерезиса.- Безработица: сущность, измерение уровня безработицы.- Виды безработицы. Гипотеза естественного уровня безработицы М.Фридмена и |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|--|
| | <p>Э.Фелпса. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU).</p> <p>- Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.</p> |
| 7 | <p>Инфляция и антиинфляционная политика</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность инфляции, её определение. Измерение инфляции. - Формы и виды инфляции. - Причины возникновения инфляции. Инфляции спроса и инфляция издержек. - Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционные процессы в России. - Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современные интерпретации. |
| 8 | <p>Деньги, денежный рынок.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деньги, их происхождение и сущность. Функции денег. - Виды денег. Понятие и типы денежных систем. - Денежные агрегаты. Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег. - Спрос на деньги в теории неоклассической школы. Количественная теория денег, ее развитие в работах монетаристов. - Кейнсианский подход к спросу на деньги. Теории транзакционного спроса на деньги и портфельные теории спроса. - Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. |
| 9 | <p>Банковская система. Денежно-кредитная политика.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. - Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. - Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки (ставки рефинансирования), изменение нормы обязательных резервов - Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. - Денежно-кредитная политика: ее сущность, цели и задачи. - Политика дешевых и дорогих денег. |
| 10 | <p>Рынок ценных бумаг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. - Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. - Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. |
| 11 | <p>Теоретические проблемы экономического роста.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие равновесного экономического роста и его измерение. - Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста. - Факторы экономического роста. Влияние изменений совокупного предложения, совокупного спроса и распределения на экономический рост. - Теория экономического роста. |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|--|
| | - Государственное регулирование экономического роста. |
| 12 | <p>Совместное равновесие товарного и денежного рынков.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь моделей «AD-AS» и «IS-LM». Основные уравнения. - Кривая IS; факторы, вызывающие ее сдвиг. - Кривая LM; факторы, вызывающие ее сдвиг. - Равновесие в модели «IS-LM». Крест Хикса. |
| 13 | <p>Бюджетно-налоговая политика</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. - Состояние государственного бюджета. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. - Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Прямые и косвенные налоги. - Принципы налогообложения. Прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоги. Кривая Лаффера. - Расходы государственного бюджета. Государственный долг и его структура. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга. - Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. - Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная (налогово-бюджетная политика). - Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). - Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая. Эффект вытеснения. |
| 14 | <p>Модели экономического роста.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода. Фактический, гарантированный и естественный темпы экономического роста. - Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. Золотое правило накопления. Влияние технического прогресса на устойчивый уровень капиталовооруженности. - Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России. |
| 15 | <p>Макроэкономическая политика в целом.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. - Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики. - Кейнсианская и неокейнсианская модели: различия подходов к оценке роли денег и результативности налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики. - Теория рациональных ожиданий Теория реального экономического цикла. - Проблема реализации экономических функций государства. Макроэкономическая политика современной России. |
| 16 | <p>Проблемы открытой экономики.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платежный баланс и валютные курсы. Платежный баланс и проблемы внешнеэкономического равновесия. - Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|---|
| | <p>фиксированный и плавающий.</p> <p>- Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.</p> <p>- Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг.</p> <p>- Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.</p> |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|---|
| 1 | <p>Национальная экономика и общественное воспроизводство.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с методами макроэкономического анализа, овладевает навыками моделирования экономической ситуации.</p> |
| 2 | <p>Основные характеристики функционирования национальной экономики.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с макроэкономическими показателями, овладевает методикой их расчета, получает навыки реальной оценки результатов развития экономики</p> |
| 3 | <p>Теория макроэкономического равновесия.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями базовой модели макроэкономического равновесия. Овладевает инструментарием достижения равновесного состояния экономики.</p> |
| 4 | <p>Кейнсианская модель общего равновесия.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с условиями достижения равновесия экономики в условиях неполной занятости. Получает навыки решения экономических проблем с использованием предложенных в модели инструментов.</p> |
| 5 | <p>Цикличность экономического развития. Теория кризисов.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает целостное представление о механизмах распространения циклических колебаний в экономике и её выхода из кризиса.</p> |
| 6 | <p>Проблема занятости и безработица.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с одной из форм проявления макроэкономической нестабильности, с теоретическими концепциями безработицы, получает навык определения её типов и измерения уровня безработицы.</p> |
| 7 | <p>Инфляция и антиинфляционная политика</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о сущности инфляции, её формах и видах, овладевает навыками её измерения и выявления социально-экономических последствий.</p> |
| 8 | <p>Деньги, денежный рынок.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями концепции денег и денежного рынка, получает навык структурирования денежной массы и определения её величины и роли для развития экономики.</p> |
| 9 | <p>Банковская система. Денежно-кредитная политика.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием и пониманием сущности и роли банковской системы в функционировании экономики, знакомится с инструментарием деятельности Центрального банка и процессом денежной мультипликации.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| 10 | Рынок ценных бумаг В результате работы на практическом занятии студент получает представление о экономической роли рынка ценных бумаг, его структуре и используемых инструментах. |
| 11 | Совместное равновесие товарного и денежного рынков. В результате работы на практическом занятии студент знакомится с моделью IS-LM, получает представление о взаимозависимости экономических переменных, сочетание которых позволяет достигнуть одновременного равновесия на товарном и денежном рынках. |
| 12 | Бюджетно-налоговая политика. В результате работы на практическом занятии студент получает представление о структуре и роли государственного бюджета, принципах налогообложения и роли государства в стабилизации экономики при проведении бюджетно-налоговой политики. |
| 13 | Теоретические проблемы экономического роста. В результате работы на практическом занятии студент знакомится с проблемой экономического роста, получает навыки его определения и измерения. |
| 14 | Модели экономического роста. В результате работы на практическом занятии студент овладевает теоретическими положениями моделей экономического роста, приобретает навыки использования знаний этих концепций для применения в практической деятельности. |
| 15 | Макроэкономическая политика в целом. В результате работы на практическом занятии студент получает целостное представление о культуре экономического мышления и общих закономерностях экономической политики и роли различных её видов в экономике. |
| 16 | Проблемы открытой экономики. В результате работы на практическом занятии студент получает представление о сущности и направлении глобализации экономики, преимуществах и недостатках открытой и закрытой экономики, особенностях современной валютной системы. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1 | Работа с лекционным материалом |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям |
| 3 | Работа с литературой |
| 4 | Подготовка докладов |
| 5 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 6 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. | https://urait.ru/bcode/510863 (дата обращения: |

| | | |
|---|--|--|
| | Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. | 26.02.2023). - Текст : электронный |
| 2 | Корнейчук, Б. В. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. | https://urait.ru/bcode/519625 (дата обращения: 26.02.2023). - Текст: электронный |
| 3 | Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. | https://urait.ru/bcode/513993 (дата обращения: 26.02.2023). - Текст: электронный |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://miit.ru>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>).

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>).

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Официальный сайт Банка России: <https://www.cbr.ru/>

Финансовый портал «Финам.ру»: <https://www.finam.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Операционная система Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий) необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Экономика и управление на
транспорте»

И.В. Карпова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭУТ
Председатель учебно-методической
комиссии

М.Г. Данилина

М.В. Ишханян